

Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МКОУ «Крестьянская СОШ»

\_\_\_\_\_ Л.И.Ширыхалова

Приказ № 41-д « 19 » апреля 2023 г.

## ОТЧЕТ

### О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Крестьянская средняя общеобразовательная школа» за 2022 год

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ Ширыхалова Л.И., директор школы.  
Члены комиссии: \_\_\_\_\_ Вастьянова О.В., ответственная за ВР;  
\_\_\_\_\_ Марфутенко Е.А., ответственная за УВР;  
\_\_\_\_\_ Трегубенко В.В., учитель русского языка и литературы;  
\_\_\_\_\_ Инякина И.Г., заместитель директора школы  
по дошкольному образованию;  
\_\_\_\_\_ Штоппель Е.В., член родительского комитета.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МКОУ «Крестьянская СОШ».  
Протокол заседания от 18 апреля 2023 г. № 8

## Содержание

1.	Общая характеристика образовательной среды	3
2.	Содержание образовательной деятельности	3
3.	Оценка кадрового потенциала	16
4.	Оценка качества обучения	20
5.	Методическая деятельность	34
6.	Результативность воспитательной системы	34
7.	Организация работы в области сбережения здоровья	36
8.	Анализ обеспечения условий безопасности	40
9.	Оценка системы управления	42
10.	Анализ материально-технических ресурсов	42
11.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	43
12.	Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	46
13.	Заключения. Перспективы и планы развития	51

## **I. Общая характеристика образовательной среды**

<b>Название ОУ (по уставу)</b>	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Крестьянская средняя общеобразовательная школа»
<b>Тип</b>	Общеобразовательная организация
<b>Лицензия на образовательную деятельность.</b>	Серия 22Л01 № 0001879 Регистрационный номер № 091 от 17 февраля 2016 года
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	Серия 22АО1 №0001957 Регистрационный номер № 042 от 31 марта 2016 года
<b>Директор школы</b>	Ширыхалова Лариса Ивановна
<b>Орган государственного управления</b> <b>Управляющий совет</b>	Управляющий совет
<b>Количество обучающихся</b>	131 обучающихся
<b>Учредитель</b>	комитет Администрации Мамонтовского района по образованию
<b>Год основания</b>	1937г
<b>Учебная неделя</b>	шестидневная
<b>Адрес электронной почты</b>	schkrest@mail.ru

### **Структура образовательной организации**

МКОУ «Крестьянская средняя общеобразовательная школа».

Структурное подразделение дошкольной группы «Ручеёк».

### **Цель образовательного учреждения:**

- обеспечение высокого качества образования в соответствии с запросами родительской общественности и перспективными задачами развития общества и экономики, создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся с последующей её интеграцией в процессы социально-экономического, общественно-политического и культурного развития;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся.

### **Задачи образовательного учреждения:**

- развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг общего, дополнительного образования детей;
- модернизация образовательных программ в системах общего, дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации обучающихся;
- создание современной системы оценки качества образования на основе принципов объективности, открытости, прозрачности и общественно-профессионального участия.

## **II. Содержание образовательной деятельности**

### **II.1 Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.**

#### ***II.1.1 Основная образовательная программа дошкольного образования***

Содержание образовательного процесса, выстроено **на основе:**

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработанная учреждением.

2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

#### **Парциальные программы**

- «Расти счастливым» Т.Д. Пашкевич;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические.

**Комбинированные занятия** сочетают несколько видов деятельности (игровую, изобразительную, музыкальную и т.д.) и используют методы и приемы из разных педагогических методик (развития речи, развития детского художественного творчества, музыкального воспитания и т.д.). Такие занятия одновременно решают задачи, связанные с разными направлениями развития детей. Они объединены одной сюжетной линией с другими занятиями. Здесь тоже могут присутствовать элементы интеграции разных видов изобразительной деятельности, но, как уже было сказано, специфика проявляется в комбинировании развивающих и обучающих задач из разных методик воспитания детей и, в соответствии с ними, приемов и методов работы.

**Комплексные занятия** учитывают принцип комплексности в обучении и воспитании детей и опоры на междисциплинарные связи.

На них решаются задачи с помощью разных видов искусства и детской художественной деятельности.

Цели комплексных занятий отражают единство духовных и эстетических ценностей через соотнесение и противопоставление знаковых и образных средств видов искусства. Например, целями занятия могут быть: формировать представление о специфике восприятия различных видов искусства, навыки анализа произведений искусства на основе средств художественной выразительности и др.

**Тематические занятия** построены по лексическому принципу. Темы таких занятий посвящены временам года, явлениям общественной жизни, литературным героям, творчеству композиторов и т.д.

На протяжении всего тематического занятия должен сохраняться эффект непредсказуемости, новизны, удивления и восхищения от соприкосновения с прекрасным. Это требует тщательного и продуманного подхода к подбору музыкального репертуара, произведений изобразительного искусства, литературных и поэтических текстов. Это объясняет, почему тематические занятия могут проводиться как комплексные.

Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

- Познавательное развитие (Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира)
- Социально – коммуникативное развитие ( труд, безопасность)

- Речевое развитие ( развитие речи, чтение художественной литературы.)
- Художественно – эстетическое развитие ( рисование, лепка, аппликация, музыка)
- Физическое развитие (физическая культура, здоровье).

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основной формой работы в возрастных группах является **совместная деятельность**: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

**Непосредственно образовательная деятельность (НОД).**

**Самостоятельная деятельность детей:** игры по интересам.

Продолжительность учебного года с сентября по май.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин, для детей от 3 до 4-х лет - 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут. Организуются перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

### **II.1.2 Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС (1-4 классы)**

**Цель реализации основной образовательной программы** начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта: планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; развитие основ экологической культуры младших школьников через восприятие объектов и явлений природы, воспитания потребности общения с природой, привития навыков целесообразного поведения в природе.

**Задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования:**

1. Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
2. Обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
3. Становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
4. Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
5. Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
6. Обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

7. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

8. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

9. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

10. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

11. Предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

12. Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Основная образовательная программа начального общего образования составлена с учётом образовательных потребностей и концепции образовательной системы «Начальная школа XXI века», а также запросов участников образовательного процесса.

**Виды деятельности младшего школьника:**

- совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная деятельность);
- игровая деятельность (высшие виды игры – режиссёрская игра, игра с правилами);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

**Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности:**

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их достижения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте; овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

**Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу начального общего образования:**

1. Реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.).

2. Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную. Создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности.

3. Обеспечить условия формирования учебной деятельности. Для этого:

- организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;
- побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
- организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
- осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.

4. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. Для этого:

- ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов;
- поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов;
- обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.).

5. Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

### ***II.1.3 Образовательная программа основного общего образования по ФГОС***

#### **Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования в школе:**

1. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

2. Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

#### **Основные задачи:**

Обеспечить:

- соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС основной школы;
- преемственность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- доступность получения качественного основного общего образования для всех обучающихся школы через достижение планируемых результатов обучения всеми обучающимися;
- эффективность сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие гимназии с социальными партнёрами;
- своевременную диагностику и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования школы и учреждений дополнительного образования, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальных практик и проб;
- организацию научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся и их участие в интеллектуальных и творческих соревнованиях;
- тесное партнерство обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии комфортной образовательной среды;
- участие обучающихся в процессе познания и преобразования окружающей социальной среды для приобретения реального социального опыта;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

#### **Программа адресована:**

**Учащимся и родителям**

1. Для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности гимназии по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

2. Для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности гимназии, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

#### **Учителям**

Для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

#### **Администрации**

1. Для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО;

2. Для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

1. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур;

2. Формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

3. Ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

4. Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

5. Учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

6. Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

### ***II.1.3 Образовательная программа среднего общего образования.***

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования являются:

— становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

— достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.



Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Программа разработана на 2 года. ООП СОО формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся 16—18 лет. В старшем подростковом возрасте ведущую роль играет учебно-профессиональная деятельность по овладению системой научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения и перехода к практической реализации принципа вариативности образования, раскрывающего реальную возможность выбора каждым обучающимся собственного пути развития на основе жизненных ценностей, мотивов и интересов, личностных особенностей. Учебно-профессиональная деятельность на уровне СОО предполагает:

- реализацию стратегии конструирования образовательного процесса на основе анализа социокультурных особенностей образования и особенностей социальной ситуации развития подростка в современном российском обществе;
- переход к системе специализированной подготовки (профильного обучения), ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, и являющейся основой построения индивидуальной образовательной траектории;
- формирование у обучающихся компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности (в гражданско-общественной, социально-трудовой, культурно-досуговой деятельности, в бытовой сфере);

- завершение программы формирования на данном уровне общего образования идентичности обучающегося, являющейся важнейшей задачей развития старшего подросткового и юношеского возрастов.

ООП СОО МКОУ «Крестьянская СОШ» является основой для:

- разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, контрольно-измерительных материалов;
- организации образовательного процесса в школы;
- разработки нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности школы;
- построения системы внутреннего мониторинга качества образования в школы;
- организации деятельности работы МС, МО, творческих групп;
- аттестации педагогических работников и административно-управленческого персонала;
- организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников школы.

