

Принята на педагогическом совете МКОУ «Крестьянская СОШ» Протокол № 3 от 01.02.2021 г.	Согласована Председатель комитета Администрации Мамонтовского района по образованию <i>Е.Г. Лопатина</i> /Е.Г. Лопатина «01» февраля 2021г.	Утверждена Директор школы <i>П.И. Ширыхалова</i> /П.И. Ширыхалова Приказ № 18-д от «01» февраля 2021 г.
---	---	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МКОУ «Крестьянская СОШ»
«Школа - старт к успеху»
2021-2025 годы

Оглавление

1. Введение.....	4
2. Паспорт Программы развития	6
3. Общие сведения о школе.....	12
4. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования.....	13
4.1. SWOT – анализ потенциала развития МКОУ «Крестьянская СОШ»	14
4.2. SWOT- анализ внешней среды	19
4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МКОУ «Крестьянская СОШ».....	21
5. Концепция развития МКОУ «Крестьянская СОШ» в контексте реализации стратегии развития образования.....	22
5.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	22
5.2. Миссия развития МКОУ «Крестьянская СОШ».....	24
5.3. Цели и задачи развития МКОУ «Крестьянская СОШ».....	24
5.4. Ценностно-смысловые принципы реализации Программы	26
5.5. Концепция развития школы.....	26
5.6. Организационно-управленческие принципы реализации Программы	27
5.7. Модель школы.....	28
5.8. Модель педагога школы.....	28
5.9. Модель выпускника	29
5.10. Ожидаемые результаты	30
6. Краткое описание сценария устойчивого развития школы.....	31
7. Целевые программы («Дорожная карта») процессного управления развитием МКОУ «Крестьянская СОШ» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года.....	33
Подпрограмма 1 «Развитие дошкольного образования в МКОУ «Крестьянская СОШ»».....	33
Подпрограмма 2 «Развитие общего образования в МКОУ «Крестьянская СОШ»».....	37
Подпрограмма 3 «Развитие дополнительного образования и сферы отдыха и оздоровления детей в МКОУ «Крестьянская СОШ»».....	43
Подпрограмма 4 «Развитие кадрового потенциала в МКОУ «Крестьянская СОШ»».....	49
Подпрограмма 5 «Цифровая образовательная среда в МКОУ «Крестьянская СОШ»».....	57
8. Мероприятия по реализации национального проекта «Образование»	62
Проект «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА».....	63

Проект «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА».....	67
Проект «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА».....	70
Проект «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО».....	72
Проект «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»	73
9. Ресурсное обеспечение реализации программы.....	75
10. Механизмы обеспечения процесса развития школы	79
11. Показатели успешности реализации программы развития	80
12. Управление реализацией программы	81

1. Введение

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Крестьянская СОШ» на 2021–2025 г.г. и является продолжением предыдущих Программ развития. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития – нормативный локальный документ, определяющий цели и основные направления деятельности коллектива по созданию условий, способствующих развитию образовательной организации.

Это – управленческий документ, задающий основные направления реализации государственного задания. Программа определяет стратегические направления деятельности на среднесрочную перспективу до 2025 года.

Образовательная политика РФ предлагает ряд изменений в системе образования:

- переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, формирующие современное мышление у молодого поколения, в том числе в школе;
- создание и использование модели внутренней оценки качества образования, ежегодное самообследование в образовательной организации;
- формирование культурно-образовательной среды как условия воспитания и социализации всех субъектов образовательного процесса, их коммуникабельности, толерантности, социализации;
- введение нового профессионального стандарта учителя;
- дальнейшая информатизация образовательной среды школы в соответствии с современными тенденциями, возможностями и запросами участников образовательного процесса.

Программа развития призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного заказа и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех субъектов образовательного процесса и образовательных отношений, а также социального окружения для достижения целей Программы;
- обеспечить условия для устойчивого развития в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения качества образования;
- обеспечить удовлетворенность качеством образовательного процесса обучающихся, их родителей, педагогический коллектив.

Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, она включает направления развития нашей школы, отражающие ее специфику, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать уникальную модель школы «Школа – старт к успеху». Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе. Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития школы. Принципы построения данной Программы соответствуют основным принципам, указанным в программе модернизации образования – доступность, качество, эффективность и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: каким должно быть образование в России. В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых подпрограмм, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Представленная Программа сохраняет целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития образовательной сферы школы, отвечая в большей степени на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в рамках отдельно взятого общеобразовательного учреждения. Таким образом, выстраивается целостная стратегическая линия развития школы. Программа направлена на обеспечение:

- потребности общества в передаче социального значимого опыта по следующим поколениям;
- потребности организаций села, района и края в воспитании молодого поколения, осознанно решившего связать свою жизнь с той или иной профессией;
- потребности родителей и обучающихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов и получения равного доступа к качественному образованию;
- потребности государства, родителей, педагогов и учащихся в создании организационно-педагогических условий для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на сохранение здоровья его основных участников.

Таким образом, деятельность школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса.

Представляется, что именно это обеспечит:

- доступность качественного образования;
- развитие системы государственно-общественного самоуправления;
- направленность деятельности как педагогического, так и ученического коллективов на творчество;
- создание благоприятного психологического климата в школе;
- положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса.

Программа, как проект перспективного развития МКОУ «Крестьянская СОШ», призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития школы, которая позволяет рассматривать ОУ как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой.

2. Паспорт Программы развития

Наименование и статус Программы развития	Программа развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Крестьянская СОШ на 2021-2025 годы «Школа – старт к успеху» (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основное назначение и ведущая идея Программы	Совершенствование развивающей образовательной среды школы как долгосрочная стратегия повышения качества образования
Основания для разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Конвенция о правах ребенка; указы Президента Российской Федерации: от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; национальные проекты «Образование» и «Демография», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16); постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

	<p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.20г.</p> <p>Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 23 марта 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».</p> <p>Законы Алтайского края:</p> <p>от 21.11.2012 № 86-ЗС «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Алтайского края до 2025 года»;</p> <p>от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае».</p> <p>Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Крестьянская средняя общеобразовательная школа ».</p>
Заказчик Программы.	Управляющий совет МКОУ «Крестьянская

	СОШ"
Разработчики Программы.	Администрация и педагогический коллектив муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Крестьянская средняя общеобразовательная школа» (далее по тексту МКОУ «Крестьянская СОШ»)
Исполнители Программы.	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Цель Программы.	<p>- Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p> <p>- Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
Основные направления и задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение доступности и качества дошкольного образования; • повышение качества общего образования посредством обновления содержания, технологий обучения и материально-технической базы; • достижение оптимального сочетания основного и дополнительного образования; • создание равных возможностей для позитивной социализации и успешности каждого ребенка с учетом изменения культурной, социальной и технологической среды; • повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, эффективность использования их потенциала, системность и участие учителей в инновационной деятельности через развитие их профессиональной, информационной, коммуникативной и правовой компетентности; • внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием дистанционного обучения; • создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования. • совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско- патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм; • усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды

	<p>развития, активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели.	<p>доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 лет до 7 лет;</p> <p>доля обучающихся общеобразовательных организаций по новым федеральным государственным образовательным стандартам общего образования ;</p> <p>доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>доля педагогических работников МКОУ «Крестьянская СОШ», своевременно прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников общеобразовательной организации.</p>
Сроки реализации	2021-2025 гг.
Период и этапы реализации Программы	<p>I этап: 2021 год. Организационно – проектировочный . Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и села, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p>II этап: 2022-2024 годы. Практический. Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ</p>

	<p>результативности внедрения новой нормативной модели МКОУ «Крестьянская СОШ» с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>III этап: 2025 год. Аналитический. Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МКОУ «Крестьянская СОШ» за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.</p>
Миссия ОУ	<p>Развитие в образовательном учреждении комфортной информационно- коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса; создание цифровой безопасной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании.</p>
Концепция Программы	<p>Концепция развития школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, Уставом школы; - предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно- методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы; - исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.
Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МКОУ «Крестьянская СОШ»	<p>Подпрограмма 1 «Развитие дошкольного образования в МКОУ «Крестьянская СОШ»».</p> <p>Подпрограмма 2 «Развитие общего образования в МКОУ «Крестьянская СОШ»».</p> <p>Подпрограмма 3 «Развитие дополнительного</p>

	<p>образования и сферы отдыха и оздоровления детей в МКОУ «Крестьянская СОШ»».</p> <p>Подпрограмма 4 «Развитие кадрового потенциала в МКОУ «Крестьянская СОШ»».</p> <p>Подпрограмма 5 «Цифровая образовательная среда в МКОУ «Крестьянская СОШ»».</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели её социально - экономической эффективности</p>	<p><u>В ходе реализации программы планируется достижение следующих конечных результатов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 лет до 7 лет – 100%; - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития; - эффективное функционирование школы в системе реализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на всех уровнях общего образования; - формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования, поддержка личностного роста педагога; - внедрение новых форм организационно-методического сопровождения образовательной деятельности, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий; - формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма; - развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми; - повышение конкурентоспособности выпускника Школы в социокультурной среде региона; - создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в образовательной организации; - создание целостной системы управления школой, отвечающей требованиям современного демократического общества; - повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.
<p>Финансирование Программы</p>	<p>Объем финансирования Программы за счет средств федерального, краевого, районного</p>

	бюджета и внебюджетных источников. Объем финансирования подлежит ежегодному уточнению в соответствии с решением о районном бюджете на очередной финансовый год и на плановый период.
Система контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета и Управляющего совета. Отчеты о самообследовании образовательной организации ежегодно размещаются на сайте школы. Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе специально организованного мониторинга, системы внутришкольного инспектирования, внутренней и внешней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа.
Управление Программой	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом, администрацией школы.
Адресат деятельности	Детский коллектив, педагогический коллектив.
Приказ об утверждении Программы	

3. Общие сведения о школе

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Крестьянская средняя общеобразовательная школа» является юридическим лицом, действует на основании Устава, приказом комитета Администрации Мамонтовского района по образованию от 07.11.2017 года № 203р, свидетельство о государственной аккредитации 22А01 № 0001957, регистрационный № 042 от 31.03.2016, действительно до 25.11.2026 года. Юридический адрес: 658564, Российская Федерация, Алтайский край, Мамонтовский район, с.Крестьянка, ул. Школьная, 1В. Учредителем школы является комитет Администрации Мамонтовского района по образованию. Образовательную деятельность МКОУ «Крестьянская СОШ» осуществляет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности (Серия 22Л01 № 0001879, регистрационный номер 091 от 17.02.2016, выдана Главным управлением образования и молодёжной политики Алтайского края). В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности школа реализует программы: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, дополнительное образование. В школе 11 классов и 2 дошкольные группы. Выделяя приоритеты управления основной общеобразовательной программой, мы определяем образовательную деятельность как организованную совместную деятельность всех участников образовательных отношений по достижению оптимальных для каждого ученика результатов обучения, воспитания и развития.

