

Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МКОУ «Крестьянская СОШ»

_____ Л.И.Ширыхалова

Приказ № 43-д от «08» апреля 2024 г.

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Крестьянская средняя общеобразовательная школа» за 2023 год

Председатель комиссии: _____ Ширыхалова Л.И., директор школы.
Члены комиссии: _____ Васьянова Т.В., ответственная за ВР;
_____ Марфутенко Е.А., ответственная за УВР;
_____ Трегубенко В.В., учитель русского языка и литературы;
_____ Саутова И. В., воспитатель ответственный по
дошкольному образованию;
_____ Штоппель Е.В., член родительского комитета.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МКОУ «Крестьянская СОШ».
Протокол заседания от 05 апреля 2024 г. № 6

Содержание

1.	Общая характеристика образовательной среды	3
2.	Содержание образовательной деятельности	3
3.	Оценка кадрового потенциала	16
4.	Оценка качества обучения	20
5.	Методическая деятельность	34
6.	Результативность воспитательной системы	34
7.	Организация работы в области сбережения здоровья	36
8.	Анализ обеспечения условий безопасности	40
9.	Оценка системы управления	42
10.	Анализ материально-технических ресурсов	42
11.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	43
12.	Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	46
13.	Заключения. Перспективы и планы развития	51

I. Общая характеристика образовательной среды

Название ОУ (по уставу)	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Крестьянская средняя общеобразовательная школа»
Тип	Общеобразовательная организация
Лицензия на образовательную деятельность.	Серия 22Л01 № 0001879 Регистрационный номер № 091 от 17 февраля 2016 года
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 22АО1 №0001957 Регистрационный номер № 042 от 31 марта 2016 года
Директор школы	Ширыхалова Лариса Ивановна
Орган государственного управления Управляющий совет	Управляющий совет
Количество обучающихся	119 обучающихся
Учредитель	комитет Администрации Мамонтовского района по образованию
Год основания	1937г
Учебная неделя	пятидневная
Адрес электронной почты	schkrest@mail.ru

Структура образовательной организации

МКОУ «Крестьянская средняя общеобразовательная школа».

Структурное подразделение дошкольной группы «Ручеёк».

Цель образовательного учреждения:

- обеспечение высокого качества образования в соответствии с запросами родительской общественности и перспективными задачами развития общества и экономики, создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся с последующей её интеграцией в процессы социально-экономического, общественно-политического и культурного развития;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Задачи образовательного учреждения:

- развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг общего, дополнительного образования детей;
- модернизация образовательных программ в системах общего, дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации обучающихся;
- создание современной системы оценки качества образования на основе принципов объективности, открытости, прозрачности и общественно-профессионального участия.

II. Содержание образовательной деятельности

II.1 Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

II.1.1 Основная образовательная программа дошкольного образования

Содержание образовательного процесса, выстроено **на основе:**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МКОУ «Крестьянская СОШ» дошкольная группа (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Парциальные программы

- Программа «Моя малая Родина»
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические.

Комбинированные занятия сочетают несколько видов деятельности (игровую, изобразительную, музыкальную и т.д.) и используют методы и приемы из разных педагогических методик (развития речи, развития детского художественного творчества, музыкального воспитания и т.д.). Такие занятия одновременно решают задачи, связанные с разными направлениями развития детей. Они объединены одной сюжетной линией с другими занятиями. Здесь тоже могут присутствовать элементы интеграции разных видов изобразительной деятельности, но, как уже было сказано, специфика проявляется в комбинировании развивающих и обучающих задач из разных методик воспитания детей и, в соответствии с ними, приемов и методов работы.

Комплексные занятия учитывают принцип комплексности в обучении и воспитании детей и опоры на междисциплинарные связи.

На них решаются задачи с помощью разных видов искусства и детской художественной деятельности.

Цели комплексных занятий отражают единство духовных и эстетических ценностей через соотнесение и противопоставление знаковых и образных средств видов искусства. Например, целями занятия могут быть: формировать представление о специфике восприятия различных видов искусства, навыки анализа произведений искусства на основе средств художественной выразительности и др.

Тематические занятия построены по лексическому принципу. Темы таких занятий посвящены временам года, явлениям общественной жизни, литературным героям, творчеству композиторов и т.д.

На протяжении всего тематического занятия должен сохраняться эффект непредсказуемости, новизны, удивления и восхищения от соприкосновения с прекрасным. Это требует тщательного и продуманного подхода к подбору музыкального репертуара, произведений изобразительного искусства, литературных и поэтических текстов. Это объясняет, почему тематические занятия могут проводиться как комплексные.

Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

- Познавательное развитие (Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира)
- Социально – коммуникативное развитие (труд, безопасность)
- Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы.)
- Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, музыка)
- Физическое развитие (физическая культура, здоровье).

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основной формой работы в возрастных группах является *совместная деятельность*: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД).

Самостоятельная деятельность детей: игры по интересам.

Продолжительность учебного года с сентября по май.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин, для детей от 3 до 4-х лет - 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут. Организуются перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

II.1.2 Основная образовательная программа начального общего образования по обновленным ФГОС (1-4 классы)

Основная образовательная программа начального общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Крестьянская СОШ» (далее образовательная организация) разработана в соответствии с

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05. 2023 №372.

Также при реализации ООП НОО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
2. Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
3. Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
4. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
5. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно -технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Виды деятельности младшего школьника:

- совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная деятельность);
- игровая деятельность (высшие виды игры – режиссёрская игра, игра с правилами);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности:

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их достижения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;

- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте; овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу начального общего образования:

1. Реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.).
2. Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную. Создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности.
3. Обеспечить условия формирования учебной деятельности. Для этого:
 - организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;
 - побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
 - организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
 - осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.
4. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. Для этого:
 - ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов;
 - поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов;
 - обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.).
5. Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

II.1.3 Образовательная программа основного общего образования по ФГОС

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) разработана на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370).

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Цели реализации Программы:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися 5 целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в т.ч. обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Программа адресована:

Учащимся и родителям

1. Для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
2. Для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Учителям

Для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации

1. Для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО;

2. Для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

1. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур;

2. Формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

3. Ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

4. Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

5. Учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

6. Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

II.1.3 Образовательная программа среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Крестьянская СОШ» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2;

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Программа разработана на 2 года. ООП СОО формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся 16—18 лет. В старшем подростковом возрасте ведущую роль играет учебно-профессиональная деятельность по овладению системой научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения и перехода к практической реализации принципа вариативности

образования, раскрывающего реальную возможность выбора каждым обучающимся собственного пути развития на основе жизненных ценностей, мотивов и интересов, личностных особенностей. Учебно-профессиональная деятельность на уровне СОО предполагает:

- реализацию стратегии конструирования образовательного процесса на основе анализа социокультурных особенностей образования и особенностей социальной ситуации развития подростка в современном российском обществе;
- переход к системе специализированной подготовки (профильного обучения), ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, и являющейся основой построения индивидуальной образовательной траектории;
- формирование у обучающихся компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности (в гражданско-общественной, социально-трудовой, культурно-досуговой деятельности, в бытовой сфере);
- завершение программы формирования на данном уровне общего образования идентичности обучающегося, являющейся важнейшей задачей развития старшего подросткового и юношеского возрастов.

ООП СОО МКОУ «Крестьянская СОШ» является основой для:

- разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, контрольно-измерительных материалов;
- организации образовательного процесса в школы;
- разработки нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности школы;
- построения системы внутреннего мониторинга качества образования в школы;
- организации деятельности работы МС, МО, творческих групп;
- аттестации педагогических работников и административно-управленческого персонала;
- организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников школы.