#### **Виды деятельности старших школьников:**

- учебно-образовательная деятельность в формах ВУЗовского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, и т.п.);
- проектно-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме;
- организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника;
- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

#### **Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:**

- выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности;
- овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний;
- выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами;
- освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности;
- овладеть стартовыми методиками организации коллектива;
- сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов;
- оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

#### **Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего образования**

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги).
2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).
3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.
4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.
5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

Министерством Просвещения утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) начального общего и основного общего образования (далее – НОО и ООО соответственно). Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и

возможностей как образовательных организаций, так и их учеников. С 1 сентября 2022 года начали действовать ФГОС в каждой школе, в нашей школе обучающиеся 1, 2, 5, 6 классов в 2022 году учатся по обновленным ФГОС

### Сравнение действующих и обновленных ФГОС

Параметр сравнения	ФГОС 2009/2010	ФГОС 2021
<b>Требования к условиям реализации программ обучения</b>	<p>Сохранение структуры (в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие положения</li> <li>- требования к структуре программ основного общего образования и их объему;</li> <li>- требования к условиям реализации программ основного общего образования;</li> <li>- требования к результатам освоения программ основного общего образования</li> </ul> <p>Сохранение методологической основы – системно-деятельностный подход</p> <p>Срок получения НОО – 4 года - не установлено сокращение</p> <p>Количество учебных занятий за 4 учебных года 2904 - 3345 часов.</p> <p>Объем внеурочной деятельности за четыре года объем внеурочной деятельности за четыре года Обучения до 1350 академических часов</p> <p>Не уделено внимание: дистанционному обучению, функциональной грамотности, верифицированные образовательные ресурсы; учебно-исследовательская деятельность, проектная деятельность - понятия не разделены</p>	<p>Не является новым образовательным стандартом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Это обновленный государственный образовательный стандарт образца 2009 года</li> <li>• Обновленный стандарт построен на той же методологической основе – системно-деятельностном подходе</li> </ul> <p>Срок получения НОО – не более 4 лет-может быть сокращен для обучающихся по индивидуальным учебным планам.</p> <p>ФГОС устанавливают вариативность сроков реализации программ (не только в сторону увеличения, но и в сторону сокращения)</p> <p>Объем аудиторной работы обучающихся четыре учебных года 2954 - 3190 академических часов</p> <p>Объем внеурочной деятельности за четыре года обучения до 1320 академических часов</p> <p>ФГОС детализируют условия реализации образовательных программ</p> <p>В качестве общесистемных требований к реализации программы рассмотрены вопросы организации дистанционного образования.</p> <p>Более детально расписаны</p>

		<p>требования к условиям реализации программы общего образования, в том числе обеспечивающие формирование функциональной грамотности; новый вид – общесистемные требования. Введены понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- верифицированные образовательные ресурсы;</li> <li>- «учебно-исследовательская деятельность», «проектная деятельность» (понятия разделены)</li> </ul>
<p><b>Требования к структуре основной образовательной программы</b></p>	<p>Программа общего образования включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснительная записка</li> <li>2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы НОО</li> <li>3. Система оценки достижения планируемых результатов</li> <li>4. Программа формирования УУД</li> <li>5. Программы отдельных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности</li> <li>6. Рабочая программа воспитания</li> <li>7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</li> <li>8. Программа коррекционной работы</li> <li>9. Учебный план</li> <li>10. План внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы.</li> <li>11. Система условий реализации основной образовательной программы</li> </ol> <p>По-новому представлен Содержательный раздел программы начального</p>	<p>Программа общего образования включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснительная записка</li> <li>2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО</li> <li>3. Система оценки достижения планируемых результатов</li> <li>4. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.</li> <li>5. Программа формирования УУД</li> <li>6. Рабочую программу воспитания</li> <li>7. Учебный план</li> <li>8. План внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы (с перечнем событий и мероприятий воспитательной направленности)</li> <li>9. Характеристика условий реализации программы НОО в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ol> <p>По-новому представлен Содержательный раздел программы начального</p>

	<p>общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;</li> <li>- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- рабочую программу воспитания (в редакции, введенной в действие с 8 января 2021 года приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 года N 712.);</li> <li>□</li> <li>- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- программу коррекционной работы.</li> </ul>	<p>общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;</li> <li>- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;</li> <li>- рабочую программу воспитания.</li> </ul>
<p><b>Требования к результатам обучения</b></p>	<p>Направления развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Общеинтеллектуальное</li> <li>Общекультурное</li> <li>Спортивно-оздоровительное</li> <li>Духовно-нравственное</li> <li>Социальное</li> </ul>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>ФГОС конкретизируют результаты освоения программ</p> <p>Четкость деления УУД и конкретность формулировок учебных действий, выделение новой категории</p>

		учебных действий (базовые начальные исследовательские действия), новых коммуникативных действий (публичные выступления и совместные проектные работы), а также акцент на алгоритмизацию в учебной деятельности. Прежним осталось развитие общих коммуникативных навыков, логических действий и регулятивных навыков.
--	--	--

**II.2 Данные контингента обучающихся, освоивших образовательную программу :**  
**Данные о контингенте обучающихся, формах обучения**

	Дошкольное образование	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование	всего
общее количество классов/групп	1	4	5	2	13
общее количество обучающихся	23	37	60	11	131
в том числе:					
занимающихся по базовым общеобразовательным программам	23	37	60	11	131
занимающихся по программам профильного изучения предметов					
занимающихся по программам углублённого изучения предметов					
получающих образование по форме: - очное обучение - семейное обучение	23	37	60	11	131
посещающих ГПД, ГКП					
получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ) (учет 1 ученика 1 раз /общее					

число по группам)					
-------------------	--	--	--	--	--

### **Социальный портрет контингента обучающихся:**

средняя наполняемость классов -10 человек; дошкольных групп – 23 человек,  
 дети, воспитывающиеся в неполных семьях: 24;  
 многодетные семьи: 8 (детей 23),  
 малообеспеченные семьи: 96;  
 опекаемые: 2 человека;  
 дети на надомном обучении: 2 человека;  
 обучающиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП: 5 человек  
 ПДН: 1 человек  
 на внутришкольном учете: 5 человек.

### **II.3 Система дополнительного образования**

В целях более полного удовлетворения образовательных запросов родителей обучающихся, повышения уровня развития детей, в ОУ предоставляются бесплатные дополнительные образовательные услуги.

Дополнительное образование в ОУ позволяет не только удовлетворить потребности семьи, но и актуализировать решение приоритетных задач ОУ. Содержание дополнительного образования в ОУ направлено на удовлетворение интересов и склонностей детей, повышения уровня развития детей в художественно – эстетическом, познавательном и речевом направлении.

Цель дополнительного образования в ОУ - обогащение духовного мира детей различными средствами; формирование эстетического отношения к окружающему миру; развитие природных данных детей.

Дополнительное образование в ОУ выполняют несколько функций:

- образовательную – каждый воспитанник ОУ имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;
- социально-адаптивную –позволяет воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально одобряемыми способами;
- коррекционно-развивающую – учебно-воспитательный процесс, позволяет развивать эстетические, интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка, а также подкорректировать некоторые отклонения в речевом его развитии;
- воспитательную – содержание и методика работы, оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

Дополнительное образование дошкольников осуществляют педагоги ОУ во второй половине дня два раза в неделю. Результативность деятельности дополнительного образования в ОУ определяется через организацию мониторинга.

В результате организации деятельности дополнительного образования выпускники ОУ овладевают необходимыми навыками для социальной адаптации в жизни в школе.

№п/п	Название дополнительного образования	Руководитель	Группа/класс	Кол-во детей
1	Экологическое объединение «Школьное	Васьянова О.В.	8-11	15

	лесничество»			
2	Проектная мастерская на базе «Точка роста»	Вастьянова О.В	6-11 класс	15
3	Художественное творчество «Волшебный бисер»	Ванеева О. А.	2-6	15
4	Художественное творчество «Фантазия»	Гильдт В. С.	2-8	15
5	Спортивная секция «Волейбол»	Горностаева А.Ф.	9-11	15
6	Спортивная секция «Волейбол»	Горностаева А.Ф.	2-8	15

Кроме этого дополнительное образование реализуется через внеурочную деятельность.

**Вывод:**

Работа многих объединений была плодотворной. Так экологическое объединение и объединения художественного творчества результативно участвовало в краевых, муниципальных конкурсах. Участники проектной мастерской активно ведут работу над проектами, готовятся защищать на школьном, муниципальном и краевых уровнях.

**II.4 Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Дети с ОВЗ посещают школу наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, который может совпадать с учебным планом соответствующего класса. Могут посещать кружки, секции, различные внеклассные мероприятия. 2 обучающийся с ОВЗ обучается на дому по индивидуальному учебному плану.

**III. Оценка кадрового потенциала**

МКОУ «Крестьянская средняя общеобразовательная школа» укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию в полном объеме.

Административный персонал – 1 чел.

**III.1 Дошкольное образование:**

*Педагогический коллектив состоит из 4 педагогов, среди них:*

Методист по дошкольному образованию-1

Воспитатели дошкольных групп – 2 чел.;

Музыкальный руководитель – 1чел.;

**Характеристика квалификационных критериев педагогов:**

Первая категория – 2 педагога, 50%

Соответствие занимаемой должности – 2 педагога, 50%

**Возрастная характеристика педагогического состава:**

20 - 30 лет – 1 педагог, 25%;

40- 50 лет – 1 педагог, 25%;

50 лет и более - 2 педагога, 50%.

**Характеристика педагогов по стажу:**

от 1-5 лет – 1 педагог, 25%;

от 5-10 лет – 0 педагог

свыше 15 лет – 3 педагога, 75%.

**Общее образование**

В школе работают 26 человек, в том числе:

- педагогические работники - 15

-обслуживающий персонал – 11



*Имеют отраслевые награды:*

Отличник народного просвещения – 2

Почетный работник общего образования РФ - 3

Обновление коллектива происходит за счет приема на работу молодых специалистов, в настоящее время в школе работают учителями 2 чел.(12%).

