

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Крестьянская СОШ»  
с.Крестьянка Мамонтовского района Алтайского края

Рассмотрено:  
на педагогическом совете

Протокол № \_\_1\_\_  
от 30.08. 2022г

Утверждено:

Директор школы

\_\_\_\_\_ Л.И.Ширыхалова

Приказ № 56-д от 30.08.2022г

**Рабочая программа воспитания  
дошкольной группы МКОУ «Крестьянская СОШ»  
на 2022 – 2023 учебный год**

**С.Крестьянка**

**2022г**

**Авторы составители:**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя,отчество</b>	<b>Должность</b>
1	Инякина Ирина Геннадьевна	Методист д.г
2	Власова Марина Васильевна	Воспитатель д.г
3	Саутова Ирина Викторовна	Воспитатель д.г

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 30 августа 2022г).

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страницы</b>
1	Пояснительная записка	3-5
2	Основные разделы программы	5-7
2.1	Раздел 1. Особенности воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования	7-11
2.2	Раздел 2. Цель и задачи воспитания	12-20
2.3	Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	
2.4	Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	20-21
	Календарный план воспитательной работы	22-27

Рабочая программа воспитания разработана на основании Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 01.07.2021 года № 2/21) и внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ.

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания дошкольной группы МКОУ «Крестьянская СОШ» - с.Крестьянка (далее – Программа воспитания) разработана на основе требований: - Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 № 1155.

3. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. С учетом Основной образовательной программы дошкольной группы МКОУ «Крестьянская СОШ» (далее ООП дошкольной групп). Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в детском саду предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО) и направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. «Образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации» (Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании)). Настоящая Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольной группы (далее – ООП дошкольной группы), и направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования;

- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне дошкольного образования.

- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Под воспитанием подразумевается «... деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у них чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в дошкольной группе лежат конституционные и национальные ценности Российского общества. В Программе воспитания описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками. Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы дошкольной группы:

Направления воспитания и базовые ценности.

<b>Направления</b>	<b>Ценности</b>
Патриотическое	Родина
Социальное	Человек, семья, дружба
Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико - эстетическое	Культура и красота

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений, так как при таком сотрудничестве возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Дошкольная группа в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

## **2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1. Особенности воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования.**

Дошкольная группа МКОУ «Крестьянская СОШ» расположено в двухэтажном здании, по адресу Алтайский край, Мамонтовский район, с.Крестьянка, ул.Новая,18. Микрорайон является экологически чистым. В дошкольной группе функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Одним из путей повышения качества образования нашей дошкольной группы является сетевое взаимодействие с социальными партнерами:

1. Крестьянская поселенческая библиотека (организация мероприятий по формированию нравственно-духовной культуры).

2. Врачебная амбулатория (медико-профилактические мероприятия, плановые осмотры).

3. Полиция (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма).

4. КДЦ с. Крестьянка (мероприятия, концерты с участием детей).

Взаимодействуя с социальными партнёрами создается возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашей дошкольной группе строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. ДО располагает базой: музыкально - спортивный зал, методический кабинет, музей русской избы, комната театрализованной деятельности. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДГ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в дошкольной группе, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям. Основной целью педагогической работы дошкольной группы является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в ДГ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими

людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **личностно-развивающий и гуманистический характер** взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДГ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство ДГ с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДГ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах. - сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

#### **Основные традиции воспитательного процесса в ОУ:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие мероприятия дошкольной группы, в которых участвуют дети разных возрастов.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий дошкольной группы, поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДГ ориентированы на формирование детского коллектива внутри группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- Воспитатели и специалисты ОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ, это творческие студии, лаборатории, факультативы, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

- Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Поэтому в Программе в работе с родителями учтены такие факторы как:

- условия жизни ребенка в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважаются и признаются способности и достижения родителей в воспитании и развитии детей. Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы дошкольной группы, так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе.

-ведущим видом деятельности в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). В Программе отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. В соответствии с ФГОС ДО в ДГ созданы все условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом. Также для каждого воспитанника предоставляется возможность для проявления своего творчества и индивидуальности, поэтому индивидуальная работа с детьми является обязательной частью нашей профессиональной деятельности. Она позволяет реализовать на практике один из ключевых принципов, провозглашенных Федеральным государственным образовательным стандартом – индивидуализацию. В Программе воспитания ДГ приняты во внимание региональные особенности района и края. Программа включает в себя мероприятия по ознакомлению детей с местными народными традициями.