Виды деятельности старших школьников:

- учебно-образовательная деятельность в формах ВУЗовского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, и т.п.);
- проектно-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме;
- организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника;
- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:

- выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности;
- овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний;
- выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами;
- освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности;
- овладеть стартовыми методиками организации коллектива;
- сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов;
- оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

II.2 Данные контингента обучающихся, освоивших образовательную программу :

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

	Дошкольное	начальное	основное	среднее	всег
--	------------	-----------	----------	---------	------

	образование	общее образование	общее образование	общее образование	о
общее количество классов/групп	1	4	5	2	13
общее количество обучающихся	21	31	47	20	119
в том числе:					
занимающихся по базовым общеобразовательным программам	21	31	47	20	119
занимающихся по программам профильного изучения предметов					
занимающихся по программам углублённого изучения предметов					
получающих образование по форме: - очное обучение - семейное обучение	21	31	47	20	119
посещающих ГПД, ГКП					
получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ) (учет 1 ученика 1 раз /общее число по группам)					

Социальный портрет контингента обучающихся:

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МКОУ «КРЕСТЬЯНСКАЯ СОШ»

№ п/п	Категория семьи	Количество семей	В них детей (до 18 лет)	В том числе:						Из них, находящиеся в социально опасном положении	Количество детей, состоящих на учете		
				Дошкольников	Уч-ся общеобразовательных организаций	Уч-ся проф. образоват. организаций	Уч-ся вузов	Работающих	Неуч-ся, не работающих		КДН изП	ПДН	ВУУ
1.	Неполные семьи всего	10	17	3	14								
	а) с отцом	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	б) с матерью:		17	3	14	-	-	-	-	-	-	-	

2.	Многодетные семьи (не менее 3-х детей до 18 лет)	6	20	4	16	-	-	-	-	-	-	-
3.	Семьи с детьми-инвалидами	2	3	1	2	-	-	-	-	-	-	-
4.	Опекунские семьи (всего)	3	9	-	-	-	-	-	-	1	-	-
	а) дети-сироты	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	б) оставшиеся без попечения родителей	1	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-
	в) родители не лишены родительских прав, дети проживают с родственниками по временной доверенности	2	5	-	-	-	-	-	-	1	-	1
5.	Семьи, где родители-пенсионеры (по возрасту), либо один из них	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	Семьи, где родители-инвалиды, либо один из них	2	8	1	6	1	-	-	-	-	-	-
7.	Семьи, находящиеся в социально опасном положении (всего)									Не заполняется		
	а) родители пьют	1	1							Не заполняется		
	б) родители-наркоманы	0	-	-	-	-	-	-	-	Не заполняется	-	-
8.	Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных переселенцев	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9.	Семьи, где родители официально безработные (всего)					-	-	-	-	-	-	-
	а) один	1	2	-	1	1	-	-	-	-	-	-
	б) оба											-
10.	Малообеспеченные семьи:	11	21	3	18					1		

дети на надомном обучении: 2 человека;
 обучающиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП: 1 человек
 ПДН: 1 человек
 на внутришкольном учете: 5 человек.

II.3 Система дополнительного образования

В целях более полного удовлетворения образовательных запросов родителей обучающихся, повышения уровня развития детей, в ОУ предоставляются бесплатные дополнительные образовательные услуги.

Дополнительное образование в ОУ позволяет не только удовлетворить потребности семьи, но и актуализировать решение приоритетных задач ОУ. Содержание дополнительного образования в ОУ направлено на удовлетворение интересов и склонностей детей, повышения уровня развития детей в художественно – эстетическом, познавательном и речевом направлении.

Цель дополнительного образования в ОУ - обогащение духовного мира детей различными средствами; формирование эстетического отношения к окружающему миру; развитие природных данных детей.

Дополнительное образование в ОУ выполняют несколько функций:

- образовательную – каждый воспитанник ОУ имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;
- социально-адаптивную – позволяет воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально одобряемыми способами;
- коррекционно-развивающую – учебно-воспитательный процесс, позволяет развивать эстетические, интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка, а также подкорректировать некоторые отклонения в речевом его развитии;
- воспитательную – содержание и методика работы, оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

Дополнительное образование дошкольников осуществляют педагоги ОУ во второй половине дня два раза в неделю. Результативность деятельности дополнительного образования в ОУ определяется через организацию мониторинга.

В результате организации деятельности дополнительного образования выпускники ОУ овладевают необходимыми навыками для социальной адаптации в жизни в школе.

№п/п	Название дополнительного образования	Руководитель	Группа/класс	Кол-во детей
1	Экологическое объединение «Школьное лесничество»	Вастьянова О.В.	8-11	15
2	Проектная мастерская на базе «Точка роста»	Вастьянова О.В	6-11 класс	15
3	Художественное творчество «Волшебный бисер»	Ванеева О. А.	2-6	15
4	Художественное творчество «Фантазия»	Гильдт В. С.	2-8	15
5	Спортивная секция «Волейбол»	Горностаева А.Ф.	9-11	15
6	Спортивная секция «Волейбол»	Горностаева А.Ф.	2-8	15

Кроме этого дополнительное образование реализуется через внеурочную деятельность.

Вывод:

Работа многих объединений была плодотворной. Так экологическое объединение и объединения художественного творчества результативно участвовало в краевых, муниципальных конкурсах. Участники проектной мастерской активно ведут работу над проектами, готовятся защищать на школьном, муниципальном и краевых уровнях.

II.4 Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Дети с ОВЗ посещают школу наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, который может совпадать с учебным планом соответствующего класса. Могут посещать кружки, секции, различные внеклассные мероприятия. 2 обучающийся с ОВЗ обучается на дому по индивидуальному учебному плану.

III. Оценка кадрового потенциала

МКОУ «Крестьянская средняя общеобразовательная школа» укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию в полном объеме.

Административный персонал – 1 чел.

III.1 Дошкольное образование:

Педагогический коллектив состоит из 3 педагогов, среди них:

Методист по дошкольному образованию-1

Воспитатели дошкольных групп – 2 чел.;

Музыкальный руководитель – 0чел.;

Характеристика квалификационных критериев педагогов:

Первая категория – 2 педагога, 75%

Соответствие занимаемой должности – 1 педагога, 25%

Возрастная характеристика педагогического состава:

20 - 30 лет – 1 педагог, 25%;

40- 50 лет – 0 педагог, 0%;

50 лет и более - 2 педагога, 75%.

Характеристика педагогов по стажу:

от 1-5 лет – 1 педагог, 25%;

от 5-10 лет – 0 педагог

свыше 15 лет – 2 педагога, 75%.

Общее образование

В школе работают 26 человек, в том числе:

- педагогические работники - 15

-обслуживающий персонал – 11

Имеют отраслевые награды:

Отличник народного просвещения – 2

Почетный работник общего образования РФ - 3

Обновление коллектива происходит за счет приема на работу молодых специалистов, в настоящее время в школе работают учителями 2 чел.(12%).

III.2 Общее образование

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 15 педагогических работников. Более 20 лет работают – 8 чел., 10 – 20 лет - 5 чел., от 5 до 10 лет – 2чел.

а) по уровню образования:

высшее образование – 13

среднее специальное - 2

б) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией – 8

С I квалификационной категорией – 6

Соответствие занимаемой должности – 1

в) по полу:

Мужчины – 1 чел.

Женщины – 14 чел.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

III.3 Образовательный и профессиональный уровень педагогов

III.3.1 Дошкольное образование

		2021 г.	2022 г.	2023г.
Условия труда	Штат.	4	4	3
	Совместители	-	-	-
Образовательный ценз	Высшее	1	1	1
	Н/высшее	-	-	-
	Среднее специальное	3	3	2
	Среднее	-	-	-
Аттестовано	Высшая категория	-	-	-
	Первая категория	2	2	2
	Соответствие занимаемой должности	2	2	1
Повышение квалификации	курсы повышения квалификации за последние 3 года	4	4	2

Вывод: Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива. Все педагоги задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в ОУ, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т.е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Прошедшие курсы повышения квалификации за 2021-2023 год по ФГОС ДО

ФИО работника, прошедшего повышение квалификации	Дата прохождения переподготовки	Тема курсов
Саутова И.В	11.05.2022г – 24.05.2022г ООО«Учебный центр «ПрофЗнание»»	«Педагогика и методика дошкольного образования. Организация образовательного процесса в разновозрастной группе в соответствии с ФГОС ДО», 72 ч
Власова М.В.	15.02.2023г. ООО «Инфоурок» 36 часов.	«Современные методы организации детской игры а ДОУ»

Формы повышения квалификации:

ООО «Байон»

- практико-ориентированные семинары на базе детского сада «Берёзка» с. Мамонтово;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между дошкольными учреждениями .