### **III.2 Общее образование**

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 15 педагогических работников. Более 20 лет работают – 8 чел., 10 – 20 лет - 5 чел., от 5 до 10 лет – 2чел.

а) по уровню образования:

высшее образование – 13

среднее специальное - 2

б) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией – 8

С I квалификационной категорией – 6

Соответствие занимаемой должности – 1

в) по полу:

Мужчины – 1 чел.

Женщины – 14 чел.

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

### **III.3 Образовательный и профессиональный уровень педагогов**

#### **III.3.1 Дошкольное образование**

		<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022г.</b>
Условия труда	Штат.	4	4	4
	Совместители	-	-	-
Образовательный ценз	Высшее	1	1	1
	Н/высшее	-	-	-
	Среднее специальное	3	3	3
	Среднее	-	-	-
Аттестовано	Высшая категория	-	-	-
	Первая категория	2	2	2
	Соответствие занимаемой должности	2	2	2
Повышение квалификации	курсы повышения квалификации за последние 3 года	4	4	4

**Вывод:** Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива. Все педагоги задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в ОУ, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т.е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

**Прошедшие курсы повышения квалификации за 2020-2022 год по ФГОС ДО**

ФИО работника, прошедшего повышение квалификации	Дата прохождения переподготовки	Тема курсов
Инякина И.Г.	20.01.2020г – 24.01.2020г ООО «Байон»	«Системно – деятельностный подход в дошкольном образовании» 36ч
Саутова И.В	11.05.2022г – 24.05.2022г ООО«Учебный центр «ПрофЗнание»»	«Педагогика и методика дошкольного образования. Организация образовательного процесса в разновозрастной группе в соответствии с ФГОС ДО», 72 ч
Власова М.В.	ООО «Байон» 2020г	«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»,36ч.
Юдина И.С.	21.08.2021г – 27.09.2021г ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»»	«Музыка: теория и методика преподавания в сфере дошкольного образования», 300 час.

Формы повышения квалификации:

ООО «Байон»

- практико-ориентированные семинары на базе детского сада «Берёзка» с. Мамонтово;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между дошкольными учреждениями .

### **III.3.2 Общее образование**

#### **Аттестация педагогических работников.**

**Цель:** выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

В 2022 году педагогические работники аттестацию не проходили.

#### **Курсовая переподготовка педагогов**

№	Ф.И.О.	Должность	Время место	Программа курсов
1	Марфутенко Елена Александровна	Учитель начальных классов	06.06.2022- 24.06.2022 АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова, 36 часов  31.10.2022-06.12.2022 Цифровая экосистема ДПО, 58 часов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (начальные классы)»  «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя»
2	Ванеева Ольга	Учитель	31.10. 2022 по	"Обновлённый ФГОС

	Александровна	начальных классов	15.11.2022 "Барнаульский государственный педагогический колледж имени В. К. Штильке, 72 часа	начального общего образования: особенности, механизмы реализации"
3	Строкова Алёна Николаевна	Учитель начальных классов	06.06.2022- 24.06.2022 АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова, 36 часов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (начальные классы)»
4	Аюпова Мария Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	11.05.2022- 14.06.2022 АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (русский язык и литература)»
5	Гильдт Валентина Степновна	Учитель изобразительного искусства и музыки	11.05.2022- 14.06.2022 АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (музыка, ИЗО)»
6	Зотова Татьяна Александровна	Учитель математики и информатики	25.07.2022-27.07.2022 ООО «Центр информационного образования и воспитания», 43 часа  Цифровая экосистема ДПО, 58 часов	«Основы преподавания математики в соответствии с обновленными ФГОС» 31.10.2022-06.12.2022  «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя»
7	Вастьянова Ольга Владимировна	Учитель биологии и химии	11.05.2022- 14.06.2022 АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (биология, химия, физика)»
11	Вастьянова Татьяна Валерьевна	Учитель истории и обществознания	20.04.22-26.05.22 АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова, 36 часов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС СОО в работе учителя»
12	Горностаева Анна Федоровна	Учитель физической культуры и ОБЖ	07.06.2022-11.07.2022 ФГАОУ ДПО «Академия Минросвещения России»	"Преподавание учебного предмета "Физическая культура" в условиях обновленного ФГОС НОО"

**Выводы:** 100% учителей, запланированных на повышение квалификации, прошли курсовую переподготовку.

**Задачи:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в АИРО имени А. Н. Топорова

**Вывод:** данные показатели свидетельствуют о соответствии 100 % учителей школы квалификационным требованиям, высоком уровне профессиональной компетенции коллектива, стремлении каждого учителя к личностному развитию, творческому росту и самообразованию.

#### IV. Оценка качества обучения

##### IV.1 Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

##### Анализ качества знаний обучающихся по итогам годовой промежуточной аттестаций (по уровням образования за последние три года)

Уровни образования	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Численность обучающихся	Доля учащихся успевающих на «4» и «5» (%)	Численность обучающихся	Доля учащихся успевающих на «4» и «5» (%)	Численность обучающихся	Доля учащихся успевающих на «4» и «5» (%)
1 уровень	49	72	39	56	34	65
2 уровень	86	42	69	45	69	45
3 уровень	12	92	11	64	11	45

##### Анализ качества знаний обучающихся по итогам годовой промежуточной аттестаций (в целом по школе за последние три года)

Год обучения	Численность обучающихся	Доля учащихся успевающих на «4» и «5» (%)
2019-2020	135	57
2020-2021	119	50
2021-2022	114	52

##### Анализ динамики успеваемости обучающихся по итогам годовой промежуточной аттестации (по уровням образования за последние три года)

Уровни образования	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Численность обучающихся	Успеваемость (%)	Численность обучающихся	Успеваемость (%)	Численность обучающихся	Успеваемость (%)

	<b>хся</b>		<b>хся</b>		<b>хся</b>	
1 уровень	49	100	39	97	34	100
2 уровень	86	99	69	100	69	99
3 уровень	12	100	11	100	11	100

**Анализ динамики успеваемости обучающихся  
по итогам годовой промежуточной аттестации  
(в целом по школе за последние три года):**

<b>Год обучения</b>	<b>Численность обучающихся</b>	<b>Доля успеваемости обучающихся в целом по школе (%)</b>
<b>2019-2020</b>	135	99
<b>2020-2021</b>	119	99
<b>2020-2021</b>	114	99

Один неуспевающий Овчинников Матвей по итогам 2021-2022 учебного года переведен в 8 класс с условием сдачи академической задолженности в сентябре 2022 года. После прохождения ТПМПК ему рекомендовано обучение по адаптированной программе для детей с ОВЗ

На «5» учебный год окончили 6 учеников (в прошлом году было 11 учеников)

**Отличники:**

3 класс	Ванеева Софья	11 класс	Максимов Никита
9 класс	Познухова Настя	6 класс	Горностаева Яна
9 класс	Антипова Алёна	6 класс	Штоппель Злата

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

**1 уровень образования**

Обучение велось по программе 1 – 4, в режиме одной смены пятидневной недели в 1 классе, шестидневной недели во 2-4 классах

1-4 классы по УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Н. Виноградовой. 1 класс работал по апробации обновленных ФГОС

Проверка и оценка достижений младших школьников является весьма существенной составляющей процесса обучения в одной из важных задач педагогической деятельности учителя. Этот компонент, наряду с другими компонентами учебно – воспитательного процесса (содержание, методы, средства, формы организации) должен соответствовать современным требованиям общества, основным приоритетам и целям образования в первом звене школы.

Тематический внутриучрежденческий контроль по плану работы на 2021– 2022 учебный год в первом классе определяется необходимостью изучения процесса адаптации

детей к школе, в четвертом классе – итогами обучения на начальной ступени образования и готовности к обучению в среднем звене.

Результаты контроля процесса адаптации учащихся первого класса к школе показали позитивную динамику сокращения адаптационного периода первоклассников, быстрое включение их в интенсивный процесс обучения, чему немало способствует включение в практику работы новых технологий обучения.

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся.

Качество знаний по классам:

класс	Кол-во уч-ся	аттестовано	На «5»	На «4» и «5»	качество знаний (%)	На «2»	Успеваемость (%)
1	8	8	0	0	0	0	100
2	7	7	0	4	43	0	100
3	12	12	1	7	50	0	100
4	7	7	0	7	100	0	100
<b>итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>65</b>	<b>0</b>	<b>100</b>

Качество знаний по четвертям (%)

Класс	Кол-во	1четв.	2четв.	3четв.	год	Классный руководитель
2	7	50	43	29	43	Ширыхалова Л. И.
3	12	42	33	50	50	Ванеева О. А.
4	7	88	86	86	100	Марфутенко Е. А.

## 2 уровень образования

В 2021-2022 учебном году в среднем звене обучалось 69 человек.

Качество знаний по классам:

класс	Кол-во уч-ся	аттестовано	На «5»	На «4» и «5»	качество знаний (%)	На «2»	Успеваемость (%)
5	11	11	0	6	55	0	100
6	12	12	2	8	83	0	100
7	12	11	0	3	33	1	93
8	19	19	0	6	32	0	100
9	15	15	2	4	40	0	100
<b>итого</b>	<b>69</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>45</b>	<b>1</b>	<b>99</b>

Анализ результатов обучения учащихся основной школы показывает, отличников – 4 и 27 человек учатся на «4» и «5», что составляет 45%. Один обучающийся 7 класса не успевают и по итогам учебного года переводится в следующий класс условно, с условием ликвидации академической задолженности до октября 2022 года.

Качество знаний по четвертям (%)

Класс	Кол-во	1четв.	2четв.	3четв.	год	Классный руководитель
5	11	40	45	36	55	Трегубенко В. В.