## **Раздел 2. Цель и задачи воспитания образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования.**

**Цель воспитания** – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим естественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформулированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально- значимых дел).

**Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:**

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

## **2.1. Требования к планируемым результатам освоения Программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### **2.1.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать

		взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

## 2.1.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный,

		наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### Раздел 3.

## **Виды, формы и содержание деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования.**

### **Виды деятельности:**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
  - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу;
- природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Формы организации деятельности** - игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, ситуации; - конкурсы, викторины, коллективное творческое дело; - проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки; - мастерская, клубный час;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Направления реализации программы воспитания:**

#### **3.1. Модуль «Основы здорового образа жизни»**

##### **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:**

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек; - предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в

иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- использование потенциал спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

### **3.2. Модуль «Творческие соревнования»**

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованы для педагогов ДОУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик. Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными. Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности.

развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка. Дошкольная группа организует творческие соревнования в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали, акции. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ДОО. Традиционными в дошкольной группе являются выставки и конкурсы детских поделок «Новогодние чудеса!», «Снежный городок», «Осенние фантазии», на уровне района это «Безопасная вода», «Пожарная ярмарка» и т.д. Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания: – установление партнёрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками; – поддержка детской инициативы и самостоятельности; – добровольное участие детей в конкурсах; – поиск новых увлечений и раскрытие способностей. Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач

### **3.3. Модуль «Традиции дошкольной группы»**

Традиции являются основой воспитательной работой в образовательной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в дошкольной группе – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В дошкольной группе существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

### **Задачи:**

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре Алтайского края в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольной группы является проведение: на уровне ОО:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжника неделя»).

- на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;

- «День рождения»;

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

### **3.4. Модуль «Организованная образовательная деятельность»**

В дошкольной группе процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ОО усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</li> <li>2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.</li> <li>3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.</li> <li>4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.</li> <li>5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.</li> <li>6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.</li> <li>7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</li> <li>8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.</li> </ol>
<b>Познавательное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.</li> <li>2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.</li> <li>3. Формировать положительное и бережное отношение к природе.</li> <li>4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.</li> <li>5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.</li> </ol>
<b>Речевое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.</li> <li>2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.</li> <li>3. Воспитывать культуру речевого общения,</li> </ol>

	<p>доброжелательность и корректность.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</li> <li>5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</li> </ol>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</li> <li>2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</li> <li>3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</li> <li>4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</li> <li>5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</li> <li>6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.</li> </ol>
<b>Физическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</li> <li>2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</li> <li>3. Воспитывать культуру еды.</li> <li>4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</li> <li>5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</li> </ol>

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

### **3.5. Модуль « Праздники»**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов обучающихся: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления

знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Для снижения утомляемости детей организуются частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются подвижные игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям и зрителям, что занимает не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Педагогический коллектив в соответствии с требованиями СанПиН 3.1/2.4.3598-20 по предупреждению распространения COVID-19 не приглашает родителей на праздники во всех возрастных группах, но родители являются активными участниками образовательной деятельности в онлайн – праздниках, онлайн - акциях.

Дошкольная группа организует праздники в форме тематических мероприятий: Праздник осени, Новый год, Рождество, День матери и т.д. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы .

### **3.6. Модуль «Региональный компонент»**

Мероприятия в рамках регионального компонента пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий дошкольной группы тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей русского народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Покров», «Гуляние на масленицу», «Колядки», «Святки», «Посиделки».

После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы дошкольной группы.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность предварительной работы, построенной в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, праздник «Коляда» предваряется занятиями в мини-музее «Русская изба», играми в групповых уголках, просмотром познавательных презентаций, просветительской работы с родителями.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

### 3.7. Модуль «Эколята-Дошколята»

Суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения.

Одним из таких инструментов экологического воспитания и образования воспитанников ДОО как части патриотического воспитания ребёнка, является всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-Дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия.

Цель Проекта: формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи Проекта:

- дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребёнку самоопределился в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность в ОО с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы. Проект представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к природе. С детьми проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию у ребёнка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы.

Формы работы, применяемые во время организации и проведения учебно-

воспитательного процесса в рамках Проекта «Эколята-Дошколята»: чтение; беседа; наблюдение; обсуждение; прослушивание тематических сказок и рассказов; задание; игра

просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи; прослушивание радиопередачи; викторина; конкурс; тематическое оформление помещения; встреча; утренник; прогулка; работа на природе; проведение опыта; экскурсия; тематическое мероприятие.