III.3.2 Общее образование

Аттестация педагогических работников.

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Аттестация педагогов педагогов.

№	Ф.И.О.	Должность	Категория
1.	Коновчук Ирина Николаевна	Учитель английского языка	первая
2.	Зотова Татьяна Александровна	Учитель математики и информатики	первая
3.	Ширыхалова Лариса Ивановна	Учитель начальных классов	первая
4.	Ширыхалов Сергей Георгиевич	Учитель физики	высшая

Курсовая переподготовка педагогов

№	Ф.И.О.	Должность	Время место	Программа курсов
1	Марфутенко Елена Александровна	Учитель начальных классов	08.02.2023-28.02.2023 АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова, 48 часов 30.10.2023-15.11.2023 ООО «Инфоурок», 36 часов	«Развитие профессиональных компетенций учителя географии в условиях реализации предметной Концепции и обновленного ФГОС ООО» «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ в условиях реализации обновленных ФГОС СОО»,
2	Аюпова Мария Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	03.11.2023-07.11.2023 ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 35 часов	«Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС СОО»
3	Гильдт Валентина Степновна	Учитель изобразительного искусства и музыки	ПП: 19.06.2023-28.07.2023 ООО «Байон» 250 часов	«Учитель технологии»
4	Зотова Татьяна Александровна	Учитель математики и информатики	11.07.2023-14.07. 2023 ООО «Центр	«Основы преподавания информатики в соответствии с обновленными ФГОС»

			инновационного образования и воспитания», 36 часов	
5	Вастьянова Ольга Владимировна	Учитель биологии и химии	<p>Август 2023 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36 часов</p> <p>20.10.23-03.11.2023 АГУ, 36 часов</p> <p>27.10.23-09.11.2023 АГУ, 36 часов</p>	<p>«Организация уроков биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО»</p> <p>«Повышение качества результатов ОГЭ, ЕГЭ школьников по биологии в условиях реализации обновленных ФГОС»</p> <p>«Повышение качества результатов ОГЭ, ЕГЭ школьников по химии в условиях реализации обновленных ФГОС»</p>
6	Вастьянова Татьяна Валерьевна	Учитель истории и обществознания	<p>ноябрь 2023 ООО «ЕДИНЫЙ УРОК», 36 часов</p> <p>ноябрь 2023 ООО «ЕДИНЫЙ УРОК», 41 час</p>	<p>«Организация уроков обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО»</p> <p>«Организация уроков отечественной истории и всемирной истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО»</p>
7	Горностаева Анна Федоровна	Учитель физической культуры и ОБЖ	17.10.2023-23.10.2023 ООО «Институт развития образования и переподготовки», 36 часов	«Методика обучения дисциплине «физическая культура» в начальной, основной и средней школе в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО третьего поколения»
8	Гильдт Татьяна Николаевна	Учитель математики	Август 2023 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 43 часа	«Углубленное преподавание математики в условиях реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации»

9.	Ширыхалов Сергей Георгиевич	Учитель физики	16.10.2023- 20.10. 2023 ООО «Байон», 40 часов	«Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя»,
----	-----------------------------	----------------	--	--

Выводы: 100% учителей, запланированных на повышение квалификации, прошли курсовую переподготовку и успешно аттестовались.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в АИРО имени А. Н. Топорова

Вывод: Школа полностью укомплектована кадрами в соответствии со штатным расписанием. Профессиональный уровень педагогов позволяет вести работу в инновационном режиме. Вопросы повышения квалификации и аттестации кадров находятся на постоянном контроле администрации. Кадровые решения своевременны и эффективны. В связи с переходом на обновленные ФГОС в 2023 году учителя, работающие с 1 по 10 классы, прошли повышение квалификации по обновленным стандартам.

IV. Оценка качества обучения

IV.1 Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Анализ качества знаний обучающихся по итогам годовой промежуточной аттестаций (по уровням образования за последние три года)

Уровни образования	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Численность обучающихся	Доля учащихся успевающих на «4» и «5» (%)	Численность обучающихся	Доля учащихся успевающих на «4» и «5» (%)	Численность обучающихся	Доля учащихся успевающих на «4» и «5» (%)
1 уровень	39	56	34	65	37	42
2 уровень	69	45	69	45	60	52
3 уровень	11	64	11	45	11	72

Анализ качества знаний обучающихся по итогам годовой промежуточной аттестаций (в целом по школе за последние три года)

Год обучения	Численность обучающихся	Доля учащихся успевающих на «4» и «5» (%)
2020-2021	119	50
2021-2022	114	52
2022-2023	108	52

Анализ динамики успеваемости обучающихся по итогам годовой промежуточной аттестации (по уровням образования за последние три года)

Уровни	2020-2021	2021-2022	2022-2023
--------	-----------	-----------	-----------

образование						
	Численность обучающихся	Успеваемость (%)	Численность обучающихся	Успеваемость (%)	Численность обучающихся	Успеваемость (%)
1 уровень	39	97	34	100	37	96
2 уровень	69	100	69	99	60	98
3 уровень	11	100	11	100	11	100

Анализ динамики успеваемости обучающихся по итогам годовой промежуточной аттестации (в целом по школе за последние три года):

Год обучения	Численность обучающихся	Доля успеваемости обучающихся в целом по школе (%)
2020-2021	119	99
2021-2022	114	99
2022-2023	108	98

Двое неуспевающих Антипов Матвей 9 класс и Михеев Станислав 2 класс по итогам 2022-2023 учебного года переведены в 9 класс и 3 класс условно, сдача академической задолженности у этих обучающихся состоялась в сентябре 2023 года. Обучающийся 1 класса Прилепин Тимофей не освоил программу 1 класса и по итогам года отправлен на ТПМПК, где ему была определена адаптированная программа для детей с задержкой психического развития.

На «5» учебный год окончили 6 учеников (в прошлом году тоже было 6 учеников)

Отличники:

4 класс	Ванеева Софья	7 класс	Горностаева Яна
10 класс	Познухова Настя	7 класс	Штоппель Злата
10 класс	Антипова Алёна		

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися.
- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

1 уровень образования

Обучение велось по программе 1 – 4, в режиме одной смены пятидневной недели 1-4 классы обучались по ФОП НОО

Проверка и оценка достижений младших школьников является весьма существенной составляющей процесса обучения в одной из важных задач педагогической деятельности

учителя. Этот компонент, наряду с другими компонентами учебно – воспитательного процесса (содержание, методы, средства, формы организации) должен соответствовать современным требованиям общества, основным приоритетам и целям образования в первом звене школы.

Тематический внутриучрежденческий контроль по плану работы на 2022– 2023 учебный год в первом классе определяется необходимостью изучения процесса адаптации детей к школе, в четвертом классе – итогами обучения на начальной ступени образования и готовности к обучению в среднем звене.

Результаты контроля процесса адаптации учащихся первого класса к школе показали позитивную динамику сокращения адаптационного периода первоклассников, быстрое включение их в интенсивный процесс обучения, чему немало способствует включение в практику работы новых технологий обучения.

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся.

Качество знаний по классам:

класс	Кол-во уч-ся	аттестовано	На «5»	На «4» и «5»	качество знаний (%)	На «2»	Успеваемость (%)
1	11	10	0	0	0	0	100
2	8	7	0	5	63	1	88
3	7	7	0	3	43	0	100
4	11	11	1	2	27	0	100
итого	37	35	1	17	42	0	96

Качество знаний по четвертям (%)

Класс	Кол-во	1четв.	2четв.	3четв.	год	Классный руководитель
2	8	63	63	38	63	Строкова А. Н.
3	7	29	43	43	43	Ширыхалова Л. И.
4	11	45	27	27	27	Ванеева О. А.