Основной целью деятельности педагогического коллектива в организации образовательной деятельности является:

повышение качества образования на основе совершенствования содержания и технологий образования, использование электронного, дистанционного и смешанного обучения, в том числе использование учебных материалов «Учи.ру» и других электронных образовательных платформ;

создание доступной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), предусматривающей комфортные условия для их обучения, воспитания и развития, обеспечение их права на качественное образование, полноценное участие в общественной жизни.

МКОУ «Крестьянская СОШ», являясь муниципальной казённой общеобразовательной школой, осуществляет образовательную деятельность и ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учётом их индивидуальных склонностей путём создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для развития личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей.

4. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования

Анализ результатов реализации прежней программы развития МКОУ «Крестьянская СОШ».

Основная цель предыдущей Программы развития на 2016 – 2020 гг.: обеспечение высокого качества образования в соответствии с запросами родительской общественности и перспективными задачами развития общества и экономики, создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся с последующей её интеграцией в процессы социально-экономического, общественно-политического и культурного развития.

Основные направления Программы развития:

обеспечение качества образования в условиях новых государственных требований к образованию (подпрограмма «Обеспечение деятельности и развития системы образования школы на основе оценки качества образования»);

создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения (подпрограмма «Тьюторское сопровождение одарённых детей»);

формирование духовно-нравственной и культурной личности; социальное развитие каждого учащегося с целью его последующего успешного вхождения в самостоятельную жизнь и свободной адаптации в ней (Подпрограмма «Развитие воспитательной компоненты образовательного процесса»);

Результаты реализации Программы:

- внесены изменения в содержание и структуру образования, формы обучения, технологии и методы обучения в связи с введением ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО;

- растет количество мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации обучающихся, взято направление на развитие социального творчества учащихся;
- дополнительным образованием охвачено 80% обучающихся;
- ведется работа по созданию ситуации успеха для более полного удовлетворения школьниками своих образовательных потребностей;
- создаются условия для развития кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества;
- у учителей сформирована ИКТ-компетентность, приобретена компетенция в области работы с электронным журналом на платформе NetSchool (АИС «Сетевой город»);
- на основе электронного журнала созданы условия для сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- улучшилась материально-техническая база и оборудование;
- 100% обучающихся поступают в вузы после результатов ЕГЭ;
- 100 % педагогов прошли курсовую переподготовку по внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс и курсы по инклюзивному образованию;
- 100 % педагогов аттестованы на квалификационную категорию.

4.1. SWOT – анализ потенциала развития МКОУ «Крестьянская СОШ»

Проблемный анализ фактического состояния школы проводился с использованием SWOT-анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, поскольку современная школа рассматривается с позиции открытой системы.

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Управляющая система школы и образовательные программы, реализуемые в организации</p>	<p>- Создана управленческая команда - команда единомышленников. - Введен ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО. - Осуществляется преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. - Эффективность поддержки базовых учебных предметов за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. - Разнообразные формы</p>	<p>- Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления. - Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов разработать программу урочной и внеурочной деятельности. - Небольшой спектр программ дополнительного образования. - Система дополнительного образования требует своего</p>

	сотрудничества с родителями.	развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе. - Недостаточно используется родительский потенциал. - Недостаточно психолого-педагогического, методического и консультативного сопровождения родителей детей получающих дошкольное образование.
II. Результативность работы образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Благоприятная атмосфера в ученическом и педагогическом коллективах. - Эффективная деятельность методической работы в форме участия педагогических работников в семинарах с целью решения актуальных проблем. - Функционирует система внутришкольного контроля и внутренней оценки качества образования. - Обеспечена информационная открытость учреждения. - Отработана система оценки предметных результатов обучающихся. - Наличие педагогических традиций в школе. - Разумное совмещение традиций и инноваций школы. - Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка. - Стабильные результаты ЕГЭ и итоговой аттестации на уровне основного и среднего образования. - Все обучающиеся 4-го класса справились с ВПР по математике, показали высокий уровень качества знаний – 92 %. Неудовлетворительных результатов нет. - 100 % обучающихся 4-го класса справились с ВПР по 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованности в получении высоких отметок. - Нестабильные результаты обучения в основной и в старшей школе. - Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. - Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей. - Низкий уровень мотивации учащихся и педагогов к исследовательской деятельности. - Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов. - Неудовлетворительные показатели здоровья обучающихся. - Невысокая результативность участия школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады. - Наличие детей, склонных к правонарушениям. - Снижение у обучающихся уровня успеваемости, качества, мотивации к учебному труду при переходе в основную.

	<p>русскому языку и показали качество знаний – 80 %.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Все обучающиеся 4-го класса успешно справились с ВПР по окружающему миру. - Качество образовательной подготовки обучающихся 4-го класса по окружающему миру составило 100%. - Успешное поступление выпускников в вузы на основе стабильных результатов в ходе итоговой аттестации. 	
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильное количество учащихся, владеющих навыками проектной деятельности, успешно участвующих в конкурсах, проектах школьного уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие общего инновационного направления в работе педагогического коллектива. - Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием. - Отсутствие мотивации в спортивно-массовой работе как одного из факторов, способствующих формированию здорового образа жизни.
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Высокий профессиональный потенциал педагогического коллектива. У учителей сформирована ИКТ-компетентность. - Школа реализует модель развития профессионально-педагогической компетентности педагога и корпоративного профессионального обучения. 100% педагогов прошли курсовую переподготовку по внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс. - Стабильность педагогического коллектива, отсутствие текучести кадров. - Учителя все активно используют мультимедиа технологии в 	<ul style="list-style-type: none"> - Нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов. - Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем. - Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления учащихся, возможностей самореализации. - Не все кабинеты оснащены необходимым лабораторным и технологическим оборудованием. - Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работ.

<p>V. Финансово-хозяйственная деятельность.</p>	<p>образовательном процессе.</p> <p>Структура и объем финансирования реализации образовательных программ осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует система платных дополнительных образовательных услуг на базе школы. - Недостаточно источников финансирования общешкольных мероприятий. - Недостаточно развита внебюджетная деятельность по работе со спонсорами, участию в грантовых конкурсах и профессиональных проектах. - Не сформирована готовность к эффективному сотрудничеству со школой у большинства родителей и представителей гражданских институтов, отсутствие четких и осознанных ожиданий о результативности деятельности школы, мотивов для вложения инвестиций в обеспечение образовательного процесса школы.
<p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническая база школы поддерживается на определенном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса (классные помещения, библиотека, питание, спортивный зал, территория и т.д.). - В рамках реализации подпрограммы «Доступная среда» все учителя школы прошли обучение на дистанционных курсах (не менее 72 часов) по обучению детей категории ОВЗ. - Три года школа ведет учет успеваемости в электронном журнале. С переходом на электронный журнал в школе сформирована эффективная система управления педагогическим процессом: 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно проводится работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов. - Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу, обновлять компьютерную технику. - Отсутствует медиатека. - Усложнен доступ обучающихся и педагогов к Каталогу электронных образовательных интернет-ресурсов. - Несоответствие состояния здания современным требованиям, в том числе требованиям СанПиН. - Недостаточная кадровая готовность к образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей инвалидов. - Низкая мотивация большей части школьников к образовательной деятельности. - Недостаточно высокий

	<p>автоматизация учета и контроля успеваемости, контроль над количеством и полнотой выставляемых оценок, фиксирование и регламентация этапов и уровня фактического освоения учебных программ, автоматизация создания промежуточных и итоговых отчетов учителей предметников, классных руководителей и администрации.</p> <p>- Созданы условия для сетевого взаимодействия учителей, родителей (законных представителей), обучающихся.</p>	<p>уровень осознанности части обучающихся и их родителей значимости особого режима учебного труда при подготовке к ГИА. - Высокий процент количества родителей (законных представителей), испытывающих трудности при пользовании Интернет-ресурсами.</p> <p>- Недостаточное материально-техническое оснащение школы.</p> <p>- Проблема сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.</p>
<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, социальными партнерами</p>	<p>- Положительный опыт отношений с социальными партнерами: здравоохранения, культуры и спорта.</p> <p>- Реализация совместных программ дополнительного образования.</p>	<p>- Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса.</p> <p>- Стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства.</p>
<p>VIII. Рейтинговое положение школы в районной системе образования.</p>	<p>- Стабильный рейтинг на рынке образовательных услуг района.</p> <p>- По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности (анкетирование родителей и обучающихся в 2020 году) 80 % готовы рекомендовать школу своим близким и знакомым, 72% оценили уровень качества предоставляемых услуг работниками учреждения (компетентность, профессионализм, доброжелательность, вежливость и т.п.) как высокий.</p>	<p>- Удалённость ОУ от районного центра и ближайших ОО.</p>
<p>IX. Участие школы в профессиональных конкурсах,</p>	<p>- Участие в конкурсе профессионального педагогического мастерства «Учитель года»,</p>	<p>- Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, результаты итоговой аттестации,</p>

муниципальных и региональных программах.	«Самый классный», «Педагогический дебют».	что не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства. - Недостаточная информационная открытость педагогов, неготовность к умению оценивать и представлять опыт своей профессиональной деятельности в новых условиях.
Х. Сформированность информационного пространства школы	- Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям. - Эффективное использование информационно-образовательной среды образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие методической службы. - Регулярное обновление информации на школьном сайте.	- Школьная медиатека не обеспечивает информационно-методическое сопровождение всех участников образовательного процесса, использующих в своей деятельности ИКТ. - Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов. - Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей («Электронный дневник»). - Отсутствуют программы дистанционного обучения по предметам учебного плана. - Устаревшие компьютеры и оргтехника.