Прогнозируемые результаты:

- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- повышение общей культуры ребёнка;
- формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

### **3.8. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

### **Основные формы и содержание работы с родителями:**

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей.

Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. «Онлайн встреча». В дошкольной группе организована дистанционная форма сотрудничества ОО с родителями. Взаимодействие происходит мессенджер WhatsApp. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

5. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

6. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

#### **IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в дошкольной группе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;

- признание самооценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;

- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;

- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

*Направления анализа зависят от анализируемых объектов.*

Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета дошкольной группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в дошкольной группе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в дошкольной группе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## Календарный план воспитательной работы

Модуль	Название мероприятия	Группы	Ответственные
<b>Сентябрь</b>			
<b>Традиции детского сада</b>	Легкоатлетическое многоборье «Золотая осень»»	старшая разновозрастная группа	Воспитатели
	Спортивное развлечение - «Сила Осени»	младшая разновозрастная группы	Воспитатели, ИФК
<b>ООД</b>	Неделя безопасности 20 - 24 сентября	все группы	воспитатели
	Всемирный день благодарности(21 сентября)	все группы	воспитатели
<b>Творческие соревнования</b>	Фотовыставка «Моё лето»	все группы	воспитатели
<b>Эколята-Дошколята</b>	15 сентября – День работников леса. посвящение в Эколята-Дошколята.	Старшая разновозрастная группы	воспитатели
	Акция «Всемирный день без автомобиля» 22 сентября	старшая разновозрастная группа	воспитатели
<b>Праздники</b>	Праздник «День знаний»	Все группы	воспитатели
<b>Региональный компонент</b>	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей малой Родине «Мой край родной»	все группы	воспитатели
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Родительские собрания	все группы	воспитатели, специалисты
<b>Октябрь</b>			
<b>Традиции детского сада</b>	День здоровья «Витаминки из корзинки».	все группы	воспитатели
<b>ООД</b>	Международный день врача(4 октября)	Средняя, старшая разновозрастная	воспитатели

		группы	
	Всероссийский урок по ОБЖ	все группы	воспитатели
<b>Творческие соревнования</b>	Выставка поделок «Осеннее настроение»	все группы	Воспитатели
<b>Праздники</b>	Праздник «Золотая осень» День пожилого человека.	Все группы Старшая, подготовительная группа	воспитатели
<b>Региональный компонент</b>	Игра-викторина «Природа родного края»	Все группы	воспитатели
<b>Эколята-Дошколята</b>	Мероприятия ко Дню защиты животных	Все группы	воспитатели
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Консультации по темам, выбранным родителями и/ или педагогами	Все группы	воспитатели

### Ноябрь

<b>Традиции дошкольной группы</b>	«Что мы Родиной зовем?» мероприятия ко Дню народного единства	Все группы	воспитатели
	Спортивные развлечения «Весёлые старты»	все группы	воспитатели,
<b>ООД</b>	Всемирный день ребёнка( 20 ноября)	Все группы	воспитатели
<b>Творческие соревнования</b>	Выставка рисунков «Портрет моей мамы»	Все группы	воспитатели
<b>Праздники</b>	Праздник «День матери»	Все группы	воспитатели
<b>Эколята-Дошколята</b>	Мероприятия ко Всемирному Дню домашних животных	Все группы	воспитатели
<b>Региональный компонент</b>	Экскурсия в мини музей «Русская изба»	Все группы	воспитатели
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Создание плакатов (рисунков) по защите прав детей.	все группы	воспитатели

### Декабрь

<b>Традиции дошкольной группы</b>	День героев Отечества (9 декабря)	Все группы	воспитатели
<b>ООД</b>	Час мужества «Живая память», посвященный Дню Неизвестного солдата (3 декабря)	старшая разновозрастная группа	воспитатели
	День рождения ёлочки.	Все группы	воспитатели
<b>Творческие соревнования</b>	Выставка поделок «Новогодний тигрёнок»	все группы	воспитатели
<b>Праздники</b>	Праздник «Новогодний карнавал»	Все группы	воспитатели
<b>Эколята-Дошколята</b>	Спортивное развлечение «Покорми животных»	Все группы	воспитатели
	Акция «Птичья столовая»	все группы	воспитатели
<b>Региональный компонент</b>	Встреча с мастерами-односельчанами.	старшая разновозрастная группа	воспитатели
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Родительское собрание «Безопасность детей зимой»	все группы	воспитатели
<b>Январь</b>			
<b>Традиции дошкольной группы</b>	День здоровья «Зимние забавы»	все группы	Воспитатели
<b>ООД</b>	Акция «Безопасная дорога»	Все группы	Воспитатели
<b>Творческие соревнования</b>	Выставка рисунков с использованием нетрадиционных техник «Я рисую зиму»	Все группы	воспитатели
<b>Праздники</b>	Развлечение «Святки»	все группы	воспитатели
<b>Эколята-Дошколята</b>	15 января «День зимующих птиц»	все группы	воспитатели