2 уровень образования

В 2022-2023 учебном году в среднем звене обучалось 60 человек.

Качество знаний по классам:

класс	Кол-во уч-ся	аттестовано	На «5»	На «4» и «5»	качество знаний (%)	На «2»	Успеваемость (%)
5	7	7	0	6	86	0	100
6	10	10	0	5	50	0	100
7	12	12	2	8	83	0	100
8	12	11	0	4	33	1	92
9	19	19	0	6	32	0	100
итого	60	59	2	29	52	1	98

Анализ результатов обучения учащихся основной школы показывает, отличников -2 и 29 человек учатся на «4» и «5», что составляет 52%. Один обучающийся 8 класса не успевают и по итогам учебного года переводится в следующий класс условно, с условием ликвидации академической задолженности до конца сентября 2023 года.

Качество знаний по четвертям (%)

Класс	Кол-во	1четв.	2четв.	3четв.	год	Классный руководитель
5	7	86	57	43	86	Вастьянова Т. В.
6	10	40	30	20	50	Трегубенко В. В.
7	12	83	83	83	83	Зотова Т. А.
8	12	25	25	25	33	Вастьянова О. В.
9	19	26	26	21	32	Аюпова М. Ю.

Анализируя таблицу, нужно отметить, что наблюдается стабильно высокое качество знаний в 7 классе В течении трёх четвертей наблюдались скачкообразные результаты во всех классах.

Основная статистика школы связана с результатами – государственной итоговой аттестации учащихся.

Из 19 учащихся 9 класса к итоговой аттестации были допущены все.

2 выпускников 9 класса заканчивают обучение в 2023 году по адаптированной программе для обучающихся с задержкой психического развития. Они допущены к сдаче ГВЭ. Павлова Ангелина сдавала ГВЭ на дому.

Результаты ГИА-9 - русский язык ОГЭ

Кол-во участников ГИА-9	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понижили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА-9
17	0	4	11	2	5	10	1	47 %	82%

Результаты ГИА-9 - русский язык ГВЭ

Кол-во участников ГИА-9	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понижили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА-9
2	0	0	2	0	0	2	0	0%	100%

Результаты ГИА-9 – математика ОГЭ

Кол-во участников ГИА-9	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понижили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА-9
17	0	11	5	1	11	2	4	53%	35%

Результаты ГИА-9 – математика ГВЭ

Кол-во участников ГИА-9	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понижили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА-9
2	0	1	1	0	1	1	0	0	50%

Результаты ГИА-9 – обществознание

Кол-во участников ГИА-9	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понижили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА-9
7	0	3	3	1	4	2	1	57%	57%

Результаты ГИА-9 – биология

Кол-во участников ГИА-9	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понижили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА-9
8	0	1	5	2	5	3	0	50%	88%

Результаты ГИА-9 – информатика и ИКТ

Кол-во участников ГИА-9	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понижили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА-9
3	0	3	0	0	3	0	0	0	0

Результаты ГИА-9 – география

Кол-во участников ГИА-9	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понижили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА-9

					у	ку			
15	0	3	9	3	8	5	2	67 %	80%

Результаты ГИА-9 – химия

Кол-во участников ГИА-9	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понижили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА-9
1	0	0	0	1	1	0	0	100%	100%

Результаты ОГЭ

№	предмет	сдали	успеваемость	качество	Средняя отметка по школе	Средняя отметка в сравнении абсолютная разница	
						край	район
1	Русский язык	19	100	79	3,88	-0,01	-0,10
2	Математика	19	100	37	3,41	0,21	0,13
3	Обществознание	7	100	57	3,71	0,54	0,58
4	Информатика и ИКТ	3	100	0	3	-0,34	-0,78
5	Биология	8	100	88	4,13	0,65	0,68
6	Химия	1	100	100	5	0,97	0,94
7	География	15	100	80	4	0,51	0,21

Подготовка обучающихся к ОГЭ по экзаменационным моделям в соответствии с требованиями ФГОС ООО проходила в течение 2022-2023 учебного года. В следующем учебном году руководителям ШМО изучить результаты ГИА-2023; организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ)

Учителям-предметникам:

- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
- рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных и внеурочных курсов.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам. С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования, в объеме 34 часа.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В течении учебного года проведено 34 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

№ п/п	Направленность программ	Внеурочная деятельность	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1	Духовно- нравственное	«Волшебная кисточка»	1	1	1	1	4
2	Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»»	1	1			2
		«Функциональная грамотность»			1	1	2
3	Социальное	«Мир профессий»	1	1	1	1	4
4	Спортивно-оздоровительное	«Здоровячок»	1	1	1	1	4
5	Общекультурное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
	Итого		5	5	5	5	20

В нашей школе успешно реализуется Всероссийская программа «Орлята России» Программа социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» создана по поручению министра просвещения РФ Сергея Кравцова в 2021 году, разработана Международным детским центром «Орлёнок» и Российским движением школьников в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитанию граждан РФ» национального проекта «Образование». А направлена она, в первую очередь, на развитие и поддержания интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, формирование социально-значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей, таких как Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие. Педагоги начальных классов проводят занятия в рамках семи треков программы (направлений деятельности). «Орлята России» – это комплекс занятий по семи направлениям деятельности (трекам): «Орлёнок – Эрудит» (интеллектуальное развитие детей через познавательную и исследовательскую деятельность), «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны), «Орлёнок – Мастер» (формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса), «Орлёнок – Лидер» (раскрытие в детях лидерских способностей и умения работать в команде), «Орлёнок – Спортсмен» (привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни), «Орлёнок – Доброволец» (раскрытие в детях волонтерского потенциала), «Орлёнок – Эколог» (формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе) «Орлята России» - интересный и увлекательный проект! Ребята учились выстраивать отношения в команде, примеряли на себя разные роли, в том числе и роль руководителя-лидера. Учились бережному отношению к природе. Знакомились с историей страны, города, края, семьи. Создавали музей школьных принадлежностей, которыми пользовались родители, бабушки и дедушки. Изучали семейные реликвии – ёлочные новогодние игрушки, хранящиеся в

семье; изготавливали свои игрушки и наряжались новогоднюю ёлку. В течение всего года – учились быть волонтерами и организаторами добрых и полезных дел.

№ п/п	Направленность программ	Внеурочная деятельность	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
1	Духовно- нравственное	«Театральная студия»	1	1				2
2	Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»	1	1				2
		«Физика в задачах и экспериментах»			1			1
		«Основы правовых знаний»					1	1
		«По странам и континентам»					1	1
		«Мир математики»			1	1	1	3
3	Социальное	«Шаги в профессию»	1					1
		«Билет в будущее»		1	1	1	1	4
		«Экология человека»				1		1
4	Общекультурное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
5	Спортивно-оздоровительное	«Готов к труду и обороне»	1	1	1	1		4
Итого			5	5	5	5	5	25

№ п/п	Направленность программ	Внеурочная деятельность	10 класс	11 класс	
1	Общеинтеллектуальное	«Прикладная математика»	1		1
		«Билет в будущее»	1	1	2
		«В химии всё интересно»		1	1
2	Социальное	«Разговоры о важном»	1	1	2
		«Волонтерский отряд»	1		1
		«Молодая гвардия»		1	1

3	Спортивно-оздоровительное	«ОФП»	1	1	2
	Итого		5	5	10

В сентябре 2023 году обучающиеся 6 – 11 классов МКОУ «Крестьянская СОШ» начали участвовать в реализации Всероссийского проекта, направленного на раннюю профориентацию обучающихся «Билет в будущее».

Цель проекта: формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

Педагоги-навигаторы, они же классные руководители 6-11 класс: Вастьянова Т.В., Трегубенко В.В., Зотова Т.А., Аюпова М.Ю., Гильдт Т.Н., успешно прошли обучение по образовательной программе повышения квалификации «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее». Программа предполагает совершенствование профессиональных компетенций педагогов-навигаторов по формированию осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов. Объем программы – 72 ак. часа. Программа разделена на 6 модулей и итоговую аттестацию.