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы МКОУ «Крестьянская СОШ».

4.2. SWOT- анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST-анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития школы.

ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ			
Политика (P)	Экономика (E)	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы

<p>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025).</p> <p>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).</p> <p>- ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные;</p> <p>- Глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования.</p>	<p>- Экономическая ситуация в стране.</p> <p>- Инновационное развитие экономики, рост конкуренции.</p> <p>- Новый формат финансирования школ.</p> <p>- Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОО.</p>	<p>- Идёт полномасштабная реализация нацпроекта «Образование».</p> <p>- Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на новое качество компетенций, социальную мобильность.</p> <p>- Ориентация на лидирующую роль в системе образования в крае и России ставит в качестве приоритета инновационную стратегию развития школы.</p> <p>- Создание организационно-педагогических условий для развития и повышения уровня целостности системы образования на основе внутренней интеграции ее компонентов с целью обеспечения доступности и качества образования, адекватного социальным потребностям жителей села.</p>	<p>- Кризис нравственных ценностей в обществе. - «Черный пиар» современной школы в СМИ.</p> <p>- Несогласованность федеральных законов и законодательных актов. - Изменение демографической ситуации.</p> <p>- Риски замкнутости и слабой мобильности управления школы в условиях разнообразных предложений со стороны учреждений культуры.</p> <p>- Нежелание использовать родительский потенциал для расширения возможностей образования, в том числе духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>- Загруженность педагогов оформлением документов (планов, отчетов, мониторингов) отвлекает их от образовательного процесса.</p>
<p>Социум (S)</p>	<p>Технологии (Т)</p>		
<p>- Демографический рост в стране, а в селе уменьшение рождаемости из-за выезда молодёжи из с.Крестьянка.</p> <p>- Общественный запрос на развитие системы дополнительного образования.</p>	<p>- Информатизация образования.</p> <p>- Открытость ОО.</p> <p>- Развитие дистанционного образования.</p> <p>- Широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования.</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - Высокая требовательность к системе образования жителей села. - Нестабильность доходов семей в связи с ограничением рабочих мест в с.Крестьянка. - Переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия. - Социокультурная среда в с.Крестьянка. 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокие темпы развития технологий. - Электронный журнал/дневник.
---	---

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учет демографического спада для оптимизации наполняемости здания школы и дошкольной группы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства села и района.

4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МКОУ «Крестьянская СОШ»

Решить сразу все выявленные проблемы и развиваться во всех направлениях невозможно, поэтому необходимо выбрать от трех до пяти наиболее актуальных проблем и «точек роста» и к ним привлечь имеющиеся ресурсы.

Рейтинг проблем и преимуществ образовательного учреждения, значимых для реализации Программы развития

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	<p>а) преимущества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех 	5	5	1

	ребенка; - современная инфраструктура образовательной среды школы, способная обеспечить качественное обучение учащегося;	4	4	2
	- высокая эффективность школы в опытных педагогах.	5	3	3
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;	4	4	2
	- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	5	4	1
	- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	3	3	3

5. Концепция развития МКОУ «Крестьянская СОШ» в контексте реализации стратегии развития образования

5.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности. К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
 - возможности онлайн - образования;
 - подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.
- Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МКОУ «Крестьянская СОШ» выступают:
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
 - ранняя профориентация обучающихся;
 - формирование цифровых компетенций обучающихся;
 - формирование финансовой грамотности обучающихся;
 - технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
 - вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий села и района и др.)
 - проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
 - сетевые формы реализации программы;
 - новые возможности дополнительного образования;
 - развитие дошкольного образования;
 - система выявления и поддержки одаренных детей.

Программа развития МКОУ «Крестьянская СОШ» на 2021-2025 гг. разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования. При разработке Программы учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности нашего образовательного учреждения. Главным в содержании образования является социальный заказ. Совокупным социальным заказчиком можно назвать саму жизнь. Никакая школа не может выполнить требования всех социальных заказчиков, поскольку их интересы не совпадают. Поэтому любое образовательное учреждение обязано четко определить свое предназначение, свою миссию, получить

определенный миссией статус, объявить потенциально возможные результаты образования занять свое место в территориальной образовательной системе.

5.2. Миссия развития МКОУ «Крестьянская СОШ»

Развитие в образовательном учреждении комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса; создание цифровой безопасной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании.

5.3. Цели и задачи развития МКОУ «Крестьянская СОШ»

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Основные задачи Программы развития:

- повышение качества образования до 57 %, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана;
- развитие доступной и качественной цифровой образовательной среды МКОУ «Крестьянская СОШ» для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн - образовании;
- создание школьного портала на сайте школы, обеспечивающего психолого - педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, испытывающих социальную дезадаптацию;
- создание правовых и программно-методических условий для использования учащимися потенциала реализации индивидуального учебного плана с электронными, дистанционными технологиями и сетевой формой реализации;
- повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности;
- использование учителями успешных ресурсов и методик обучения школьников в условиях цифровизации;
- развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании;
- совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско - патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм;
- усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности;
- формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни;
- развитие системы государственно-общественного управления школой
- повышение доступности и качества услуг, предоставляемых населению в сфере дошкольного образования.

Целевые показатели развития МКОУ «Крестьянская СОШ» по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2025 года

Наименование целевых показателей программы развития	Ед. изм	2021	2022	2023	2024	2025
Количество победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	чел	1	2	2	2	2
Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 класса	%	100	100	100	100	100
Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер	чел	12	10	9	8	7
Удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций по федеральным государственным образовательным стандартам	%	95	100	100	100	100
Охват обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием	%	98	100	100	100	100
Предоставление достоверной публичной информации о деятельности своей школы на основе системы автоматизированного мониторинга				+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения на входе и по периметру здания школы	шт	4	7	8	10	12
Оснащение современными системами видеонаблюдения внутри помещения школы	шт	2	4	6	10	12
Доля детей в возрасте 7-16 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей	%	не менее 85	не менее 85	не менее 85	не менее 85	не менее 85

численности детей данной возрастной группы						
Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятостью на основе межведомственного подхода	%	75	85	90	95	100
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах в общей численности педагогических работников школы	%	30	40	50	60	70
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей школы	%	90	92	95	98	100

5.4. Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося. Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- учащихся и их родителей – в предоставлении гарантированных образовательных результатов;
- общества и государства – в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- села Крестьянка – в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций села и района; учащихся и их родителей – в гарантированном уровне общего образования;
- ВУЗов и ССУЗов– в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

5.5. Концепция развития школы

Концепция развития школы:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами Министерства образования и науки Алтайского края и Уставом школы;

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся. Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих гуманистических принципах:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;

- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;

- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;

- ценностное единство педагогического коллектива;

- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;

- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и – в определенной мере – ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся. Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития.

5.6. Организационно-управленческие принципы реализации Программы

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;

- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;

- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы;
- стимулирование педагогической инициативы и развитие механизмов финансирования проектов и программ;
- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
- открытость информационно - образовательного пространства школы;
- критериальный подход к оценке мероприятий программы.

5.7. Модель школы

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно- нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

5.8. Модель педагога школы

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога; способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно- педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

5.9. Модель выпускника

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры;
- воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- ведение здорового образа жизни, чем гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в

возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

– уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

– наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, пространств межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

– готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

– способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Реализация основных направлений Программы развития школы, модернизация образовательного пространства ОО с целью создания условий для формирования качеств личности выпускника предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами. Должна претерпеть изменение роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем. Система воспитательной работы школы получит свое развитие, которое направлено на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Приоритетная роль в решении задач воспитания принадлежит семье.

5.10. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты:

1. Создание к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. 2. Внедрение на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

4. Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.

5. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений.

6. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми.

7. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования.

8. Развитие системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.

9. Развитие образовательной среды, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Таким образом, в центре Программы - создание в школе общедоступной цифровой среды для образования и развитие модели образовательного учреждения, которая позволит обеспечить право обучающегося на качественное обучение, всестороннее развитие способностей в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательного процесса и социального окружения школы, обеспечивающих здоровьесбережение, высокий уровень коммуникативности, информационной культуры, безопасность обучающихся и их успешную самореализацию в современном обществе.

6. Краткое описание сценария устойчивого развития школы

На период 2021-2025 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 100-120 человек при количестве 11 классов. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет). При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:
 - возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
 - низкий уровень мотивации учащихся;
 - значительные затраты времени;
 - отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
 - недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов; снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров;
- повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов;
- привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава;

- расширение пространства внеурочной занятости учащихся и дополнительного образования;
 - проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы;
 - общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.
- Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

7. Целевые программы («Дорожная карта») процессного управления развитием МКОУ «Крестьянская СОШ» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года

Подпрограмма 1 «Развитие дошкольного образования в МКОУ «Крестьянская СОШ»».