<b>Региональный компонент</b>	Мероприятия «К нам гости пришли»	все группы	воспитатели,
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Консультативные мероприятия «Детская безопасность – забота взрослых»	все группы	воспитатели

### Февраль

<b>Традиции дошкольной группы</b>	Мероприятия ко Дню защитника Отечества.	все группы	воспитатели,
	Спортивное развлечение « А ну-ка папа»	все группы	воспитатели
<b>ООД</b>	Всероссийский открытый урок по ОБЖ	все группы	Воспитатели
	День родного языка	старшая разновозрастная группа	воспитатели
<b>Творческие соревнования</b>	Выставка рисунков «Мой папа солдат» Районный конкурс к празднику дня Защитника Отечества.	средняя, старшая группы	воспитатели
<b>Праздники</b>	Праздничные мероприятия ко Дню защитника Отечества	все группы	воспитатели
<b>Эколята-Дошколята</b>	Реализация экологических проектов «Огород на окне» и т.д.	все группы	воспитатели
<b>Региональный компонент</b>	« К нам гости пришли...» встреча с творческим коллективом «Россияне»	Все группы	воспитатели
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Тематические мероприятия в рамках «Дней открытых дверей»	все группы	воспитатели

### Март

<b>Традиции дошкольной группы</b>	Всероссийская неделя музыки (21 – 27 марта)	все группы	воспитатели
<b>ООД</b>	Открытое занятие на весеннюю	все группы	воспитатели

	тематику.		
<b>Творческие соревнования</b>	Выставка поделок «Мы с мамой - рукодельницы»	все группы	воспитатели
<b>Праздники</b>	Праздник «Для милой мамы»	все группы	воспитатели
<b>Эколята-Дошколята</b>	Акция «Каждой птице нужен дом»	все группы	воспитатели
<b>Региональный компонент</b>	Цикл познавательных мероприятий Развлечение «Масленица» Народный праздник «Сороки»	все группы	воспитатели
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Соревнование «А ну-ка мама» Родительское собрание	все группы	воспитатели
<b>Апрель</b>			
<b>Традиции дошкольной группы</b>	Акция. « Будет клумба хороша»	все группы	воспитатели
<b>ООД</b>	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни (ко Всемирному Дню здоровья)	все группы	воспитатели
<b>Творческие соревнования</b>	Выставка поделок « Космос»	старшая разновозрастная группа	воспитатели,
<b>Праздники</b>	Развлечение «День смеха – 1 апреля» Развлечение « В космическую даль»	все группы	воспитатели
<b>Эколята-Дошколята</b>	Мероприятия ко Дню птиц	все группы	воспитатели
	«Земля – наш общий дом» проектная деятельность, посвященная Дню Земли	все группы	воспитатели
<b>Региональный компонент</b>	Цикл познавательных мероприятий «Пасха»	все группы	воспитатели
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Привлечение к благоустройству территории	все группы	воспитатели

26

<b>Май</b>			
<b>Традиции дошкольной группы</b>	Оформление помещений детского сада ко Дню Победы, акция «Окна Победы»	все группы	воспитатели

	Спортивное соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья.»	старшая разновозрастная группа	воспитатели
	День здоровья «Ловкие, сильные, смелые»	все группы	воспитатели
<b>ООД</b>	«Этих дней не смолкнет слава» проведение серии образовательных мероприятий посвящённых Дню Победы	старшая разновозрастная группа	воспитатели
<b>Творческие соревнования</b>	Выставка рисунков к Международному Дню семьи (15 мая) Участие в районном конкурсе к дню победы.	все группы	воспитатели
<b>Праздники</b>	Праздник «Выпускной вечер» Выступление на концерте в ДК «День победы»	Подготовительная группа Старшая разновозрастная группа	воспитатели
<b>Эколята-Дошколята</b>	Экскурсия в парк. « Деревья наши друзья»	все группы	воспитатели
<b>Региональный компонент</b>	Виртуальная экскурсия «Заповедные места Родного края»	старшая разновозрастная группа	воспитатели,
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Районный конкурс посвящённый дню победы. (музыкальный, театральный)	Подготовительная группа	воспитатели