6	12	75	83	83	83	Зотова Т. А.
7	12	25	25	25	33	Вастьянова О. В.
8	19	21	16	16	32	Аюпова М. Ю.
9	15	33	33	40	40	Мигунова В. А.

Анализируя таблицу, нужно отметить, что наблюдается стабильно высокое качество знаний в 6 классе В течении трёх четвертей наблюдались скачкообразные результаты во всех классах.

Основная статистика школы связана с результатами – государственной итоговой аттестации учащихся.

Из 15 учащихся 9 класса к итоговой аттестации были допущены все.

1 выпускница 9 класса, закончившая в 2022 году обучение по адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью, сдала экзамен в школе, в устной форме по билетам и получила свидетельство о окончании основного общего образования.

#### **Результаты ГИА-9 - русский язык ОГЭ**

Кол-во участников ГИА-9	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понижили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА-9
10	0	3	5	2	7	2	1	60%	70%

#### **Результаты ГИА-9 - русский язык ГВЭ**

Кол-во участников ГИА-9	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понижили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА-9
4	0	2	2	0	2	2	0	0%	50%

#### **Результаты ГИА-9 – математика ОГЭ (23.05.2022)**

Кол-во участников ГИА-9	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понижили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА-9
10	2	3	4	1	1	2	7	70	60

#### **Результаты ГИА-9 – математика ОГЭ (07.07.2022)**

Кол-во участников ГИА-9	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понижили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА-9

					оценк у	оцен ку	у	года	
1	1	0	0	0	0	0	1		

### Результаты ГИА-9 – математика ГВЭ (23.05.2022)

Кол-во участников ГИА-9	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понижили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА-9
4	3	1	0	0	1	0	3	0	0

### Результаты ГИА-9 – математика ГВЭ (07.07.2022)

Кол-во участников ГИА-9	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понижили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА-9
3	1	1	1	0	1	1	1	0	0

### Результаты ГИА-9 – обществознание

Кол-во участников ГИА-9	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понижили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА-9
2	0	1	1	0	0	0	2	100%	50%

### Результаты ГИА-9 – биология

Кол-во участников ГИА-9	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понижили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА-9
7	1	2	3	1	4	0	3	71%	57%

### Результаты ГИА-9 – физика

Кол-во участников	Получили оценку	Получили оценку	Получили оценку	Получили оценку	Подтвердили	Повысили	Понижили	% качества	% качества
					или	или	годовую	а	а по



иков ГИА-9	«2»	«3»	«4»	«5»	годов ую оценк у	годо вую оцен ку	ю оценк у	по итога м года	итога м ГИА-9
3	0	2	1	0	2	0	1	67%	33%

### Результаты ГИА-9 – география

Кол- во участн иков ГИА-9	Полу чили оценку «2»	Полу чили оценку «3»	Полу чили оценку «4»	Полу чили оценку «5»	Под тверд или годов ую оценк у	По выс или годо вую оцен ку	Пони зили годову ую оценк у	% качеств а по итога м года	% качеств а по итога м ГИА-9
7	1	2	4	0	2	2	3	43%	57%

### Результаты ГИА-9 – химия

Кол- во участн иков ГИА-9	Полу чили оценку «2»	Полу чили оценку «3»	Полу чили оценку «4»	Полу чили оценку «5»	Под тверд или годов ую оценк у	По выс или годо вую оцен ку	Пони зили годову ую оценк у	% качеств а по итога м года	% качеств а по итога м ГИА-9
1	0	0	0	1	1	0	0	100%	100%

### Результаты ОГЭ

№	предмет	сдавал и	успеваем ость	качество	Средняя отметка по школе	Средняя отметка в сравнении абсолютная разница	
						край	район
1	Русский язык	10	100	70	3,90	0,02	-0,02
2	Математика	10	80	50	3,40	0,15	0,06
3	Обществознание	2	100	50	3,50	0,40	0,14
4	Физика	3	100	33	3,33	-0,17	-0,17
5	Биология	7	86	57	3,57	0,26	0,14
6	Химия	1	100	100	5,00	1,23	1,00
7	География	7	86	57	3,43	-0,03	-0,26

Не прошедшим итоговую аттестацию обучающимся 9 класса будет дана ещё одна возможность в сентябре.

Подготовка обучающихся к ОГЭ по экзаменационным моделям в соответствии с требованиями ФГОС ООО проходила в течение 2021-2022 учебного года, но результаты ГИА могли быть и лучше. В следующем учебном году руководителям ШМО изучить результаты ГИА-2022; организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).и  
Учителям-предметникам:

- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
- рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных и внеурочных курсов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и отражено в основной образовательной программе. Также, во внеурочную деятельность входят индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки; индивидуальные и групповые консультации (в том числе – дистанционные) для детей различных категорий; экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

В рамках внеурочной деятельности реализуются авторские программы внеурочной деятельности

№ п/п	Направленность программ	Внеурочная деятельность	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1	Духовно- нравственное	«Смотрю на мир глазами художника»	1	1	1	1	<b>4</b>
2	Общеинтеллектуальное	«Станем волшебниками»		1			<b>1</b>
		«В мире книг»		1	1	1	<b>3</b>
		«Удивительный мир слов»				1	<b>1</b>
3	Социальное	«Тропинка к своему я»	1		1		<b>2</b>
4	Общекультурное	«Азбука этикета»	1	1			<b>2</b>
5	Спортивно-оздоровительное	«Танцуем вместе»	1		1	1	<b>3</b>
		«Подвижные игры»		1	1		<b>2</b>
		«ОФП»	1			1	<b>2</b>
	<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>

№ п/п	Направленность программ	Внеурочная деятельность	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
1	Духовно- нравственное	«Делаем людям хорошее»	1	1	1	1		<b>4</b>
		«Основы духовно-нравственной»	1					<b>1</b>

		культуры народов России»						
2	Общеинтеллектуальное	«Планета и её обитатели»	1	1				2
		«Биология среди наук»					1	1
		«Основы правовых знаний»				1	1	2
		«Практическая география»					1	1
		«Путешествие в страну геометрию»			1			1
		«Орфография»				1		1
		«Сдаем ОГЭ по физике»					1	1
		Обществознание	1					1
3	Социальное	«Экология животных»			1			1
		«Экология человека»				1		1
		«Мир профессий»					1	1
		«Техническое творчество»		1	1	1		3
4	Общекультурное	«Танцуем вместе»		1				1
5	Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»			1			1
		«ОФП»	1	1				2
	<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>

№ п/п	Направленность программ	Внеурочная деятельность	10 класс	
1	Общеинтеллектуальное	«Законы сочинения»	1	1
2	Социальное	«Волонтерское движение»	1	1
3	Спортивно-оздоровительное	«Танцуем вместе»	1	1
		«Спортивные игры»	1	1
		«ОФП»	1	1
	<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>5</b>

### 3 уровень образования

Качество знаний за год по классам (%)

	Кол-во	I полугодие	II полугодие	год	Классный руководитель
10	5	60	60	60	Горностаева А. Ф.
11	6	33	33	33	Гильдт В.С.

Анализируя таблицу, нужно отметить, что наблюдается стабильное качество знаний в 10 классе и в 11 классе

#### Анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору

В 11 класса 6 учащихся были допущены к итоговой аттестации

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ в 2021/2022 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2021-2022 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ и ГИА в 2022 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.
- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2020-2021 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;
- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, по обществознанию, по биологии, физике, химии;
- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников.

Подготовка к ЕГЭ в 11 классе проводилась на удовлетворительном уровне; созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

### Сравнительные показатели за 4 года

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего выпускников	10	7	5	6
Получили медали	2	2	2	1
Аттестаты без троек	8-80%	6-86%	5-100%	2-33%

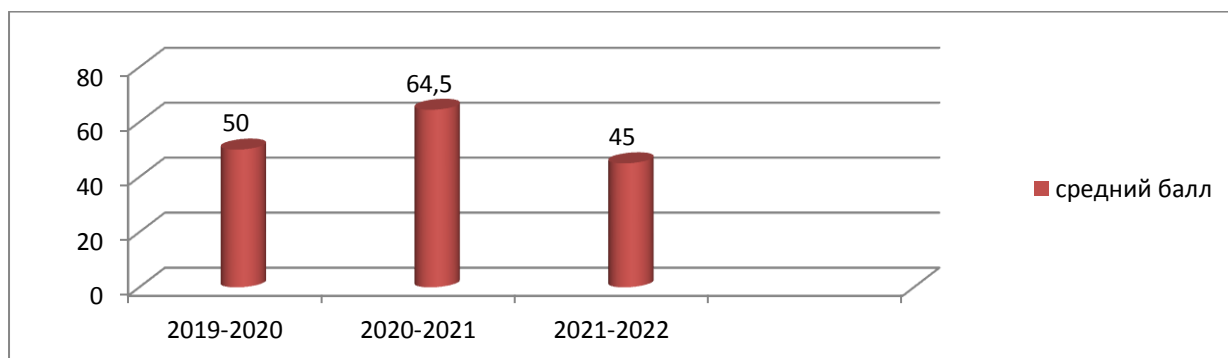
Выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

В будущем предстоит более активно проводить дополнительную работу по формированию стойкой мотивации к обучению именно у десятиклассников путем разъяснения особенностей выставления итоговых оценок в аттестат за курс 10-11 классов, своевременного информирования родителей о текущей успеваемости учащихся, организации дополнительных занятий.