1. Паспорт подпрограммы

Участники программы	Детский коллектив, воспитатели и работники дошкольной группы МКОУ «Крестьянская СОШ»
Цели подпрограммы	Обеспечение доступности и качества дошкольного образования.
Задачи подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение доступности и качества услуг, предоставляемых населению с.Крестьянка в сфере дошкольного образования. 2.Повышение доступности услуг дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет. 3.Реализация регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». 4. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до 3 лет. 5.Психолого-педагогическое, методическое и консультативное сопровождение родителей детей, в том числе получающих дошкольное образование в семье.
Перечень мероприятий подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обеспечение государственных гарантий реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. 2.Оснащение спортивным инвентарем,

	<p>учебно-наглядными пособиями, мягким инвентарем, материалами, необходимыми для организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3.Проведение конкурсов среди педагогических работников.</p> <p>4.Мероприятия регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».</p>
Показатели подпрограммы	<p>1. Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет (отношение численности детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 1,5 до 3 лет,получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования);</p> <p>2. Численность воспитанников в возрасте до 3 лет, проживающих в с.Крестьянка, посещающих МКОУ «Крестьянская СОШ», осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и присмотр и уход;</p> <p>3.Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет,получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования).</p> <p>4. В рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей; - доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, в общем числе обратившихся за получением услуг.
Сроки реализации подпрограммы	2021 – 2025 гг без деления на этапы
Объёмы финансирования подпрограммы	Объем финансирования подпрограммы за счет средств федерального, краевого,

	районного бюджета и внебюджетных источников. Объем финансирования подлежит ежегодному уточнению в соответствии с законами о федеральном и краевом бюджетах на очередной финансовый год и на плановый период.
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение доли детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования, до 100 %; • сохранение 100 % доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет; <p>в рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей; • увеличение доли граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги до 85 %.

2. Общая характеристика сферы реализации подпрограммы 1.

В сфере дошкольного образования (по состоянию на 01.01.2021) действует 2 дошкольных группы. Оснащены оборудованием, приведена материально-техническая база в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Меняются подходы к развитию содержания образования. Перешли на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, реализующей программу дошкольного образования.

Проводится системная последовательная работа по повышению качества услуг дошкольного образования и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3. Приоритеты в ОУ в сфере реализации подпрограммы 1, сроки реализации подпрограммы 1:

3.1. Приоритеты ОУ в сфере реализации подпрограммы 1:

Основными документами, определяющими стратегию развития системы дошкольного образования, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- указы Президента Российской Федерации:
 - от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
 - от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- национальные проекты «Образование» и «Демография», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года;
- законы Алтайского края:
 - от 21.11.2012 № 86-ЗС «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Алтайского края до 2025 года»;
 - от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае».

Приоритетными направлениями политики в области дошкольного образования МКОУ «Крестьянская СОШ» являются:

- создание условий для раннего развития детей в возрасте от 1,5 до 3 лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье в рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», национального проекта «Образование»;
- обеспечение доступного и качественного дошкольного образования, в том числе посредством 100 % доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

3.2. Сроки реализации подпрограммы 1:

Реализация подпрограммы 1 будет осуществляться в период с 2021 по 2025 год.

Основные мероприятия по реализации Подпрограммы 1

Мероприятие	Ответственные	Сроки реализации
Обеспечение доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 лет до 7 лет	Администрация ОУ	Ежегодно
Оснащение дошкольной группы физкультурным оборудованием, мягкой мебелью, учебно-наглядными пособиями, компьютерной техникой для	Администрация ОУ	Ежегодно

организации учебного процесса		
Создание условий для получения дошкольного образования детьми от 3 лет до 7 лет	Администрация ОУ	Ежегодно
Оказание психолого – педагогического консультирования родителей, имеющих детей дошкольного возраста	Воспитатели	Ежегодно В течение года

Показатели и ожидаемые конечные результаты реализации Подпрограммы 1

Наименование индикатора (показателя)	Ед. измерения	Реализация подпрограммы 1				
		2021г	2022г	2023г	2024г	2025г
Доля детей в возрасте от 3 лет до 7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования.	%	100	100	100	100	100
Доступность услуг дошкольного образования для детей в возрасте 1,5 до 3 лет.	%	100	100	100	100	100

Подпрограмма 2 «Развитие общего образования в МКОУ «Крестьянская СОШ»».

1. Паспорт Подпрограммы

Участники подпрограммы	МКОУ «Крестьянская средняя общеобразовательная школа»: педагогический коллектив, обучающиеся и их родители (законные представители)
Цели подпрограммы	Обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Задачи подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> – развитие образовательной среды в системе общего образования, направленной на достижение современного качества учебных результатов, обеспечение готовности выпускников к дальнейшему обучению, деятельности в высокотехнологичной экономике и социализации; – вовлечение обучающихся в решение вопросов повышения качества учебно-воспитательного процесса, реализация новых идей по обустройству школьной инфраструктуры, повышение финансовой и

	<p>бюджетной грамотности, а также гражданской активности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация регионального проекта «Современная школа»: внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс; – реализация регионального проекта «Успех каждого ребенка»: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
<p>Перечень мероприятий подпрограммы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов – Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающих с детьми с ОВЗ. – Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.) – Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы – Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). – Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований – Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.
<p>Показатели подпрограммы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана. – Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса. – Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования. – Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся. – Результативность участия в олимпиадах,

	<p>конкурсах и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная дополнительная работа со слабо- успевающими учащимися. – Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися – Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования. – Оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов. – Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся. – Развитие механизмов управления качеством образования. – Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.
Индикаторы Подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. – Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. – Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. – Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. – Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель. – Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров. – Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.
Сроки реализации подпрограммы	2021-2026 годы
Объемы финансирования подпрограммы	Финансирование в соответствии с краевым и муниципальным бюджетом на очередной финансовый год и на плановый период
Ожидаемые результаты подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> – качественное обновление содержания общего образования; – рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; – обеспечение доступности качественного образования; – расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; – обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования; – готовность материально-технических условий школы для реализации федеральных образовательных стандартов; – создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей обучающихся; – повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению; – повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.
--	---

2. Общая характеристика сферы реализации подпрограммы 2

Ключевая проблема общего образования заключается в том, что наша школа является малокомплектной, поэтому по объективным причинам сложно создать все условия для качественной реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология». Сегодня развиваются различные формы сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, что создает возможности для восполнения недостающих ресурсов и расширения перечня и повышения качества образовательных услуг. Вместе с тем недостаточный уровень развития единой информационно-образовательной среды, материально-технической базы, качества интернета, а также проблемы транспортной доступности являются препятствиями для совершенствования сетевого взаимодействия.

Создание в школе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» позволит посредством сетевых форм обеспечить возможность расширения спектра образовательных услуг, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и

сетевого партнерства, формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков, позволит использовать сетевые формы.

В школе ежегодно растет доля детей с особыми образовательными потребностями в общем числе детей школьного возраста. В связи с этим постоянно требуется усиление работы, направленной на обеспечение доступности и вариативности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их психофизическими особенностями независимо от места жительства. В настоящее время материально-техническая база школы не в полной мере способствует повышению качества предоставляемых услуг детям с ограниченными возможностями здоровья, формированию и совершенствованию актуальных профессиональных компетенций педагогов по вопросам образования, сопровождения и реабилитации детей указанной категории. Широкое внедрение цифровых технологий в сферу образования является важнейшей составляющей частью работы по обеспечению предоставления равных возможностей для получения качественного образования, доступности для обучающихся и педагогов передовых образовательных разработок и существенного повышения качества образования. Объективная оценка качества подготовки обучающихся – актуальная задача школы. Проводится работа по совершенствованию независимых форм государственной итоговой аттестации выпускников. Обучающиеся школы ежегодно участвуют во всероссийских проверочных работах, национальных исследованиях качества образования, общероссийских и международных мониторинговых процедурах. Вместе с тем одной из ключевых проблем остается недостаточно эффективная система оценки качества образования, что затрудняет принятие управленческих решений на основе результатов оценочных процедур.

3. Основные мероприятия по реализации Подпрограммы 2

Мероприятие	Ответственные	Сроки реализации
Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности	Ответственный за УВР, учителя - предметники	2021-2026 г.г
Получение обучающимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана 10-11 классов в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	Ответственный за УВР, учителя - предметники	2021-2026 г.г
Проведение внешнего мониторинга качества образования	Ответственный за УВР, учителя - предметники	2021-2026 г.г.
Организация подготовки к единому государственному экзамену и основному	Ответственный за УВР, учителя - предметники	2021-2026 г.г.

государственному экзамену		
Усовершенствование мониторинга индивидуальных образовательных достижений	Ответственный за УВР, учителя - предметники	2021-2026 г.г.
Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся.	Ответственный за УВР, учителя - предметники	2021-2026 г.г.
Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся)	Ответственный за УВР, педагог- психолог	2021-2026 г.г.
Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ОО	Ответственный за УВР, ответственный за информатизацию	2021-2026 г.г.
Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения	Ответственный за УВР, за ВР, педагог- психолог	2021-2026 г.г.
Участие в муниципальных профессиональных конкурсах	Педагоги школы	2021-2026 г.г.
Участие в проекте «Билет в будущее».	Ответственный за УВР, учителя - предметники	2021-2026 г.г.
Использование в работе единой образовательной информационной среды, в том числе сервисов корпоративной сети образования (АИС «Сетевой край»)	Педагоги школы, ответственный за информатизацию	2021-2026 г.г.
Разработка и создание персональных сайтов педагогов	Педагоги школы, ответственный за информатизацию	2021-2026 г.г.
Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	Ответственный за УВР, учителя - предметники	2021-2026 г.г.
Создание дистанционных курсов по предметам	Ответственный за УВР, ответственный за информатизацию	2021-2026 г.г.
Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями	Ответственный за УВР, учителя – предметники, педагог- психолог	2021-2026 г.г.

Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.	Ответственный за УВР, директор школы, педагог- психолог	2021-2026 г.г.
---	---	----------------

4. Объем финансирования Подпрограммы 2

Финансирование в соответствии с краевым и муниципальным бюджетом на очередной финансовый год и на плановый период.

Подпрограмма 3 «Развитие дополнительного образования и сферы отдыха и оздоровления детей в МКОУ «Крестьянская СОШ»».