Реализация проекта: За первое полугодие 2023 – 2024 учебного года проведено 17 профориентационных занятий в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в очном формате. Уроки были доступны как для участников открытого контура проекта(регистрация на сайте не требуется), так и закрытого. Всего в профориентационных уроках участие приняли 49 обучающихся 6-11 классов (**100%**).

В остальных этапах проекта **онлайн-диагностика и виртуальные проф.пробы в «Профиграде»** -принимали участие обучающиеся 6 - 11 классов, зарегистрированные в закрытом контуре платформы–59 человек(100%):

Класс	Количество учащихся, зарегистрированных В закрытом контуре	% от общего количества учащихся класса
6	7	100
7	9	100
8	12	100
9	11	100
10	14	100
11	6	100

Все зарегистрированные участники прошли обязательные онлайн-диагностики:

- «Мои профсреды» (выбор приоритетной профильной среды для своего дальнейшего образования);
- «Мои ориентиры»(диагностика приоритетных ценностей);
- «Мои таланты»(диагностика профессиональных склонностей и интересов).

В конце каждого проведенного профориентационного урока учащиеся оставляют обратную связь в виде заполнения анкет, отзывов и рефлексии.

Выводы:

На данном этапе участия в проекте «Билет в будущее» выполнение показателей 100%. Все участники в личных кабинетах получили результаты тестирования и рекомендации о профилях обучения, направлениях образования, склонностях, способностях и рекомендуемых профессиях.

Рекомендации:

1. Данные результаты тестирования и рекомендации для обучающихся необходимо использовать в дальнейшей работе по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.
2. В следующем учебном году педагогам-навигаторам принять участие с обучающимися 6-11 классов в профессиональных пробах на базе учебных учреждений Алтайского края.

3 уровень образования

Качество знаний за год по классам (%)

	Кол-во	I полугодие	II полугодие	год	Классный руководитель
10	6	71	83	83	Гильдт Т. Н.
11	5	60	60	60	Горностаева А. Ф.

Анализируя таблицу, нужно отметить, что наблюдается стабильное качество знаний в 10 классе и в 11 классе

Анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору

В 11 класса 5 обучающихся были допущены к итоговой аттестации

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ в 2022/2023 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2022-2023 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ и ГИА в 2023 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.
- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2022-2023 учебном году», «Состояние

образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;

- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, по информатике, физике;

- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников.

Подготовка к ЕГЭ в 11 классе проводилась на удовлетворительном уровне; созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Сравнительные показатели за 4 года

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022- 2023учебный год
Всего выпускников	7	5	6	5
Получили медали	2	2	1	0
Аттестаты без троек	6-86%	5-100%	2-33%	3-60%

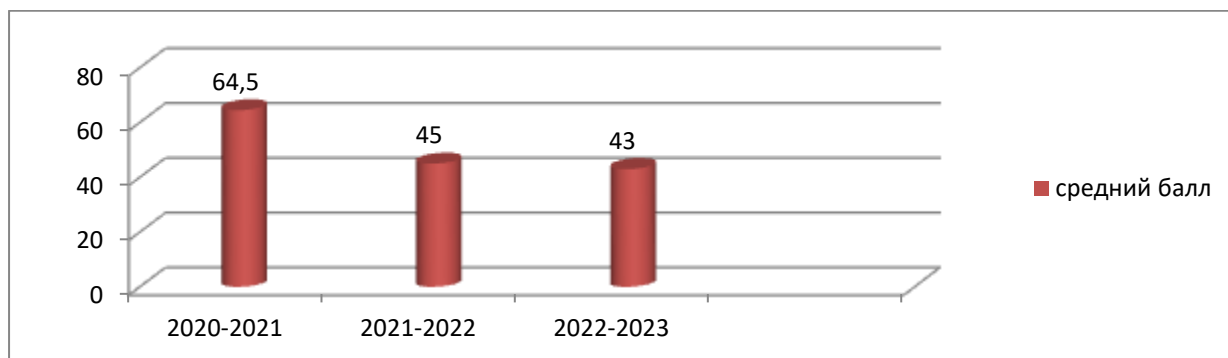
Выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

В будущем предстоит более активно проводить дополнительную работу по формированию стойкой мотивации к обучению именно у десятиклассников путем разъяснения особенностей выставления итоговых оценок в аттестат за курс 10-11 классов, своевременного информирования родителей о текущей успеваемости учащихся, организации дополнительных занятий.

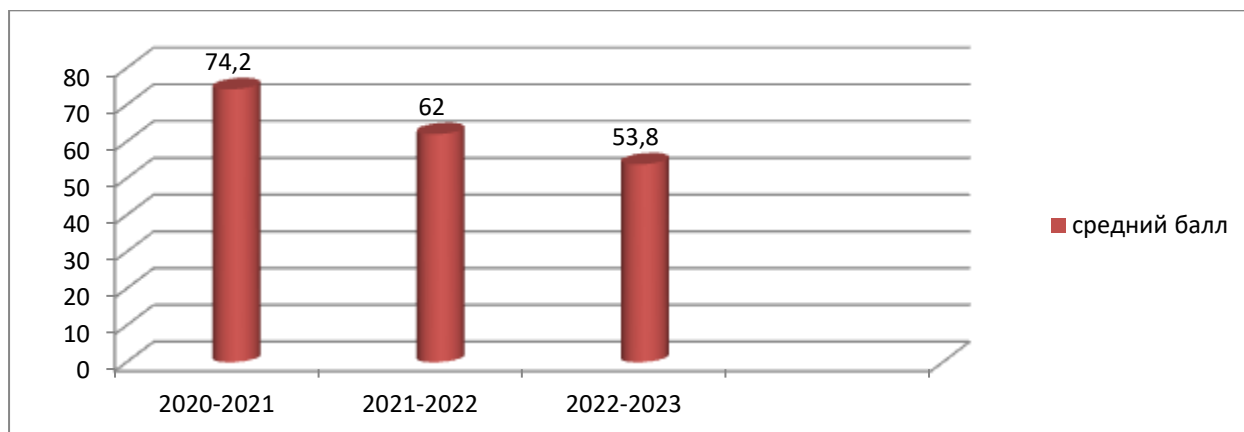
Результаты ЕГЭ

№	предмет	сдавали	Мах балл	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
1	Русский язык	5	66	53,80	67,13	65,41
2	Математика (профильный)	2	46	43,00	56,33	50,81
3	Математика (база)	3	5	3,67	4,13	3,98
5	Информатика и ИКТ	1	46	46,00	54,00	57,15
6	Физика	1	47	47	54,00	46,33

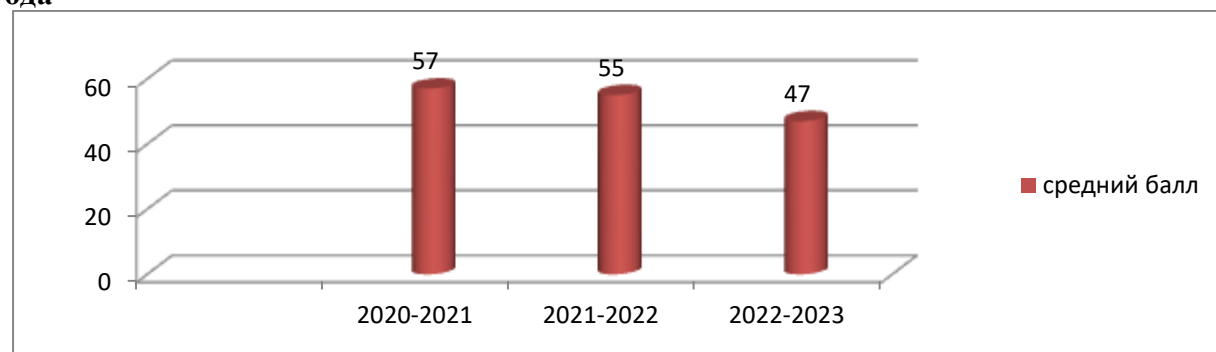
Сравнение результатов ЕГЭ по математике (профиль) за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные года