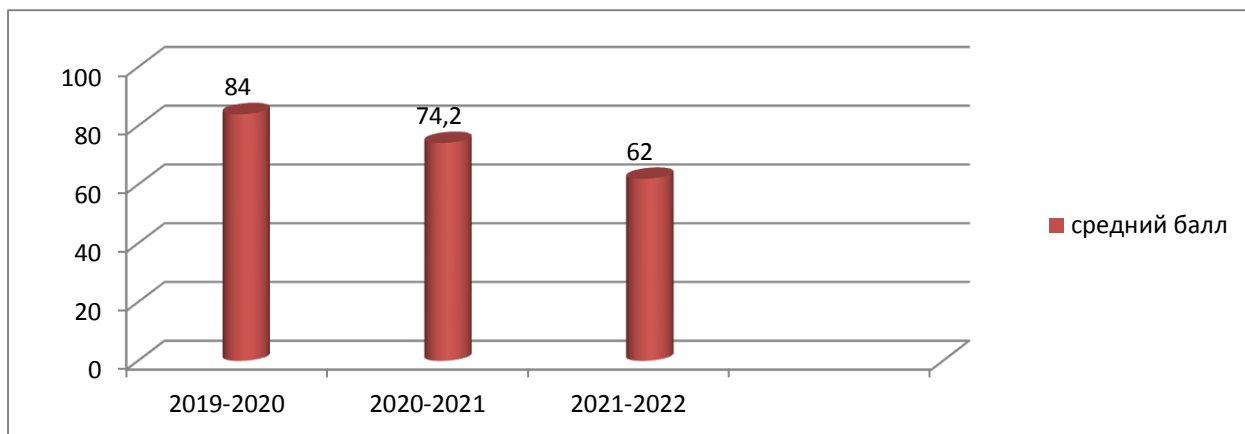
### Результаты ЕГЭ

№	предмет	сдавали	Мах балл	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
1	Русский язык	6	89	61,67	66,98	65,97
2	Математика (профильный)	3	76	44,67	54,54	51,47
3	Математика (база)	3	4	3,50	4,25	4,04
4	География	1	57	57	62,50	56,14
5	Биология	1	30	30	49	48,05
6	Физика	2	64	54,50	53,29	52,83

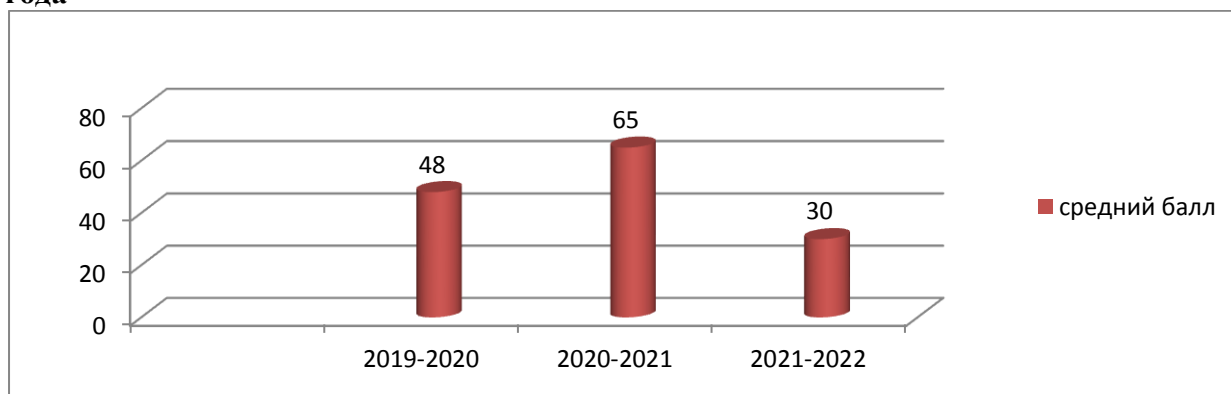
### Сравнение результатов ЕГЭ по математике (профиль) за 2019- 2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные года



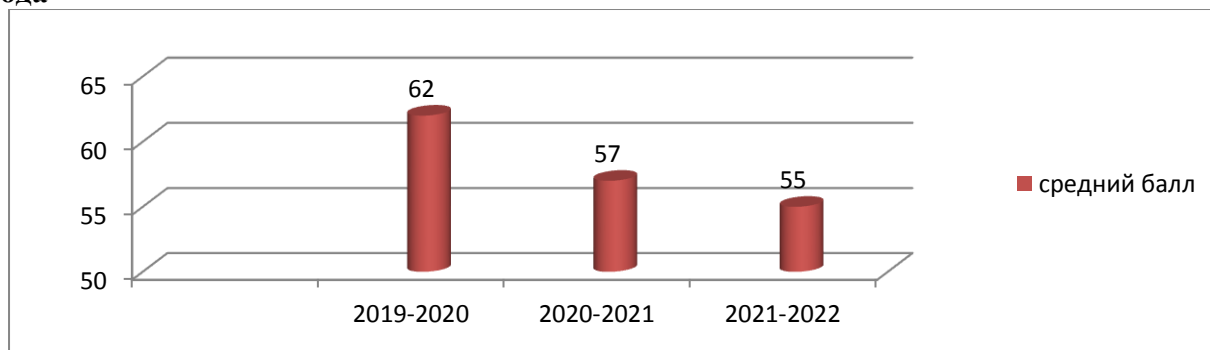
### Сравнение результатов ЕГЭ по русскому языку за 2019- 2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные года



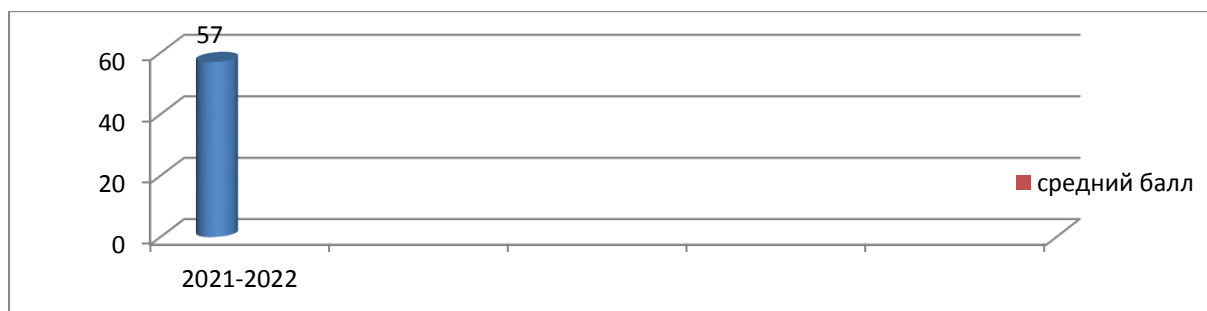
**Сравнение результатов ЕГЭ по биологии за 2019- 2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные года**



**Сравнение результатов ЕГЭ по физике за 2019- 2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные года**



**Сравнение результатов ЕГЭ по географии за 2021-2022 учебный год**



**Выводы, рекомендации:**

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

При организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2022 – 2023 учебном году предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВУК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
  - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
  - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
  - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
  - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
  - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

### Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

#### Устройство выпускников 9 класса

Количество выпускников	Получили аттестаты	Оставлены на повторный год обучения	Поступили на обучение		Устроились на работу	не обучаются и не работают	
			в 10 класс	в колледжи		все го	Указаны причин у
15	12	3	6	6	0	0	

#### Устройство выпускников 11 класса

Количество выпускников	Получили аттестаты	Поступили учиться			устроились на работу
		в ВУЗы	В том числе на бюджетной основе	в колледжи	
6	5	2	2	2	1

### IV.3 Система работы с одаренными детьми

#### Районный этап Всероссийской олимпиады школьников

предмет	Количество участников	Результат (победители и
---------	-----------------------	-------------------------

				призеры), чел.		
	2020	2021	2022	2020	2021	2021
Экология	3	3	3	2	3	2
Биология	4	3	1	1	2	1
Русский язык						
Математика						
Английский язык						
Химия	1	1		1	1	
Обществознание						
История						
<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>3</b>

По сравнению с предыдущими годом уменьшилось количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (на 3 человека) число призеров тоже уменьшилось.

### Результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах 2021 год

Уровень конкурса	Название конкурса	Результат	Руководитель
Муниципальный	Районный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	Бабаева Л.- 1 место Максимова А.-2 место	Гильдт В.С.
	Районный конкурс «Безопасная вода», 2022	Бабаева Л., Максимова А., Финтисова Ю. Диплом за 1 место (в. кат. 12-18 лет)	Гильдт В.С.
	Районный детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка - 2022»	Бабаева Л., Максимова А., Финтисова Ю. Диплом за 2 место (в. кат. 12-18 лет))	Гильдт В.С.
	Районный конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Защитникам Отечества»,	Горностаева Я. Диулина О. Диплом за 3 место (в. кат. 11-13 лет)	Гильдт В.С
	Районный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства, технического творчества и фототворчества «Сибириада», посвящённого Году науки и технологий	Бабаева Л., Максимова А., Финтисова Ю. Диплом за 1 место, диплом за 2 место Беспалова В. Диплом за 3 место	Гильдт В.С
	<b>Муниципальные</b>	2 место	Горностаева А. Ф.



	<b>соревнования школьников</b> Волейбол (юноши)		
	<b>Муниципальные соревнования школьников</b> «Лыжня России»	Финтисова Ю. – 3 место	Горностаева А. Ф.
	<b>Муниципальные соревнования школьников</b> «День прыгуна»	Максимов Н. – 1 место, Романов С.- 1 место, Романов Н. -2 место Пиккар А.- 3 место	Горностаева А. Ф
	«Образ педагога»	Полякова Полина- 1 место	Мигунова В. А.
	Социальный видеоролик «Я выбираю жизнь!»	Учащиеся 7- 8 класса, диплом	Вастьянова О. В.
	«Загляните в мамыны глаза»	Ильдугов Саша- 2 место Максимова Алена- 3 место	Гильдт В. С.
	«Новогодние лыжные гонки»	Пиккар Артем Бабаев Влад- 3 место	Горностаева А. Ф.
Муниципальный	«Образ педагога – 2022»	Ванеева С. – 1 место Васильцов В. -3 место Горностаева Я.-3 место Вастьянова А.-1 место	Гильдт В.С.  Трегубенко В.В.
	Районная акция «Я выбираю жизнь» Номинация «Коллаж»	Школьный волонтерский отряд «Горячие сердца» - 1 место	Гильдт В.С.
	«Рождественская звезда»- 2022	Аюпова К. – 3 место Вастьянова К. -3 место Ванеева С. и Гильдт В.С. – 3 место	Гильдт В.С.