1. Паспорт подпрограммы

Участники программы	МКОУ «Крестьянская СОШ»: обучающиеся, педагогический коллектив, администрация и родители
Цели подпрограммы	создание равных возможностей для позитивной социализации и успешности каждого ребенка с учетом изменения культурной, социальной и технологической среды
Задачи подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> – развитие образовательной сети, организационно-экономических механизмов и инфраструктуры, обеспечивающих равный доступ населения к услугам дополнительного образования детей, для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни; – создание условий для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления; – патриотическое воспитание обучающихся; – реализация регионального проекта «Успех каждого ребенка»: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; – реализация регионального проекта «Цифровая образовательная среда»: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей качество и доступность дополнительного образования детей
Перечень мероприятий	– организация предоставления дополнительного

подпрограммы	<p>образования детям в МКОУ «Крестьянская СОШ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление и поддержка одаренных детей и молодежи; – обеспечение детей организованными формами отдыха и оздоровления; – мероприятия патриотической направленности; – мероприятия региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»
Показатели подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> – доля детей в возрасте от 6,5 до 17 лет (включительно), охваченных различными формами отдыха и оздоровления, в общей численности детей, нуждающихся в оздоровлении; – доля обучающихся образовательной организации Мамонтовского района, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования; – численность школьников, принявших участие в краевых мероприятиях патриотической направленности; – в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» число детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации; – число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; – число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»; – доля детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий; – внедрение целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей;
Сроки реализации подпрограммы	2021 - 2025 годы

<p>Объёмы финансирования подпрограммы</p>	<p>Объём финансирования подпрограммы за счёт средств федерального, краевого и районного бюджетов. Объём финансирования подлежит ежегодному уточнению в соответствии с федеральным и краевым бюджетах на очередной финансовый год и на плановый период</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации подпрограммы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение доли детей в возрасте от 6 до 17 лет (включительно), охваченных различными формами отдыха и – оздоровления, в общей численности детей, нуждающихся в оздоровлении, до 86,5 %; – увеличение доли обучающихся образовательных в образовательной организации, – участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования до 54 %; – увеличение численности школьников, принявших участие в краевых мероприятиях патриотической направленности; – в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка»: увеличение числа детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных – технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих – приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации; – увеличение числа участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных – аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;

	– внедрение целевой модели развития системы дополнительного образования детей.
--	--

2. Общая характеристика сферы реализации подпрограммы 3

Обеспечение доступности и качества дополнительного образования детей, равных возможностей для их развития, а также организация профориентационной работы и создание социальных лифтов для молодых граждан являются одними из важных задач развития системы образования, что соответствует приоритетам государственной политики в сфере образования до 2025 года.

Целевой показатель охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными образовательными программами в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в 2020 году составит 70 – 75 %.

В Алтайском крае проживает 3503 ребенка в возрасте от 5 до 18 лет. Охват дополнительным образованием детей данной возрастной категории в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности (учреждениях дополнительного образования сферы образования, культуры, спорта и молодежной политики, общеобразовательных организациях и структурных подразделениях вузов, негосударственном секторе) составляет 52 %.

Система дополнительного образования в нашей школе представлена следующими направлениями:

1. Естественнонаучная направленность
2. Художественная направленность
3. Физкультурно-спортивная направленность

При этом программы технической направленности в системе дополнительного образования на базе нашей школы отсутствуют. Это связано с неразвитостью инфраструктуры, слабой обеспеченностью инновационным учебным оборудованием и инженерно-педагогическими кадрами.

В настоящее время особую актуальность для региона приобретает реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Проектом предусмотрено развитие высокотехнологичной естественнонаучной, образовательной и технической среды в образовательных организациях, в том числе в форме создания детских технопарков, мобильных технопарков. Вместе с тем в дополнительном образовании технического направления обозначились регрессивные процессы, которые связаны с устаревающей материально-технической базой, сравнительно невысоким темпом внедрения современных технологий, в том числе систем автоматизированного проектирования.

Дополнительные общеобразовательные программы технической направленности нуждаются в модернизации в соответствии с современными задачами обеспечения развития познавательных и профессиональных интересов учащихся, активизации их творческого, инженерного мышления, формирования опыта творческой технической деятельности.

3. Приоритеты политики в сфере реализации подпрограммы 3

Основными документами, определяющими стратегию развития системы дополнительного образования детей и сферы отдыха и оздоровления детей, являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

указы Президента Российской Федерации:

от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов от 03.04.2012 № Пр-827, утвержденная Президентом Российской Федерации;

постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;

приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

законы Алтайского края:

от 21.11.2012 № 86-ЗС «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Алтайского края до 2025 года»;

от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;

нормативно-правовые акты муниципального образования Мамонтовский район.

К приоритетам муниципальной политики в сфере дополнительного образования детей относятся обеспечение доступности дополнительного образования детей, равных возможностей для их развития при использовании лучших традиционных подходов и успешных инновационных практик, организация профориентационной работы и создание социальных лифтов для талантливых и одаренных детей.

Доступность дополнительного образования для детей обеспечивается через реализацию дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме, вовлечение детей в федеральные и краевые масштабные проекты: «Будущее Алтая», «Я – исследователь», «Олимпиада Национальной технологической инициативы», «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания», «Подросток», «МегаВесна», «Российское движение школьников», «Живые уроки» и др.

Особое внимание будет уделено:

увеличению к 2025 году охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными образовательными программами, в том числе естественнонаучной и технической направленности;

- внедрению системы персонализированного дополнительного образования;
- развитию туристско-краеведческой направленности дополнительного образования с учетом потенциала района;
- расширению реализации дополнительных общеобразовательных программ на базе общеобразовательных организаций;
- профилизации программ летнего отдыха;
- повышению качества оказания оздоровительно-образовательных услуг и обеспечению комфортных условий пребывания детей в муниципальных организациях отдыха и оздоровления за счет укрепления их материально-технической базы;
- повышению квалификации руководящих и педагогических работников организаций дополнительного образования.

4. Основные мероприятия по реализации Подпрограммы 3

Мероприятие	Ответственные	Сроки реализации
Задача 1. Развитие сети , организация инфраструктуры, обеспечивающей равный доступ к услугам дополнительного образования для всех категорий обучающихся		
Организация	Администрация,	В течение года

предоставления дополнительного образования в МКОУ «Крестьянская СОШ»	ответственный за ВР,	
Выявление и поддержка одаренных детей по направлениям дополнительного образования	Ответственный за ВР, учителя-предметники	В течение года
Задача 2. Создание условий для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления		
Обеспечение деятельности пришкольных лагерей, профильных смен	Ответственный за ВР,	В течение года
Задача 3. Патриотическое воспитание		
Проведение игры «Зарница»	Ответственный за ВР, руководитель ШСК «Олимп»	В течение года
Проведение соревнований различной направленности на школьном уровне, участие в спортивных мероприятиях, конкурсах, смотре различного уровня	Ответственный за ВР, руководитель ШСК «Олимп»	В течение года
Реализация проекта «Успех каждого ребенка»		
Внедрение ПФДО	Ответственный за ВР	В течение года

Подпрограмма 4 «Развитие кадрового потенциала в МКОУ «Крестьянская СОШ»».

1. Паспорт подпрограммы

Участники программы	МКОУ «Крестьянская СОШ»: администрация и педагогический коллектив.
Цели подпрограммы	Развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через

	систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно-ориентированном управлении методической работой школы.
Задачи подпрограммы	<p>1.Повышение уровня квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников ОУ.</p> <p>2.Мотивация педагогов к саморазвитию и повышению своей профессиональной компетентности.</p> <p>3.Обеспечение условий для оздоровления педагогических работников ОУ.</p> <p>4.Поддержания идеологии здорового образа жизни.</p> <p>5.Реализация регионального проекта «Учитель будущего»: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p>
Перечень мероприятий подпрограммы	<p>1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</p> <p>2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</p> <p>3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов.</p> <p>4. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.</p> <p>5. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>6. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса.</p> <p>7. Информационная поддержка педагогов.</p> <p>8. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации.</p> <p>9. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.</p> <p>10. Социальная поддержка студенческой молодежи, молодых специалистов школы.</p> <p>11. Участие в конкурсе на получение денежного поощрения лучшими педагогическими работниками.</p> <p>12. Предоставление педагогическим работникам ОУ, осуществляющих образовательную деятельность, путевок на санаторно-курортное лечение в санаторно-</p>

	<p>курортные организации, расположенные на территории региона, за счет средств краевого бюджета;</p> <p>13. Мероприятия регионального проекта «Учитель будущего».</p>
Показатели подпрограммы	<p>1. Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.</p> <p>2. Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, от общей численности учителей.</p> <p>3. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию.</p> <p>4. Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные технологии.</p> <p>5. Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, от общей численности педагогических работников.</p> <p>6. Доля педагогов с высшей категорией.</p> <p>7. Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров. Количество личных сайтов, блогов педагогов.</p> <p>8. Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы.</p> <p>9. Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов.</p> <p>10. Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.</p> <p>11. В рамках регионального проекта «Учитель будущего»: доля учителей общеобразовательной организации, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников.</p> <p>12. Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.</p>
Сроки реализации подпрограммы	2021 – 2025 гг без деления на этапы
Объемы финансирования подпрограммы	Объем финансирования подпрограммы за счет средств федерального, краевого, районного бюджета и внебюджетных источников. Объем финансирования подлежит ежегодному уточнению в

	соответствии с законами о федеральном и краевом бюджетах на очередной финансовый год и на плановый период.
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование резерва управленческих кадров. – Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами. – Решение комплекса социальных и моральных мер поощрения для повышения статуса педагогических работников. – Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями. – Предоставление гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности. – Создание системы эффективной оценки качества труда сотрудников школы. – Создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышения квалификации педагогических работников.

2. Общая характеристика сферы реализации подпрограммы 4.