Сравнение результатов ЕГЭ по русскому языку за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные года



Сравнение результатов ЕГЭ по физике за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные года



Выводы, рекомендации:

В новом учебном году необходимо:

1. Предусмотреть систему мер по повышению качества преподавания и подготовки к государственной итоговой аттестации по предметам: русский язык, математика (профиль), физика, по которым произошло снижение среднего балла по сравнению с предыдущими годами.
2. Предусмотреть систему мер по повышению среднего тестового балла по всем предметам.
3. Проводить качественный мониторинг обученности в 9 и 11 классах в течение всего учебного года по обязательным дисциплинам и по предметам по выбору.
4. Усилить контроль администрации и руководителей методических объединений за подготовкой к государственной итоговой аттестации.
5. На заседаниях МО проанализировать итоги ОГЭ и ЕГЭ и разработать план мероприятий по подготовке к ГИА на следующий год;
6. Разработать индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учащимися и школьниками, имеющими серьезные проблемы со здоровьем.
7. Продумать программу работы с одаренными и высокомотивированными школьниками.
8. Включать в план работы МО практикумы по анализу результатов контрольных работ, контрольного тестирования и результатов ЕГЭ; совершенствовать контрольно - оценочную деятельность учителя.
9. Классным руководителям и учителям – предметникам создавать условия для формирования ответственного отношения учащихся и родителей за результаты государственной (итоговой) аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями – предметниками.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Самоопределение выпускника заключается в формировании у него осознания цели и смысла жизни, готовности к самостоятельной жизнедеятельности на основе соотнесения своих желаний, личных качеств, возможностей и требований, предъявляемых к нему со стороны окружающих и общества. Эффективная профилизация, профориентационная работа, психологическое консультирование, сотрудничество с ВУЗами и ССУЗами, ежегодное участие в ярмарке студенческих мест, работа с семьей – все это способствует успешной социальной адаптации выпускников

Устройство выпускников 9 класса

Количество выпускников	Получили аттестаты	Оставлены на повторный год обучения	Поступили на обучение		Устроились на работу	не обучаются и не работают	
			в 10 класс	в колледжи		все го	Указаны причин у
19	19	0	13	6	0	0	0

Устройство выпускников 11 класса

Количество выпускников	Получили аттестаты	Поступили учиться			устроились на работу
		в ВУЗы	В том числе на бюджетной основе	в колледжи	
5	5	2	2	3	0

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Из 6 выпускников, продолживших обучение в ССУЗах, все прошли на бюджет. Процент выпускников 11 классов, продолживших обучение в учреждениях высшего профессионального образования, остался примерно тем же. Наиболее популярными

являются ВУЗы Алтайского края; АлтГПУ(2 человека).

Вывод: школа способствует развитию личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей, достижению им зрелости в выборе дальнейшего способа получения образования и, в конечном итоге, профессии.

IV.3 Система работы с одаренными детьми

Смотром подготовки старшеклассников традиционно являются предметные олимпиады, прошедшие в районе в ноябре – декабре 2023 года. Достоинно выступила команда Крестьянской школы. В числе победителей и призеров олимпиады 148 обучающихся

Районный этап Всероссийской олимпиады школьников

	Количество участников			Результат (победители и призеры), чел.		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Экология	3	3	2	3	2	1
Биология	3	1	6	2	1	4
Русский язык			1			1
Математика			3			2
Искусство			2			1
Химия	1			1		
ОБЖ			1			
Право			3			
Физика			2			1
География			1			1
Литература			1			
Всего	7	4	22	6	3	11

По сравнению с предыдущими годами существенно увеличилось количество участников, победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. По итогам муниципального этапа Познухова Анастасия, ученица 11 класса, была приглашена на краевой этап.

Выводы:

1. Количество обучающихся принявших участие в МЭ Всероссийской олимпиады школьников достаточно высокое.
2. Показателем качества выполненных работ победителей и призеров олимпиад является количество приглашенных для участия в региональном этапе.
3. Отмечен высокий уровень работы педагогов, обучающиеся которых показывают стабильно высокие результаты.

Рекомендации: В целях повышения эффективности проведения школьного и МЭ Всероссийской олимпиады школьников, расширения массовости и повышения качества работ школьников необходимо проанализировать результаты участия в олимпиадах, определить эффективность системы работы со способными и одаренными детьми, подготовки их к олимпиаде.

1. Учителям – предметникам: - использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности обучающихся;

- начинать работу по подготовке обучающихся уже к следующей олимпиаде;

При подготовке обучающихся к олимпиаде учитывать: – типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады, – методические рекомендации центральных предметных комиссий.

2. Руководителям ШМО:

- обсудить результаты олимпиад на заседаниях МО;

- изучить на заседании МО новые методические рекомендации центральных предметных комиссий по подготовке к олимпиаде.

3. Администрации школы:

- взять на контроль состояние работы с одарёнными детьми в рамках ШМО;
- активизировать работу по подготовке обучающихся к олимпиаде.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Анализ работы центра образования естественно- научной и технологической направленностей «Точка роста» за 2022-2023 учебный год

В течение 2022-2023 учебного года в центре осуществлялось методическое сопровождение педагогов, проводились учебно-воспитательные, внеурочные и социокультурные мероприятия.

В начале года педагоги обновили содержание рабочих программ по учебным предметам: биологии, химии, физике; разработали программы внеурочной деятельности: «Экология человека», «В химии все интересно», «Занимательные опыты по физике»; программы дополнительного образования «Школьное лесничество», «Проектная мастерская».

В рамках форума «Дни образования и науки на Алтае» руководитель центра Вастьянова О.В. приняла участие в методическом дне «От «Точки роста» к успешным практикам взаимодействия» для центров цифровой, гуманитарной, естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» Алтайского края. Мероприятие было проведено на площадках Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в Алтайском крае «Талант 22» КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат» и КГБУ ДО «Детский технопарк Алтайского края «Кванториум.22». Партнерами мероприятия явились: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей в Алтайском крае «Талант 22» КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат», КГБУ ДО «Детский технопарк Алтайского края «Кванториум.22», Центр цифрового образования детей «IT-Куб Барнаул» КАУ ДПО «АИЦТиОКО им. О.Р. Львова», Ключевой центр дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации им. В.И. Верещагина» ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет». Учитель химии и биологии Вастьянова О.В. участвовала в краевой конференции работников сферы дополнительного образования «Концепция развития дополнительного образования до 2030 года. Первый этап реализации», учитель принял участие в стажерской практике по теме «Центр «Точка роста» МОУ «Егорьевская СОШ» как дополнительный ресурс реализации программы основного общего образования и программы дополнительного образования детей».

Учебно-воспитательные мероприятия реализовывались через урочную деятельность. На уроках естественно-научного цикла учащиеся активно использовали цифровые лаборатории.

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирования активной жизненной позиции. В соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов для повышения качества знаний учащихся, развития их познавательных и творческих способностей, необходимо создавать условия для формирования положительной

мотивации учащихся, самостоятельного овладения знаниями. Программы дополнительного образования реализовывались через работу кружков «Школьное лесничество» и «Проектная мастерская».

Кружок «Школьное лесничество», объединил учащихся 6-11 классов. С учащимися проводились занятия, практикумы, экскурсии в окрестностях села Крестьянки. Учащиеся приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников: Буланов И., Познухова А., Ивлева Т., Горностаева Я., Вастьянова А., Ильдутов А., Штоппель З. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по экологии I место занял Буланов И. и Познухова А., по биологии I место заняла Горностаева Я. Познухова А. приняла участие в онлайн-олимпиаде КАО «Азот» по химии. Центр «Точка роста» активно сотрудничает с АКДЭЦ. В этом году обучение в краевой очно-заочной школе прошли пятеро обучающихся. По направлению «Экология животных» обучались: Вастьянова А., Штоппель З., Беспалова В., по направлению «Основы ландшафтного дизайна» - Ивлева Т., по направлению «Биология» - Познухова А. Руководитель кружка «Школьное лесничество» приняла участие в семинаре для педагогических работников и руководителей школьных лесничеств «Есть дело до лесного дела», посвященного году педагога и наставника Вастьяновой О.В.