### **Выводы:**

1. Созданы условия с целью предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса через введение в практику активных методов обучения, обеспечение единообразного

представления учебно-методических материалов. Однако система работы с талантливыми обучающимися требует обновления и поиска новых решений.

2. Учителя, подготовившие призеров районных и окружных олимпиад, поощрены через систему стимулирующих выплат. Высокие результаты работы с талантливыми детьми показал учитель химии и биологии Вастьянова О. В. учитель изобразительного искусства Гильдт В. С.

3. Учебно-методические, библиотечно-информационные, кадровые и материально-технические ресурсы соответствуют обязательным требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.

На следующий год ставим перед собой следующие задачи:

1. Повысить ИКТ компетенция учащихся, т.е. увеличить количество участников дистанционных олимпиад и конкурсов.

2. Учителям-предметникам спланировать индивидуальную работу с одаренными детьми, ориентировать свою деятельность на результат.

3. Каждый классный руководитель должен вести свой банк одаренных детей по направлениям.

## V. Методическая деятельность

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

На базе школы в 2022 году были проведены:

1. Работа над единой методической темой школы. МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания ШМО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,

- взаимопосещение уроков;

- мероприятия ВУК;

- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

**Выводы:** недостаточное количество учителей участвуют в различных конкурсах.

**Задачи:** мотивировать учителей представлять свой опыт, творческие находки, педагогические идеи на конкурсах всех уровней.

## VI. Результативность воспитательной системы Школы

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участия классных сообществ в жизни школы;

3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализация их воспитательных возможностей;

4) использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержание использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициирование и поддержание ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддержание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организация для школьников экскурсий, туристических поездок, походов и реализация их воспитательного потенциала;

8) организация профориентационной работы со школьниками;

9) организация работы школьных бумажных и электронных медиа, реализация их воспитательного потенциала;

10) развитие предметно-эстетическую среды школы и реализация её воспитательных возможностей;

11) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей;

12) формирование интереса к истории своей малой родины и уважительное отношение к нравственным ценностям прошлых поколений через деятельность школьного музея.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- «Школьный урок»
- «Ученическое самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Профориентация»
- «Школьные и социальные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»
- «Музейное дело»

В школе действует система школьного самоуправления – актив школы, который является органом управления ДПО «Новое поколение». Актив школы состоит из учащихся 5-11 классов.

Школьное самоуправление работало над решением задач:

-воспитание потребности к расширению знаний, развитию самостоятельности, познавательных интересов, творческих способностей.

-формирование организаторских способностей, воспитание товарищеской взаимопомощи, заботливого отношения к младшим и трудовой активности;

-оказание помощи во внеклассной работе, приобщение к культуре.

Ребятами была спланирована деятельность на учебный год. Систематически проводились заседания актива школы по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий.

В начале года прошло отчетно-выборное собрание. Был предоставлен творческий отчет о работе советов, общее собрание признало работу актива удовлетворительной. Был избран новый состав актива, который возглавил ученик 11 класса Максимов Никита

Ученическое самоуправление принимало активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий. Важнейшим звеном социализации учащихся школы является создание волонтерского отряда «Горячие сердца», которые занимались различными направлениями деятельности: милосердие, здоровый образ жизни, экология, творчество, наглядная агитация.

Организатором профилактической работы в школе являются ответственный за ВР, психолог и классные руководители, которые выступают посредниками между обучающимися и семьей, специалистами социальных служб, служб занятости и др. в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в трудные жизненные ситуации. Такие учащиеся в школе стоят на внутришкольном контроле.

Анализ содержания и качества подготовки учащихся показал, что обучение и воспитание обучающихся школы осуществляется на основе концепции Программы развития школы, основных образовательных программ, которые полностью соответствуют типу муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Крестьянская средняя общеобразовательная школа», ее Уставу, действующей лицензии.

## **VII. Организация работы в области сбережения здоровья**

### **Состояние здоровья обучающихся**

Деятельность педагогического коллектива школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

В школе действует программа «Здоровье», направленная на сохранение и улучшение эмоционального, нравственного и физического самочувствия школьников. Во время учебно-воспитательного процесса используются следующие здоровьесберегающие технологии: защитно-профилактические, нейтрализующие, стимулирующие, информационно-обучающие, социально-адаптирующие, личностно-развивающие.

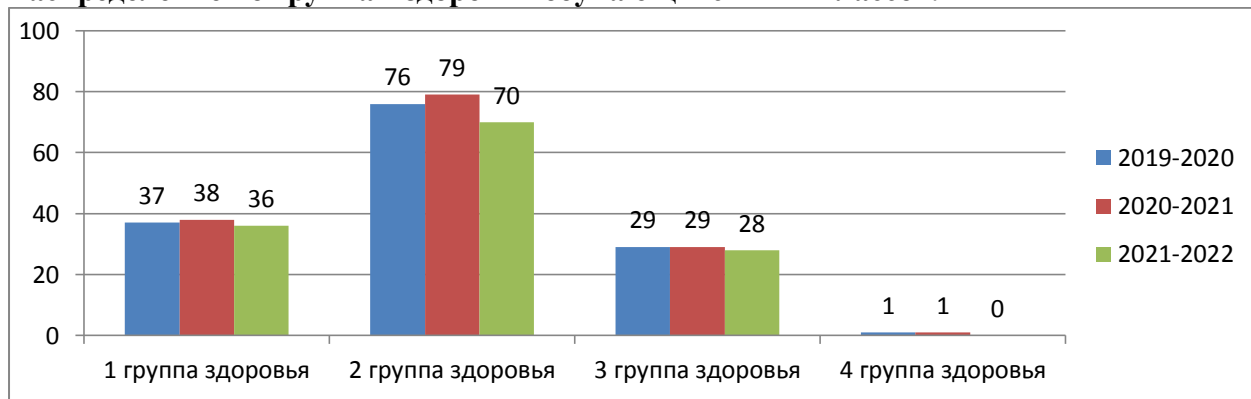
Для снятия напряжения на уроках для учащихся проводятся динамические минутки, на которых не только снимается мышечное напряжение, но и проводятся такие упражнения, которые способствуют укреплению зрения, развитию мелкой моторики, слухового внимания.

Приоритетное направление в деятельности школы - забота об укреплении здоровья учащихся, его сохранении, оказание психологической помощи, коррекционная работа со

стороны медицинских специалистов. Учебный план позволяет удовлетворять образовательные запросы обучающихся и их родителей при сохранении здоровья учащихся и повышении качества образования, создает условия для личностно-ориентированного подхода к учащимся, эффективности учебно-воспитательного процесса и обеспечения доступности образования.

Проводя обследования учеников, педагогический и медицинский персонал школы выявляет связь заболеваний с факторами образа жизни школьников. Из традиционной информации о пропусках занятий можно получить важный показатель социально-психологического здоровья класса. Для профилактики простудных заболеваний в школе в осенне-весенний период проводится витаминизация.

### Распределение по группам здоровья обучающихся 1-11 классов.



### Сравнительная таблица групп здоровья детей дошкольной группы (количество детей)

Годы	Группы здоровья			
	первая	вторая	третья	четвёртая
2020г.	22 – 50%	18 – 41%	2 – 4,5%	0
2021г.	13 – 29%	25- 55%	7 – 15,5%	0
2022г	21%	63%	16%	0

### Условия для занятий физкультурой и спортом

Школа располагает достаточной базой для занятий физической культурой и спортом: спортивный зал, стадион, зимой заливается каток, игровая комната для начальных классов. Спортивным инвентарём школа обеспечена на 100% от потребности. К сожалению из-за транспортных проблем не имели возможности посетить некоторые районные соревнования. Однако в школе проводятся соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, настольному тенису Организовывается сдача норм ГТО.

Деятельность ШСК «Олимп» в 2021-2022 учебном году была направлена на организацию и координацию работы по развитию физической культуры, спорта, пропаганде здорового образа жизни. Созданный клуб является общественной организацией. Руководитель клуба - учитель по физической культуре Горностаева Анна Федоровна, назначенный приказом директора. В этом учебном году ШСК «Олимп» и 43 участника были зарегистрированы на официальном сайте <http://www.школьныйспорт24.рф/>

Деятельность клуба велась в соответствии с календарный план спортивно-массовых мероприятий. В течение 2021/2022 учебного года в школе было запланировано 10 спортивных мероприятий, проведено 6. 4 мероприятия не были проведены в связи со сложной эпидемиологической ситуацией в стране. В соревнованиях приняли участие более

100 человек. В течение года команды школы и отдельные учащиеся добились следующих результатов:

Вид соревнований	Класс	Количество
Турнир по пионерболу среди учащихся МКОУ «Крестьянская СОШ» (1-6кл.)	1	45
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
Соревнование по настольному теннису	5-11	28
«Зарница»	1-4	42
«Фестиваль ГТО»	1 - 11	85
Легкая атлетика	1 - 11	96
«Веселые старты»	1-8, 10	79

### **Организация питания и медицинского обслуживания**

Важным фактором сохранения здоровья учеников является организация правильного питания не только дома, но и в школе. Специалисты считают, что ухудшение здоровья детей связано с неполноценным питанием, гиповитаминозами, химическими загрязнениями окружающей среды, отсутствием навыков и привычек здорового образа жизни.