За последние годы в федеральной и муниципальной системе образования произошли существенные изменения. Это и обновление содержания образования, информатизация образовательного процесса, осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании, т.е. все то, что согласно Концепции модернизации образования РФ обеспечит достижение нового качества образования.

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей ОУ в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

Анализ кадровых условий МКОУ «Крестьянская СОШ»

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию -100%. На сегодняшний день в школе работает 14 учителей, из них имеют высшую квалификационную категорию - 8 человек (57%), первую квалификационную категорию - 5 человек (36%), 1 человек (7%) – соответствие занимаемой должности.

Высшее образование имеют 12 человек (86 %), из них педагогической направленности – 100 %, среднее профессиональное – 2 человека (14%), все по профилю преподаваемого предмета.

По возрастному составу: до 30 лет – 1 человек (7%), от 30 до 40 лет – 5 человек 36 %, остальные педагоги имеют средний возраст 40 лет.

По стажу: стаж работы до 5 лет – 0 человек (0 %), свыше 5 лет – 5 человек (36 %). Почасовая нагрузка в среднем составляет 25 часов в неделю на каждого учителя. За последние 3 года курсовую подготовку прошли 100% педагогов.

Педагоги участвуют в профессиональных конкурсах муниципального уровня по различным направлениям деятельности. Но, за последние 2 года желающих показать своё мастерство и поделиться накопленным опытом нет.

Учителя школы имеют правительственные награды: Звание «Почётный работник общего образования РФ» - 4 человека (29%), Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 3 человека (21%), Почётная грамота комитета Администрации Алтайского края по образованию (Управления по образованию и делам молодёжи) – 3 человека (21%), Почётная грамота комитета Администрации Мамонтовского района по образованию – 13 человек (93%).

Вывод: Состав педагогических кадров по всем показателям соответствует требованиям, предъявляемым для реализации образовательных программ и развития образования в ОУ.

Ведущим органом коллегиального управления образовательным учреждением является педагогический совет. Ежегодно проводится 5 - 7 заседаний, где рассматриваются вопросы формирования образовательной программы, ведение инновационной деятельности, новых технологий и УМК.

С целью координации деятельности всех структурных образований методической службы в школе функционирует методический совет, деятельность которого направлена на утверждение основных направлений методической работы, методического сопровождения учебных программ, освоения новых педагогических технологий, оказания консультативной помощи педагогам школы и т.д.

Таким образом, вся организационно-управленческая работа с педагогическими кадрами строится на основе комплексно - целевого планирования деятельности образовательного учреждения.

Проблемы, требующие решения:

- отсутствие притока молодых специалистов в ОУ;
- низкая мотивация педагогов в участиях в профессиональных конкурсах различных уровней и направленности;
- низкий социальный статус педагога в обществе;
- недостаточное соответствие уровня заработной платы с качеством работы конкретных специалистов.

3. Основные мероприятия по реализации Подпрограммы 4

Мероприятие	Ответственные	Сроки реализации
Организационно-управленческие мероприятия		
Дополнение и коррекция банка данных по педагогическим кадрам.	Администрация ОУ	Ежегодно до 15 сентября
Коррекция пакета нормативных документов по работе с кадрами: - плана работы методической службы школы, - плана работы с молодыми специалистами; -плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников; - положения об аттестации работников (критерии оценки их деятельности); - положения о конкурсах профессионального мастерства, положения материального стимулирования.	Администрация ОУ	Ежегодно в течение сентября
Участие в муниципальных профессиональных конкурсах по номинациям: - «Учитель года» - «Самый классный классный»; - «Педагогический дебют».	Ответственные за УВР и ВР	Ежегодно
Чествование лучших педагогов на районном празднике, посвященном Дню учителя. Оформление наградных документов на лучших педагогов школы по решению Педагогического совета.	Администрация ОУ	Ежегодно – октябрь В течение года
Выплата надбавок, премий и стимулирующих выплат за: - победы в олимпиадах, конкурсах,	Администрация ОУ	Ежегодно

фестивалях и т.д. на основе Положения о стимулирующих и премиальных выплатах.		
Формирование резерва вакантных должностей в коллективе школы: - разработка перспективного плана комплектования педагогическими кадрами образовательного учреждения.	Администрация ОУ	Ежегодно
Создание системы сопровождения молодых специалистов. Организация: - стажировки; - наставничества; - круглых столов и других организационно методических форм работы со специалистами.	Администрация ОУ	Постоянно
На договорной основе обеспечивать практику студентам практикантам и выпускникам ОУ на базе школы с целью их дальнейшего трудоустройства.	Администрация ОУ	По мере поступления заявок.
Повышение профессионализма работников образования		
Разработать план по повышению квалификации педагогических и руководящих работников: - единые подходы и требования к обоснованию необходимости повышения квалификации; - составление графика; - обеспечение исполнения плана по повышению квалификации педагогических и руководящих работников согласно графику.	Ответственная за УВР	До 20 сентября каждого года.
Обеспечение индивидуального непрерывного самообразования и роста профессиональной культуры: - участие в школьных методических объединениях; - участие в работе районного методического объединения; - поддержка дистанционных технологий обучения; - распространение опыта работы педагогов – новаторов; - отбор содержания непрерывного образования и профессионального	Ответственная за УВР	В течение года

<p>развития в соответствии с квалификационными требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научное и научно-методическое обеспечение. - Совершенствование механизма аттестации педагогических работников. - Проверка банка данных «Сроки прохождения курсовой подготовки педагогов». - Предоставление отчетности по срокам прохождения курсовой и иной подготовки педагогами школы. 		<p>Ежегодно</p> <p>Август-сентябрь</p>
Повышение уровня категоричности педагогов (аттестация на 1 и высшую категорию)		
<p>Обеспечение условий прохождения аттестации педагогов: помощь в подготовке аттестационных материалов, обеспечение участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня.</p>	<p>Ответственная за УВР</p>	<p>По графику</p>
<p>Проведение обучающих и консультативных семинаров и практикумов.</p> <p>Методические совещания «Новые изменения в процедуре аттестации педагогов» (информировании по мере поступления документации).</p>	<p>Ответственная за УВР</p>	<p>По требованию</p> <p>Сентябрь ежегодно</p>
<p>Использование в работе папки с набором документов: СанПиН, Закон «Об образовании», приказы по основному виду деятельности.</p>	<p>Директор ОУ</p>	<p>Постоянно</p>
Урегулирование правовых вопросов и социальной политики		
<p>Участие в районных социальных программах по улучшению жилищных условий педагогов.</p>	<p>Администрация ОУ</p>	<p>Постоянно, по мере возможности и желания педагогов</p>
<p>Предоставление социальных гарантий и льгот педагогическим работникам школы на основе выполнения Коллективного трудового договора</p>	<p>Администрация ОУ</p>	<p>Постоянно</p>
<p>Внесение изменений в школьную систему стимулирования коллектива школы по результатам деятельности и предоставления образовательных услуг</p>	<p>Администрация ОУ</p>	<p>Ежегодно</p>

в соответствии с муниципальным заданием.		
Внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками образовательного учреждения	Администрация ОУ	Постоянно

Подпрограмма 5 «Цифровая образовательная среда в МКОУ «Крестьянская СОШ»».

1. Паспорт подпрограммы

Участники программы	МКОУ «Крестьянская СОШ»: обучающиеся, педагогический коллектив, администрация и родители.
Цели подпрограммы	Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания информационно-образовательной среды.
Задачи подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования; 2. Формирование открытой информационно-образовательной среды (ИОС) на каждом этапе обучения, в том числе для удовлетворения особых образовательных потребностей и реализации индивидуальных возможностей обучающихся; 3. Внедрение и организация сетевого проектирования: корпоративных сетей, электронного документооборота и использования информационных каналов в сети Интернет; 4. Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием дистанционного обучения. 5. Повышение ИКТ - компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;

	6. Модернизация программно-технической базы школы.
<p>Перечень мероприятий подпрограммы</p>	<p>1. Обеспечение методической поддержки педагогов по применению ИОС и Интернет-технологий.</p> <p>2. Развитие внутришкольной информационной коммуникативной среды («виртуальная учительская»).</p> <p>3. Создание коллекции обучающих видеофильмов и других цифровых ресурсов, используемых в процессе обучения.</p> <p>4. Проведение дней дистанционного обучения.</p> <p>5. Эффективное функционирование официального сайта как ресурса информационного взаимодействия школы и общества, реализации пиар-политики школы.</p> <p>7. Создание школьной медиастудии (радио, телевидение, печатные издания).</p> <p>8. Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>9. Организация образовательного информационного пространства школы для интеграции в единое образовательное пространство и обеспечения доступа к информационным ресурсам, размещенным на образовательных порталах.</p>
<p>Показатели подпрограммы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создана современная и безопасная цифровая образовательная среда (ЦОС), обеспечивающая высокое качество и доступность образования; – создана информационно-образовательная среда (ИОС) школы - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий; – внедрены современные цифровые технологии в основные общеобразовательные программы; – увеличено число обучающихся и педагогов, прошедших обучение на онлайн-курсах для формального и неформального обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> – рост числа педагогов, использующих ИКТ и технологии дистанционного обучения в урочной и внеурочной деятельности; – положительная динамика участия педагогов и обучающихся в сетевых мероприятиях профессиональных и образовательных сообществ различного уровня; – доля обучающихся, получивших образовательные услуги через дистанционное сопровождение; – повышение доли школьников, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях с использованием сети Интернет; – сопровождение и обновление информационного наполнения открытых и общедоступных информационных ресурсов; – положительная динамика модернизации мультимедийного и компьютерного оборудования; – создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения.
Сроки реализации подпрограммы	2021 – 2025 гг без деления на этапы
Объёмы финансирования подпрограммы	Объем финансирования подпрограммы за счет средств федерального, краевого, районного бюджета и внебюджетных источников. Объем финансирования подлежит ежегодному уточнению в соответствии с законами о федеральном и краевом бюджетах на очередной финансовый год и на плановый период.
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> – создана современная и безопасная цифровая образовательная среда (ЦОС), обеспечивающая высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; – наличие ИОС школы, позволяющей удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счет реализации принципов доступности и качества образования;

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров, повышение их уровня профессиональной подготовки в области современных информационных технологий. – использование ИКТ в дополнительном образовании; – рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня; – реализация новых моделей образования, через интеграцию обязательных и дополнительных предметных областей; – развитие материально-технической и учебно-методической базы информатизации; – взаимодействие семьи и школы через единое информационное пространство.
--	---

2. Общая характеристика сферы реализации подпрограммы 5.