В связи с переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования необходимо больше внимания уделить развитию навыков проектирования и проектной деятельности школьников.

Сегодня каждый ученик должен быть обучен проектной и исследовательской деятельности. И это не случайно, ведь именно в процессе самостоятельной работы над созданием проекта формируются абсолютно все универсальные учебные действия, требуемые ФГОС СОО.

Кружок «Проектная мастерская» реализовывался в центре первый год. Ребята 6-7 классов в течение года работали над групповыми проектами. Итогом работы стала школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку». Конференция проводилась с целью интеллектуального развития учащихся через приобщение их к научной деятельности и организацию творческого сотрудничества детей, занимающихся исследовательской и проектной работой естественно-научной направленности.

Беспалова Валерия и Вастьянова Александра представили проект «Лекарственные деревья и кустарники пришкольного участка Крестьянской школы». Бабаева Елизавета и Максимова Алена выступили с исследовательской работой «Начальные этапы микрклонального размножения». Овчинникова Елена, Планкина Яна и Финтисова Юлия представили работу «Исследование состояния атмосферного воздуха с использованием листового опада». Вастьянов Аркадий и Ильдутов Александр поделились результатами своего проекта «Моделирование условий для выделения кислорода Элодеей канадской». Членами жюри стали учащиеся 10 класса, которые серьезно подошли к оцениванию работ, активно задавали вопросы выступающим.

В нашей школе подготовка и защита индивидуальных проектов в 10-11 классах проходит уже не первый год и с 2021 года в данный вид работы включились педагоги центра «Точка роста», на базе которого тоже идет подготовка проектов.

В течение первого года учащиеся закрепляются за руководителями, выбирают темы проектов, знакомятся с основами проектной деятельности, проводят эксперимент. Работа проводится в консультационном режиме во внеурочное время.

Второй год предполагает анализ и обработку полученных данных, оформление проекта. В декабре для учащихся 11 класса организуется предварительная защита с целью выявления уровня готовности и корректировки. Приказом школы утверждаются предметные комиссии и график предзащиты.

Учащиеся 11 класса успешно выполнили индивидуальные проекты, Буланов Иван по теме: «Исследование качества питьевой воды, используемой жителями с. Крестьянка»,

Бабаев Владислав по теме «Электроиндукция в быту», Бочаров Арсентий по теме «Использование социальных сетевых сервисов Веб 2.0 в обучении».

Итогом освоения программы «Проектная деятельность старшеклассников» стала защита проектов.

При поддержке регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в Алтайском крае «Талант 22» совместно с Ассоциацией «Образовательная робототехника в Алтайском крае», Центром цифрового образования детей «IT-куб», педагогическим технопарком «Кванториум», Министерства образования и науки Алтайского края проходила профильная смена технической и IT-направленности «Фабрика гениев: робототехника», в которой приняла участие ученица 10 класса Ивлева Татьяна. Целью работы стало создание устройства, которое в дальнейшем планируется использовать для написания индивидуального проекта.

Ученица 10 класса Познухова Анастасия стала участником каникулярной профильной смены «Биотехнология растений: клональное микроразмножение», которая проводилась в Алтайском государственном университете. Смена проводилась в рамках сотрудничества с региональным центром выявления и развития талантливых детей «Талант 22». По итогам проделанной работы Познухова А. получила диплом I степени и стала лауреатом XXVII открытой краевой итоговой научно-практической конференции «Будущее Алтая», организованной Детским технопарком Алтайского края «Кванториум.22».

Внеурочная деятельность в центре «Точка роста» осуществлялась по разным направлениям. Для учащихся начальной школы проводились экскурсии, внеурочные занятия. Ребята 1 класса оказались в «Стране Почемучек», где им предстояло исследовать воздух. Ребята 2 и 3 класса уже не в первый раз побывали в центре «Точка роста», которая создана на базе нашей школы. Занятие под названием «Какой фрукт самый кислый?» проходило в форме исследования.

В рамках методической недели прошли открытые уроки и занятия внеурочной деятельности. Ширыхалов Сергей Георгиевич провел открытое занятие внеурочной деятельности в 7 классе «Изменение давления и объема воздуха». Вастьянова Ольга Владимировна провела открытое занятие внеурочной деятельности «Проектная мастерская» по теме «Исследование качества меда».

В рамках единого методического дня на базе Мамонтовской школы в Центре «Точка роста» прошло методическое объединение учителей естественно-научного цикла по теме «Внедрение современных педагогических технологий как условие обеспечения качества обучения и развития обучающихся в рамках реализации проекта «Современная школа» («Точка роста») в соответствии с обновленными ФГОС». Работа секции началась с выступления учителя биологии Мамонтовской школы Мителевой С.Л., она поделилась опытом работы по теме «Использование оборудования центра «Точка роста» в проектной деятельности». Педагогам была представлена видео-защита индивидуальных проектов учащихся 10 классов. Учителя химии, биологии Островновской и Крестьянской школ Пчелинцева Е.В. и Вастьянова О.В. провели мастер-класс по теме «Использование оборудования центра «Точка роста» в исследовательской и проектной деятельности на уроках и внеурочных занятиях естественно-научного цикла». Используя цифровые лаборатории Releon, педагоги, работая в группах, определяли с помощью датчика рН – метра среду растворов химических веществ, напитков, сравнивали работу датчиков с показателями универсального индикатора, делали выводы, оценивали результаты проделанной работы. Учитель химии Мамонтовской школы Зиньковская М.Г. провела практикум по теме «Качественные реакции на катионы и анионы с использованием капельного метода для проведения практической части ОГЭ по химии». Педагоги работали в парах, проводили качественные реакции на различные катионы и анионы с помощью капельного метода. В завершение методического объединения, педагогам необходимо было выполнить творческое

задание. Они создали плакат «Возможности центра «Точка роста» и защитили его на итоговом заседании.

Результаты участия в конкурсах 2023 год

№ п/п	Уровень конкурса	Название конкурса/олимпиады	Результат	Руководитель
1	Муниципальный	Конкурс «Сибириада», посвящён Году педагога и наставника	Финтисова Юлия – 1 место Беспалова Валерия – 1 место Аюпова Карина – 1 место Вастьянова Ксения – 1 место Ванеева Софья – 1 место	Гильдт В.С.
		Конкурс «Пожарная ярмарка - 2023»	Васильцов Иван- 2 место Аюпова Карина- 3 место Вастьянова Ксения – 3 место	Гильдт В.С.
		Конкурс «Защитники Отечества»	Аюпова Карина – 1 место Вастьянова Ксения – 2 место Максимова Алёна – 3 место	Гильдт В.С.
		Конкурс «Пусть всегда будет солнце»	Аюпова Карина 2 место Бабаева Елизавета 3 место Максимова Алёна 2	Гильдт В.С.
		«Образ педагога – 2023»	место	Гильдт В.С.
		Районная акция «Я выбираю жизнь» Номинация «Коллаж»2023	Школьный волонтерский отряд «Горячие сердца» - 1 место	Гильдт В.С.
		Районный конкурс декоративно - прикладного, изобразительного искусства, фото и видео творчества «Рождественская звезда»-2023	Ванеева Софья 1 место	Гильдт В.С.
2.	Краевой	Краевая премия регионального отделения РДМ «Движение первых» Алтайского края «Будущее за нами» «Первые из первых: отряды первых»	Номинанты Премии (Школьный отряд «Юные экологи»)	Вастьянова О.В.

		Региональный конкурс «Экоботы: Исследователи века технологий» (Ивлева Т.)	Диплом финалиста	Вастьянова О.В.
		Краевой конкурс декоративно- прикладного, изобразительного искусства, фото и видео творчества «Сибириада»	I место – Вастьянова Ксения I место – Финтисова Юлия	Гильдт В.С.

Выводы:

1. Созданы условия с целью предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса через введение в практику активных методов обучения, обеспечение единообразного представления учебно-методических материалов. Однако система работы с талантливыми обучающимися требует обновления и поиска новых решений.