Большую работу по сохранению здоровья учащихся проводит педагогический коллектив нашей школы. В школе действует программа «Здоровье» и комплексно-целевая программа организации и развития школьного питания, которая включает в себя ряд мероприятий, направленных на формирование навыков здорового образа жизни детей и подростков, вопросам культуры питания и его организации.

Система организации питания в школе ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечить учащимся полноценное горячее питание;
- следить за калорийностью и сбалансированностью питания;
- прививать учащимся навыки здорового образа жизни;
- развивать здоровые привычки и формировать потребность в здоровом образе жизни;
- формировать культуру питания и навыки самообслуживания.

Большое внимание школа уделяет организации питания учащихся. В школе организовано разовое питание учащихся 1-11 х классов. Охват горячим питанием по школе в текущем учебном году составляет 100 %.

В школе, ответственный за организацию питания, ведет таблицу учета питающихся, с указанием по фамильного списка. Учащиеся отмечаются по фактическому посещению столовой.

Определенная работа по увеличению количества учащихся, охваченных питанием, проводится с родительской общественностью. В начале года классными руководителями на родительских собраниях проведены разъяснительные беседы о правильном питании с привлечением медицинских работников. Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди родителей включает в себя и проведение родительских собраний в течение учебного года на темы:

- «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни. Питание учащихся»,
- «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний и инфекционных, простудных заболеваний»,

- На классных часах классные руководители проводят беседы с учащимися о правильной и здоровой пище, о культуре питания. Среди учащихся школы проводится конкурс «Разговор о питании», где дети представляют свои работы.

В конце каждой учебной четверти подводится анализ охвата горячим питанием учащихся школы. Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

Основные моменты в организации питания:

- Организация питания в образовательном учреждении осуществляется школьной столовой

- Предприятие питания обеспечивает государственное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения.

- Организация питания в школьной столовой осуществляется по классам в соответствии с графиком, разработанным ответственным за питание, исходя из расписания учебных занятий, утверждается директором школы

- Контроль за соблюдением графика посещения столовой и порядком во время приема пищи учащимися возлагается на дежурного преподавателя.

- После окончания приема пищи учащиеся 1-11 классов самостоятельно собирают и относят используемую посуду и приборы в моечную, а затем выходят из зала.

Медицинское обслуживание обеспечивает по договору филиал центральной районной больницы «Крестьянский ФАП», который находится в здании школы.

#### **Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения (ППМС)**

Психолого-педагогическое сопровождение - это комплексная система психолого-педагогической

поддержки и помощи ребёнку с ОВЗ и родителям в решении задач адаптации, развития, обучения,

воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих согласованно.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательной организации является создание условий для:

- оптимального развития ребенка,
- успешной интеграции в социуме,
- качественного обучения ребенка.

Целевые группы сопровождения

группы	помощь
обучающиеся с ОВЗ, обучение которых в значительной степени зависит от возможности обеспечения их особых образовательных потребностей	постоянное комплексное психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение
обучающиеся, часто пропускающие учебные занятия по различным причинам или дети группы риска, возникновение проблем, связанных со школьной дезадаптацией как постоянная, так и эпизодическая	психолого-педагогическая помощь обучающиеся с поведенческими нарушениями постоянное психологическое/медицинское сопровождение
обучающиеся с нарушениями письменной речи	логопедическая коррекционно-развивающая помощь
первоклассники с недостаточным уровнем готовности к школе	вариант помощи зависит от структуры имеющихся

Служба сопровождения – это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения.

- Организационной структурой службы сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации

является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

ПМПк – это структурное подразделение образовательной организации, регулирующее процесс сопровождения.

ПМПк школы состоит из педагога-психолога, ответственного за УВР, ответственного за ВР, учителей-предметников.

Психолого – педагогическое сопровождение включает:

- Комплексный сбор данных о ребенке (диагностика особых потребностей, возможностей, способностей ребенка) и анализ полученной информации. На основе анализа определяется специфика психолого-педагогической помощи.

- Составление программы комплексной помощи (разработка индивидуальной программы развития и коррекционных программ, совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов)

- Реализация мероприятий в соответствии с программой комплексной помощи.

- Консультации специалистами педагогов и родителей о путях и способах решения проблем ребенка, оказание методической помощи

- Отслеживание динамики развития ребенка

- Анализ эффективности работы команды специалистов и оценка результатов определенного этапа сопровождения (Что удалось? Что не получилось? Почему?)

- Психологическая поддержка участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся)

- Создание эмоционально благоприятного климата в педагогическом составе и детском коллективе

ППМС охвачено в МКОУ «Крестьянская СОШ» 18 обучающихся.

### **VIII. Анализ обеспечения условий безопасности**

#### **Дошкольное образование**

Территория участка ограждена металлическим забором высотой, 1,5 м. Имеется игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование - малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности. Составлен план эвакуации детей, и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий. Раз в квартал проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае пожара. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка. В соответствии с требованиями СанПиН в полном объёме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим.

Заобеспечением безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей территории Учреждения осуществляется строгий контроль со стороны руководителя, воспитателей и завхоза. Для этого проводятся следующие мероприятия:

- ежедневный обход и осмотр Учреждения и прилегающей территории ответственными лицами;

- ведется подбор оборудования и мебели для детей с соответствии с нормами СанПиН;



- органами санэпиднадзора и медсестрой систематически проводятся проверки качества, регулярности питания; производятся замеры освещенности; проверяется санитарное состояние в Учреждении;
- организована работа бракеражной комиссии; комиссии по труду и техники безопасности;
- медицинской сестрой ведется контроль за соблюдением СанПиН в учебно-воспитательном процессе.

### **Общее образование**

В школе обеспечиваются необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса. Установлена пожарная сигнализация с дымовыми датчиками, тревожная кнопка, имеются порошковые огнетушители, средства индивидуальной защиты. Охрана школы осуществляется круглосуточно дежурным тех.персоналом и сторожами.

Системы видеонаблюдения не установлены.

Ежегодно в целях обучения обучающихся и персонала проводятся плановые тренировочные эвакуации в случае пожара, производственных аварий и заражении местности аммиаком, хлором, радиоактивными веществами. Проводится большая работа по пожарной безопасности по пропаганде безопасности дорожного движения. На мероприятия приглашаются работники МЧС, инспектор ГИБДД по пропаганде БДД и сотрудники других ведомств и учреждений. Паспорт безопасности имеется.

С целью транспортной безопасности разработан пакет документов, регламентирующих внутреннюю политику транспортной безопасности общеобразовательного учреждения. Имеется Паспорт дорожной безопасности. Разработана дорожная карта безопасных маршрутов от дома до школы, которые вклеены в дневники обучающихся начальной школы.

**Вывод:** состояние здания, территории ОУ, а также групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии

## IX. Оценка системы управления

### Структура управления и принятые решения



Четкая и продуманная система управления обеспечивает оптимальное функционирование и развитие школы.

Наша школа – сложное высокоорганизованное учреждение, управление которым строится на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим органом управления является Управляющий совет школы. В 2017 году проведены довыборы и сформирован новый состав коллегиального органа государственно-общественного управления школой. В него вошли ученики, родители, выпускники и привлеченные педагоги, готовые определить пути и направления развития школы, найти необходимые для этого средства и ресурсы, увидеть новые возможности улучшения условий школьной жизни, используя фактор рационализации и оптимизации, решать задачи стратегического управления школой.

Постоянно действует Педагогический совет, заседания которого проходят не реже одного раза в четверть.

Непосредственное управление школой осуществляет директор. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий Совет школы, педагогический совет, методический совет.

Ответственные за УВР и ВР реализуют управление учебно-воспитательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

## X. Анализ материально- технических ресурсов

### Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Учебно-материальная база школы соответствует современным требованиям и позволяет осуществлять полный цикл образовательных и дополнительных услуг. Школа функционирует в условиях кабинетной системы.

Школа располагает 14 оборудованными учебными кабинетами. Уровень материально – технического обеспечения учебных кабинетов достаточно высок и соответствует

современным требованиям. Оборудованы кабинеты по всем предметам, входящим в федеральный и региональный компоненты учебного плана. Для организации и проведения лабораторных работ кабинеты химии, биологии укомплектованы учебным оборудованием и химическими реактивами.

В школе имеются один компьютерный класса с лицензионным программным обеспечением, библиотека с книжным фондом экземпляров, в т.ч. учебников, спортивный зал и игровая комната, столовая, методический кабинет, музейная комната. Функционирует локальная компьютерная сеть.

Территория школы благоустроена, по периметру ограждена забором. Ежегодно в школе проводятся мероприятия по ее озеленению. Вместе с тем анализ оздоровительной микроструктуры свидетельствует о неполном соответствии требованиям сохранения и укрепления здоровья учащихся: находящийся на реконструкции стадион, включающий в себя легкоатлетическое ядро, футбольное поле, игровые площадки, не позволяет в полном объеме реализовать программы уроков физического воспитания и организовать полноценную внеурочную деятельность.

Каждый год школа пополняет материально-техническую базу за счет средств.