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, на базе школы реализуется дистанционное обучение детей.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Анализ условий Развития ЦОС МКОУ «Крестьянская СОШ»

Учреждение имеет свою информационную инфраструктуру. Большая часть компьютеров объединены локальной сетью с выходом в Интернет. 100% учебных кабинетов оснащены АРМ учителя. 100% учителей школы владеют в разной степени и используют в своей работе информационные технологии и ресурсы Интернета.

Педагоги участвуют в муниципальных и региональных конкурсах по созданию цифровых образовательных ресурсов. В школе функционирует официальный сайт организации, сайт школьного музея, персональные сайты учителей истории, биологии, информатики, математики. Учителя школы имеют разработанные дистанционные курсы на платформе АКИАЦ <http://lms.edu22.info>. Так же педагоги школы используют другие цифровые платформы для организации обучения и воспитания детей.

Вывод: В школе имеются все условия для создания безопасной цифровой образовательной среды.

Проблемы, требующие решения:

- необходимость обновления материально-технической базы школы;
- низкая активность некоторых педагогов в освоении новых возможностей ИКТ;
- недостаточная активность обучающихся в проектно-исследовательской деятельности.

3. Основные мероприятия по реализации Подпрограммы 5

Мероприятие	Ответственные	Сроки реализации
Работа с педагогами		
1. Изучение учителями новых образовательных стандартов	Администрация ОУ	В течение года
2. Проведение презентаций образовательных Интернет-ресурсов и новых компьютерных программ для учителей школы по мере их поступления.	Администрация ОУ	Постоянно
3. Создание Интернет – страниц (сайтов) учителей.	Ответственные за УВР	В течение года
4. Организация обмена опытом работы по проблеме использования информационных технологий между педагогами школы, а также демонстрация передового опыта на внешнем уровне.	Администрация ОУ	В течение года
5. Обучение педагогов трансляции своего опыта на различных образовательных интернет-ресурсах.	Администрация ОУ	Ежегодно
6 Организация Фестиваля открытых уроков с использованием информационных технологий.	Администрация ОУ	Ежегодно
7. Обеспечение работы педагогов в автоматизированной системе АИС «Сетевой город».	Администрация ОУ	Постоянно
8. Привлечение и подготовка учителей к участию в профессиональных интернет-конкурсах	Администрация ОУ	В течение года
Развитие материальной базы информатизации		
1. Увеличение количества планшетных компьютеров для организации индивидуальной работы обучающихся в классах.	Администрация ОУ	Ежегодно
2. Создание единого информационного пространства, в котором будут все	Администрация ОУ	По графику

рабочие ПК педагогов, библиотека, специалисты.		
Работа с учащимися		
1. Развитие системы дистанционных образовательных услуг для учащихся.	Ответственная за УВР	В течение года
2. Организация работы факультативов и кружков по информатике и информационным технологиям для занятий по выбору учащихся.	Ответственная за УВР	Ежегодно
3. Организация научнопрактической, проектной, исследовательской и творческой деятельности учащихся в области информационных технологий, проведение научно-практических конференций учащихся; участие учащихся в конкурсах различного уровня по информатике и информационным технологиям.	Ответственная за УВР	Ежегодно
4. Организация работы кабинета информационных технологий для проведения уроков с использованием ИТ по всем учебным предметам, для подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.	Администрация ОУ	По мере возможности
5. Участие учащихся в Интернет-олимпиадах, форумах, конференциях, вебинарах.	Ответственная за УВР	Постоянно
6. Информационноаналитическая деятельность: развитие школьного сайта.	Администрация ОУ, ответственная за информатизацию	Постоянно
7. Организация деятельности школьного медиа центра.	Ответственная за ВР	В течение года
8. Проведение открытых вебинаров для родителей через интернет-ресурсы школы. Выпуск школьной рекламной продукции.	Администрация ОУ	Ежегодно
9. Обеспечение мониторинговых мероприятий	Администрация ОУ	Ежегодно

8. Мероприятия по реализации национального проекта «Образование»

Мероприятия по реализации национального проекта «Образование»

Проект «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

ЦЕЛЬ: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	Директор ОО, завхоз школы
	Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Учителя – предметники, ответственная за ведение сайта
	Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающих с детьми с ОВЗ.	Ответственная за УВР, учителя школы
	Внедрение в образовательную деятельность школьных дистанционно изучение предметов	Учителя – предметники
Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»	Руководитель ШМО
	Заклучение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, районным краеведческим музеем, художественной школой и др.	Директор ОО
	Участие в творческих конкурсах на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	Ответственная за ВР
	Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной	Ответственная за УВР

	области «Искусство»	
Реализация новой концепции предметной области «Технология»	Проведение с учащимися начального общего образования классных часов с ознакомлением с миром профессий	Классные руководители
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию	Учитель информатики
	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урокцифры.рф)	Ответственная за УВР
	Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников	Классные руководители, педагог- психолог
	Обеспечение реализации практической части предметной области «Технология» (закупить необходимое оборудование для мастерских)	Директор ОО, завхоз школы
	Участие в мероприятиях профессионального и личного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	Ответственная за УВР
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Классные руководители, педагог- психолог
Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского	Учитель физической культуры

	физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	
	Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Организовать работу спортивного клуба «Олимп», секции.	Ответственная за ВР, учитель физической культуры
	Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»	Руководитель ШМО
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	Ответственная за УВР, учитель физической культуры
	Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся	Учитель физической культуры
	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой	Директор ОО, завхоз школы
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой). Проведение совместных спортивных мероприятий	Ответственная за ВР
Реализация новой концепции географического образования	Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования	Ответственная за УВР
	Проведение конкурсов знатоков картографии в рамках предметной недели «География»	Ответственная за УВР, учитель географии
	Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии	Учитель географии
	Экскурсии в парк, заповедник; экспедиции и полевые практики учащихся,	Учитель географии, биологии, классные руководители

	увлеченных географией	
<p>Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)</p>	<p>Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф</p>	Учитель ОБЖ
	<p>Разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации</p>	<p>Руководитель ШМО Учитель ОБЖ</p>
	<p>Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единыйурок.рф</p>	Ответственная за УВР
	<p>Экскурсия учащихся в пожарную службу спасения, знакомство с профессией пожарника</p>	Учитель ОБЖ
	<p>Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: «Реаниматор», интерактивный 3D-макет лаборатории «Основы электробезопасности» и др</p>	Директор ОО, завхоз школы
	<p>Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» – комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций</p>	Учитель ОБЖ
	<p>Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»</p>	<p>Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности»</p>
<p>Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф</p>		Учитель обществознания
<p>Участие в мероприятиях школьного волонтерского</p>		Классные руководители

	движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.	
	Использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцыроссии.рф) для организации волонтерского движения в школе	Ответственная за ВР

Мероприятия по реализации национального проекта «Образование»

Проект «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

ЦЕЛЬ: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся	Разработать, скорректировать и утвердить: <ul style="list-style-type: none"> - часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; - Положение об олимпиаде школьников; - план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; - программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников; - программу «Одаренные дети»; - положение о портфолио обучающегося; - план проведения предметных недель 	Ответственная за УВР, ответственная за ВР, руководитель ШМО, педагог-психолог
Обеспечить информационную поддержку развитию успешности учащихся	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана	Ответственная за УВР, руководитель ШМО
	Составление план-графика олимпиад, конкурсов,	Ответственная за УВР

	интеллектуальных марафонов, викторин на учебный год	
	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» в электронном дневнике учащихся и на информационных стендах	Ответственная за УВР, учитель информатики
	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения	Ответственная за УВР, классные руководители
Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Ответственная за УВР
	Участие в мероприятиях профессионального и личного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	Ответственная за УВР
	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	Ответственная за УВР
	Участие талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Орленок», «Смена», «Океан»	Ответственная за УВР
	Организовать	Организация семинаров-

методическую работу с учителями по развитию успешности учащихся	практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам	
	Организация повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	Ответственная за УВР
	Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	Ответственная за УВР
	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 95-100 баллов	Ответственная за УВР
	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	Ответственная за УВР, Руководители ШМО
Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	Ответственная за УВР
	Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников	Ответственная за УВР
	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	Ответственная за УВР
Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности учащихся	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	Ответственная за УВР
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества	Ответственная за УВР

	подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	
	Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	Ответственная за УВР
	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	Ответственная за УВР
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	Ответственная за УВР
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися	Ответственная за УВР
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.	Ответственная за УВР

Мероприятия по реализации национального проекта «Образование»

Проект «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

ЦЕЛЬ: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	Ответственная за УВР
	Размещение локальных актов на официальном сайте	Ответственная за сайт школы

	школы	
	Контроль наличия необходимой информации о школе на сайте Роскомнадзора www.rkn.gov.ru	Ответственная за сайт школы
Материально- техническое обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	Директор ОО, завхоз школы
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	Директор ОО, завхоз школы
Работа педагогическими кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	Ответственная за УВР
	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей	Ответственная за УВР
	Организация мастер- класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	Ответственная за УВР, руководители ШМО
	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» урокцифры.рф	Ответственная за УВР, руководители ШМО
	Организация обучающих семинаров по работе на учебных цифровых платформах	Ответственная за УВР, Учителя-предметники
	Образовательная деятельность	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру uchi.ru и др.
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры»		Учитель информатики

	урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию	
	Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров	Учитель информатики

Мероприятия по реализации национального проекта «Образование»

Проект «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

ЦЕЛЬ: стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Повышение квалификации	Организация курсовой подготовки для учителей, в том числе работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	Ответственная за УВР
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	Ответственная за УВР
Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка учителя к участию в муниципальном профессиональном конкурсе «Учитель года»	Ответственная за УВР, руководители ШМО
	Проведение открытых уроков молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»	Ответственная за УВР
	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на школьном портале	Ответственная за УВР, руководители ШМО
Подготовка к новой форме аттестации педагогов	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	Ответственная за УВР, руководители ШМО
	Проведение тестирования педагогов на предметную и	Ответственная за УВР, руководители ШМО

	ИКТ-компетентность	
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов	Руководители ШМО
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	Руководители ШМО
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	Руководители ШМО
Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами	Использование ИТ-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google)	Учителя-предметники
	Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.	Учителя-предметники

Мероприятия по реализации национального проекта «Образование»

Проект «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»

ЦЕЛЬ: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка	Ответственная за ВР, педагог-психолог
	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования	Ответственная за ВР, классные руководители

	Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторину и др.)	Ответственная за ВР, классные руководители
	Участие в международном конкурсе семейного творчества «Расскажи миру о своей России» на федеральном портале информационно-просветительской поддержки родителей ruroditel.ru	Ответственная за ВР, классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Организация совместных мероприятия с родителями и учащимися с ОВЗ	Ответственная за ВР, педагог-психолог
	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ Заместитель	Ответственная за ВР, педагог-психолог, классные руководители
	Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ	Учителя-предметники
	Внедрение материалов информационно-образовательной среды «Российская цифровая школа». Использование возможностей электронной школы (РЭШ) resh.edu.ru, образовательного портала «ЯКласс» в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию	Учителя-предметники
	Включение в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с ОВЗ, например, занятия «Тропинка к своему Я»	Ответственная за УВР, педагог-психолог
	Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов	Учитель информатики, классные руководители
	Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с

	привлечением работников правоохранительных органов	
	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей	Классные руководители, педагог-психолог
	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам	Классные руководители, педагог-психолог
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	Ответственная за ВР
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	Классные руководители
	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»	Классные руководители
	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период	Ответственная за ВР, классные руководители
	Проведение профориентационного всеобуча для родителей	Классные руководители, Педагог-психолог

9. Ресурсное обеспечение реализации программы

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями. **Профессиональные сообщества** МКОУ «Крестьянская СОШ» (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы. **Административно-координационная группа** (директор, ответственные за УВР и ВР): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (ответственная за УВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на окружном и муниципальном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс.

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Современная школьная инфраструктура – это современные условия реализации образовательных программ, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры – долгосрочная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

Мероприятия по улучшению материально-технической составляющей школьной инфраструктуры до 2025 гг.

Перечень мероприятий
Замена окон здания школы на пластиковые.
Приобретение учебников и учебных пособий.
Приобретение компьютерной и оргтехники.
Приобретение интерактивного оборудования.
Приобретение ростовой мебели.
Приобретение лицензионных прав на ПО.
Ремонт спортивного зала.
Приобретение лабораторного оборудования.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Система предметных кабинетов включает в себя учебные классы и специализированные кабинеты: 1 кабинет английского языка, 1 кабинет информатики, кабинет физики (с лаборантской), кабинет химии и биологии (с лаборантской), спортивный зал, тренажёрный зал. Для организации других видов деятельности, учащиеся (классом, группой, индивидуально) имеют доступ в следующие помещения: библиотеку; игровую комнату; музей.

Обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг.

Одной из основных функций Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1309 от 09 ноября 2015 г. «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»). В настоящее время в школе ведется работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов.

Одна из важнейших задач, которая сейчас перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Большие усилия надо направить на развитие информационной среды МКОУ «Крестьянская СОШ»: замена компьютеров, так как 50% устаревшей техники и необходимо работать над пополнением фонда

информационных ресурсов, как на традиционных, так и на электронных цифровых носителях.

Информационная база образовательного учреждения.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего	28	26	26
Из них: ноутбуки и другие портативные ПК	15	15	15
планшетные компьютеры	0	0	0
находящиеся в составе локальной сети	24	22	22
имеющие доступ к Интернету	24	22	22
поступившие в отчетном году	2	1	1
Интерактивные панели	1	1	1
Интерактивные доски	2	2	2
Принтеры	1	0	0
Сканеры	0	0	0
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	6	1	0
Документ-камера	1	1	1
3D-принтеры	0	0	0
3D-сканеры	0	0	0

На сегодняшний день в ОО количество рабочих мест, оснащенных ПК к общему числу педагогов и административных работников составляет 100%. Имеется возможность выхода в Интернет с рабочих мест педагогов и администрации в 100% кабинетов школы. Средняя обеспеченность учащихся компьютерами составляет – 0,2.

В школе 1 кабинет информатики на 9 рабочих мест, не считая рабочего места учителя. Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ в Интернет. Учебный процесс обеспечен образовательными ресурсами как на традиционных, так и электронных носителях. Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся педагогов

Каталог электронных образовательных интернет-ресурсов

- Официальные ресурсы
- Педагогические электронные издания и сетевые сообщества

- Образовательные ресурсы для педагогов, учащихся и родителей
- Электронные ресурсы по предметам школьной программы
- Тематические сетевые ресурсы
- Электронные цифровые библиотеки

Каталог электронных образовательных ресурсов на локальных носителях:

- коллекция аудиокниг в фонде школьной медиатеки
 - каталог электронных образовательных ресурсов по предметам школьной программы
- Обеспечено предоставление электронных услуг для родителей и законных представителей учащихся. Системная работа в электронном журнале «АИС Сетевой город» позволяет решать задачи автоматизации администрирования деятельности учреждения, обеспечивать открытость образовательного пространства через ведение электронного журнала.

Библиотека школы будет оборудована АРМ (ПК, принтер, Интернет, подключение к локальной сети медиатеки); в библиотеке – бумажный абонемент, шкафы и стеллажи для хранения печатных изданий, выставочные стеллажи. Работа медиатеки школы будет представлять собой многокомпонентную информационно-педагогическую среду, обеспечивающую свободный и оперативный доступ к информационным ресурсам, а также возможность самостоятельной работы с ними. Медиатека будет обеспечивать работу по следующим направлениям:

Информационное сопровождение образовательного процесса.

– Оказание помощи в поиске и подбору материалов всем участникам образовательных отношений (администрации, педагогам, учащимся, родителям) по основным направлениям деятельности МКОУ «Крестьянская СОШ».

– Регулярное обновление базы официальных документов федерального, краевого, районного уровней по запросу администрации, редактирование каталога образовательных ресурсов педагогов по предметам школьной программы, перечень полезных ссылок на информационные образовательные ресурсы и обновление базы информационных и методических материалов.

– Создание единого информационного пространства «школа – родитель - ученик» через развитие школьного сайта. Школьный сайт содержит официальную информацию, оперативно обновляемые новости, информацию для родителей и проверяющих органов. На сайте - технические работы по созданию сервисов обратной связи пользователей ресурса с администрацией школы. Раздел сайта «Задать вопрос» содержит «Правила рассмотрения электронных обращений граждан».

Консультационно-методическая работа по организации и сопровождению учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

В медиатеке будет осуществляться консультационно-методическая работа с педагогами по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, формированию информационной культуры учащихся, развитию читательского интереса и пропаганде детской литературы.

Организация мероприятий, направленных на повышение уровня информационной культуры, развитие читательского интереса, пропаганду книги

Медиатека школы будет являться организатором общешкольных мероприятий, которые направлены на повышение уровня информационной культуры учащихся и педагогов, развитие читательского интереса у школьников, пропаганду книги (ежегодное проведение конкурсов, ученических чтений, защита и презентация ученических исследовательских и проектных работ).

Информационный ресурс: развивающееся открытое информационное пространство в школе, сайт МКОУ «Крестьянская СОШ» – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе МКОУ «Крестьянская СОШ», о характере преобразований в школе.

10. Механизмы обеспечения процесса развития школы

Механизмы обеспечения процесса развития школы есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития школы мы относим:

- **Административный:** обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы.

- **Организационно-управленческий:** создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями.

- **Ресурсный:** укрепление и обновление материально-технической базы школы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы.

- **Информационный:** создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития школы.

- **Кадровый:** повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы.

- **Социально-педагогический:** создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально- воспитательной работы в школе;

- **Маркетинговый:** расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.

- **Механизм социального партнёрства:** расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с предприятиями села и района в решении вопросов развития школы.

- **Мониторинговый:** сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы: информационное обеспечение управления, обеспечение непрерывного научно- прогностического слежения за ходом реализации программы развития.

Перечисленные механизмы образуют модель, оперативного управления в условиях школы.

11. Показатели успешности реализации программы развития

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.

- Качество условий организации образовательного процесса.

- Качество управления системой образования в МКОУ «Крестьянская СОШ».

- Общественный рейтинг МКОУ «Крестьянская СОШ» и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся

- Процент успеваемости и качества знаний.

- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.

- Средний балл результатов итоговой аттестации.

- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.

- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, края, страны.

- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.

- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.

- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.

- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, края.

- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.

- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.

- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.

- Процент учителей в возрасте до 35 лет.

- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.

- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.

- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.

- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.

- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.

- Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга МКОУ «Крестьянская СОШ» и его востребованность:

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количества внешних партнёров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МКОУ «Крестьянская СОШ».
- Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности МКОУ «Крестьянская СОШ» получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями).

Качество управления системой образования в МКОУ «Крестьянская СОШ»:

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний Управляющего совета, МО вопросам реализации Программы развития.
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

Финансовый план реализации программы

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

12. Управление реализацией программы

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.
- интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
- стратегическое управление Программой и надзор (администрация),
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки. Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, воспитательной службы, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы. Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.