### **ИТ-инфраструктура**

К концу 2022 учебного года в школе имеется 12 компьютеров, 15 ноутбуков (15 учительских, 9 ученических, 2 административных, 1 в библиотеке), из которых подключены к интернету и объединены ЛВС 9 находящихся в кабинете информатики и 10 в других кабинетах, в том числе и в библиотеке; количество МФУ — 6, принтеров — 2, мультимедиапроекторов — 16, интерактивных досок - 2. Каждый учебный кабинет оснащен автоматизированным рабочим местом учителя, что позволяет наиболее полно использовать медиаресурсы и Интернет-ресурсы в образовательном процессе. На ученических компьютерах установлено свободное программное обеспечение из состава операционной системы AltLinux, на других компьютерах установлено лицензионное ПО и операционная система Windows XP, WindowsVista, Windows 7, Windows 8.

### **Обучающихся на 1 компьютер : 5 уч/комп**

Открыт и ведется школьный сайт, а также четыре сайта педагогов школы, сайт школьного музея.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе ведутся электронные журналы и электронные дневники в системе «Сетевой город».

В школьной библиотеке создана медиатека, содержащая электронные учебники и тренажеры по всем общеобразовательным предметам.

## **XI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

### **Используемые технологии и процедуры оценки качества образования учащихся:**

- традиционная система оценки;
- учет результатов участия в олимпиадах и конкурсах;
- портфолио ученика;
- ОГЭ, ЕГЭ.

### **Используемые технологии и процедуры оценки деятельности учителей:**

1. Аттестация педагогических и руководящих работников;
2. Отчеты работы педагога

### **Характеристика внутришкольной системы оценки качества.**

Внутришкольная оценка качества образования осуществляется в рамках годовой промежуточной аттестации.

Организация промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в течение года и имеет три уровня:

- на уровне учителя – предметника;
- на уровне методического объединения;
- на уровне администрации школы.

**На уровне учителя – предметника промежуточная аттестация:**

- осуществляется в течение года в соответствии с тематическим планированием в виде тематического контроля за уровнем освоения учащимися требований государственного образовательного стандарта;
- проводится в виде письменных работ (контрольная работа, самостоятельная работа, диктант, тестирование) или в форме устных зачетов, семинарских занятий, защиты рефератов.

**На уровне методического объединения промежуточная аттестация:**

- осуществляется в течении учебного года в форме диагностических контрольных работ (мониторинг остаточных знаний обучающихся) и рубежных письменных контрольных работ, диктантов, изложение, тестирования, сочинение по учебному материалу, изученному в каждой четверти.
- Рубежный контроль проводится два раза в год – по окончании 1 и 3 четвертей;
- форму проведения рубежного контроля выбирает методическое объединение ежегодно самостоятельно.

**Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год на уровне администрации:**

- 1) полугодовая промежуточная аттестация: полугодовая промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ (контрольная работа, диктант, тестирование, независимая оценка уровня учебных достижений обучающихся в форме централизованного тестирования, репетиционного ЕГЭ)
- 2) годовая промежуточная аттестация: мониторинг уровня освоения обучающимися требований государственного стандарта по предметам учебного плана за 1 год. Перевод обучающихся в следующий класс. Работы оцениваются в соответствии с действующими нормами оценки знаний, умений и навыков обучающихся по предметам по пятибальной системе.

**Внутришкольный контроль**

В школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Показатели	Технологии	Сроки	Ответственные	Выход
<b>Уровень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся</b>	Посещение уроков по программам наблюдения. Административные контрольные работы, тесты. Сравнительный анализ	В течение года по плану работы школы	Ответственный за УВР, руководители МО.	Справки, совещание при директоре, педагогический совет.
<b>Качество знаний учащихся</b>	Государственная итоговая аттестация. Олимпиады, конкурсы	Май, июнь. В течение года.	Ответственный за УВР, руководители МО.	Совещание при директоре, педагогический совет.

<b>Контроль школьной документации</b>	Личные дела обучающихся 1- 11 кл, алфавитная книга Журналы 1- 11 кл	В течение года по плану работы школы	Ответственный за УВР	Совещание при директоре, педагогический совет.
<b>Общая и качественная успеваемость</b>	Отчеты учителей по итогам четвертей и года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет в разрезе учителей. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам	Конец четверти, года. Июнь.	Ответственный за УВР	Совещание при завуче, анализ итогов года.
<b>Степень готовности выпускников основной и средней общей школы к гос.итоговой аттестации</b>	Посещение уроков. Предварительный контроль (предэкзаменационные работы). Проверка документации.	Март-май	Ответственный за УВР, руководители МО.	Справки. Собеседование по итогам контроля.
<b>Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на следующем уровне обучения.</b>	Посещение уроков. Контрольные работы, собеседование с учителями			
<b>Контроль методической работы</b>	посещение уроков и внеклассных мероприятий	В течение года по плану работы школы	Ответственный за УВР, руководители МО.	Справки. Собеседование по итогам контроля.

**Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (учащиеся, родители, представители сообщества и др.) результатами работы образовательной организации.**

Показатели	2019/ 20	2020/ 21	2021/ 22
% родителей обучающихся (от общего их числа), участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе	90%	91%	91%
% родителей, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	88%	90%	93%
% обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	87%	87%	88%

**Значимыми приоритетами для родителей являются:**

- качество образования,
- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,
- обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней),
- создание безопасных условий для каждого ребенка(травматизм во время образовательного процесса),
- налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик;
- проекты и программы международного сотрудничества.

**ХII. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

**Дошкольное образование**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	23 воспитанника
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	23 воспитанника
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	23 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	23 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	23 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек /0%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	23 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 25%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек 75%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек /50%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	2 человек/ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 25/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	4 человек 100%

	административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	108,7кв.м 2,4 на одного человека
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	86,5кв.м

### Общее образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	108 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	37 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	60 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42 человек/ 43%
1.6	Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,90
1.7	Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,40
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,67 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44,67 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 человек/0 %



	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/13 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/16 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	68 человек/50%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	19 человек/14%
1.19.1	Регионального уровня	4/3 %
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/87%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 93%
1.29.1	Высшая	8 человек/ 53 %
1.29.2	Первая	7 человек/ 47 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 13 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 36 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 20 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,3 кв. м

### **ХIII. Заключение. Перспективы и планы развития.**

#### **Вывод:**

Задачи, поставленные на 2022 год выполнены.

Можно считать работу педагогического коллектива удовлетворительной, задачи годового плана выполненными.

#### **Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год**

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о том, что:

- в школе сформирована нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями.

- основные нормативные документы школы соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности школы;

- Основная образовательная программа, Программа развития соответствуют целям и задачам, стоящим перед школой. Годовой план работы позволяет реализовывать образовательную программу, отражает основные направления деятельности школы;

- управление школой строится на принципах открытости и гласности, в школе реализуется принцип государственно-общественного характера управления. Сложившаяся в школе система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательной организации, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой;

- учебный план соответствует нормативным требованиям. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, учебно-методический комплекс соответствуют учебному плану школы, позволяет удовлетворять запросы участников образовательных отношений, социума. Максимально допустимая нагрузка и расписание учебных занятий соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям (СанПиН);

- уровень освоения образовательных программ выпускников 4, 9, 11-х классов соответствует государственным нормативным требованиям, о чем свидетельствует независимая оценка (ГИА в 9, 11 классах);

- требования к педагогическим работникам по уровню образования соответствует нормативам;

- организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам, стоящим перед школой;

- воспитательная работа строится в соответствии с Программой развития, планов по реализации постановлений правительства РФ, администрации Алтайского края, администрации Мамонтовского района. Организация воспитательной работы ориентирована на создание условий для формирования самостоятельной личности, способствует воспитанию гражданина и патриота;

- взаимодействие с семьей и местным социумом строится на принципах сотрудничества;
- участники образовательных отношений удовлетворены состоянием дел в школе
- материально-техническая база школы позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед образовательной организацией;
- информационно - техническое обеспечение позволяет перевести образовательный процесс на более высокий качественный уровень, внедрять информационно - коммуникационные технологии обучения.

**По результатам проведенного анализа рекомендуется продолжить работу по:**

1. Широкому информационному обеспечению образовательного процесса;
2. Внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических технологий;
3. Пополнению и обновлению библиотечного фонда учебной литературой по всем учебным предметам в соответствии с ФГОС НОО и ООО;
4. Разработке методического, дидактического и контрольно-измерительного материала в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО;
5. Укреплению и развитию материально-технической базы школы.

Всесторонне проанализировав условия образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, образовательный ценз педагогических кадров, комиссия по самообследованию считает, что муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Крестьянская средняя общеобразовательная школа» имеет достаточный потенциал для качественной подготовки обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования.

**Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг**

По итогам мониторинга, целью которого является отслеживание динамики отношения родителей, выпускников и местного сообщества, выяснилось, что более 93% участников исследования положительно относятся к педагогической деятельности школы.

Обучающиеся на 88% удовлетворены организацией образовательного процесса в школе, атмосферой в классах, взаимоотношениями со сверстниками и педагогическим коллективом, организацией внеурочной деятельности, вариативностью программ дополнительного образования.

**Заключение**

1. Учебная деятельность:

- 100% обучающихся получили аттестаты об основном и 100 % о среднем общем образовании;
- обучающиеся 1-11 классов обучались по ФГОС в соответствии с нормативными требованиями;
- 100% выпускников 11 класса преодолели минимальный порог при сдаче обязательных экзаменов;
- обучающиеся занимают призовые места в олимпиадах и научно-практических конференциях на муниципальном, региональном уровнях.

2. Воспитательная деятельность:

- по результатам ОУ оценка воспитательной работы родительской и педагогической общественностью хорошая;
- успешно работает орган ученического самоуправления актив школы ДПО «Новое поколение»
- повышается результативность участия в муниципальных, региональных мероприятиях;
- возросла активность родительской общественности в учебно – воспитательном процессе (до 84%);
- увеличилось количество обучающихся занимающихся в кружках, секция и кружках