2. Учителя, подготовившие призеров районных и окружных олимпиад, поощрены через систему стимулирующих выплат. Высокие результаты работы с талантливыми детьми показал учитель химии и биологии Вастьянова О. В. учитель изобразительного искусства Гильдт В. С.

3. Учебно-методические, библиотечно-информационные, кадровые и материально-технические ресурсы соответствуют обязательным требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.

На следующий год ставим перед собой следующие задачи:

1. Повысить ИКТ компетенция учащихся, т.е. увеличить количество участников дистанционных олимпиад и конкурсов.
2. Учителям-предметникам спланировать индивидуальную работу с одаренными детьми, ориентировать свою деятельность на результат.
3. Каждый классный руководитель должен вести свой банк одаренных детей по направлениям.

V. Методическая деятельность

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

На базе школы в 2023 году были проведены:

1. Работа над единой методической темой школы. МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания ШМО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВУК;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

Выводы: недостаточное количество учителей участвуют в различных конкурсах.

Задачи: мотивировать учителей представлять свой опыт, творческие находки, педагогические идеи на конкурсах всех уровней.

VI. Результативность воспитательной системы Школы

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участия классных сообществ в жизни школы;

3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализация их воспитательных возможностей;

4) использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержание использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициирование и поддержание ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддержание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организация для школьников экскурсий, туристических поездок, походов и реализация их воспитательного потенциала;

8) организация профориентационной работы со школьниками;

9) организация работы школьных бумажных и электронных медиа, реализация их воспитательного потенциала;

10) развитие предметно-эстетическую среды школы и реализация её воспитательных возможностей;

11) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей;

12) формирование интереса к истории своей малой родины и уважительное отношение к нравственным ценностям прошлых поколений через деятельность школьного музея.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

- «Школьный урок»
- «Ученическое самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Профориентация»
- «Школьные и социальные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»
- «Музейное дело»

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в МКОУ «Крестьянская СОШ» успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ).

РДДМ — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодёжи (РДДМ)) — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ.

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В августе 2023 года наша школа присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи. 30 августа открылось Первичное отделение МКОУ «Крестьянская СОШ», а 22 сентября состоялось открытие Первичного отделения «Движение первых» и прошли первые выборы Председателя Совета первых.

Кандидатами на пост Председателя стали самые умные и талантливые учащиеся нашей школы, зарегистрированные на сайте <https://будьвдвижении.рф/> : Бауер Крестьян (8 кл.), Штоппель Злата (8 кл.), Вольхин Егор (9 кл.) и Дегтярёва София (10 кл.). Всего в голосовании приняло участие 72 человека: ученики (90%) и учителя (10 %). По результатам голосования места распределились следующим образом: 1 место – Дегтярева София (37,5%), 2 место – Штоппель Злата (29,2%), 3 место – Бауер Крестьян (19,4%), 4 место – Вольхин Егор (13,9%).

26 октября 2023 года прошла игра «ПЕРВЫЕ В ДВИЖЕНИИ». Именно так называется игра в рамках марафона первичных отделений "Первые на Алтае22", которую организовал Совет Первых и провел в последний день первой четверти. 5 команд - Олимп, Молодая Гвардия, Юные туристы, Юные экологи и Горячие сердца вступили в борьбу. Им предстояло пройти 12 станций по каждому направлению "Движения Первых". Первые отгадывали достопримечательности Алтайского края, снимали видеоролики, вспоминали волонтерскую деятельность, занимались спортом и самое главное работали вместе в команде! Главным итогом данного марафона стало то, что наша первичная организация

получила 70 нагрудных значков, флаг «Движение первых» Алтайский край, сертификат об открытии первичного отделения на базе МКОУ «Крестьянская СОШ».

22 декабря 2023 года состоялось посвящение в Первые. Все учащиеся с 5 по 11 класс вступили в ряды Первых, произнесли торжественную клятву и получили нагрудные значки

Первичное отделение РДДМ «Движение первых» способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

По итогу деятельности за 2023 год в Движении состоит 71 участник – это все ученики с 5 по 11 класс и 4 педагога. В нашей школе активно ведется работа по 6 направлениям РДДМ «Движение первых»:

1. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!» - школьный волонтерский отряд «Горячие сердца», лидер – Полякова Полина, педагог- наставник – Гильдт В.С.
2. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» - школьный юнармейский отряд «Молодая Гвардия, лидер – Еженцева Дарья, педагог- наставник – Гильдт В.С.
3. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» и Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!» - школьный спортивный клуб «Олимп», лидер – Финтисова Юлия, педагог-наставник – Горностаева А.Ф.
4. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» - лидер Вольхин Егор
5. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» - школьный отряд «Юные экологи», педагог-наставник Вастьянова О.В.
6. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» - школьный отряд «Юные туристы», лидер Риферт Александр, педагог – наставник Вастьянова Т.В.

Участники Российского движения детей и молодежи «Движение первых» МКОУ «Крестьянская СОШ» за 2023 год приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям. Результаты деятельности можно посмотреть по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/6OXKjzAy-QzMLw>

VII. Организация работы в области сбережения здоровья

Состояние здоровья обучающихся

Деятельность педагогического коллектива школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

В школе действует программа «Здоровье», направленная на сохранение и улучшение эмоционального, нравственного и физического самочувствия школьников. Во время учебно-воспитательного процесса используются следующие здоровьесберегающие технологии: защитно-профилактические, нейтрализующие, стимулирующие, информационно-

обучающие, социально-адаптирующие, личностно-развивающие.

Для снятия напряжения на уроках для учащихся проводятся динамические минутки, на которых не только снимается мышечное напряжение, но и проводятся такие упражнения, которые способствуют укреплению зрения, развитию мелкой моторики, слухового внимания.

Приоритетное направление в деятельности школы - забота об укреплении здоровья учащихся, его сохранении, оказание психологической помощи, коррекционная работа со стороны медицинских специалистов. Учебный план позволяет удовлетворять образовательные запросы обучающихся и их родителей при сохранении здоровья учащихся и повышении качества образования, создает условия для личностно-ориентированного подхода к учащимся, эффективности учебно-воспитательного процесса и обеспечения доступности образования.

Проводя обследования учеников, педагогический и медицинский персонал школы выявляет связь заболеваний с факторами образа жизни школьников. Из традиционной информации о пропусках занятий можно получить важный показатель социально-психологического здоровья класса. Для профилактики простудных заболеваний в школе в осенне-весенний период проводится витаминизация.

Распределение по группам здоровья обучающихся 1-11 классов.



Сравнительная таблица групп здоровья детей дошкольной группы (количество детей)

Годы	Группы здоровья			
	первая	вторая	третья	четвёртая
2021г.	38 – 33%	70 – 61%	8 – 7%	1-1%
2022 г.	36 – 32%	71- 63%	5 – 4%	1-1%
2023г	46 - 47%	51-52 %	0	2-2%

Условия для занятий физкультурой и спортом

Школа располагает достаточной базой для занятий физической культурой и спортом: спортивный зал, стадион, зимой заливается каток, игровая комната для начальных классов. Спортивным инвентарём школа обеспечена на 100% от потребности. К сожалению из-за транспортных проблем не имели возможности посетить некоторые районные соревнования. Однако в школе проводятся соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, настольному тенису Организовывается сдача норм ГТО.

Деятельность ШСК «Олимп» в 2021-2022 учебном году была направлена на организацию и координацию работы по развитию физической культуры, спорта, пропаганде здорового образа жизни. Созданный клуб является общественной организацией. Руководитель клуба - учитель по физической культуре Горностаева Анна

Федоровна, назначенный приказом директора. В этом учебном году ШСК «Олимп» и 43 участника были зарегистрированы на официальном сайте <http://www.школьныйспорт24.рф/>

Деятельность клуба велась в соответствии с календарным планом спортивно-массовых мероприятий. В течение 2022/2023 учебного года в школе было запланировано 10 спортивных мероприятий, проведено 6. 4 мероприятия не были проведены в связи со сложной эпидемиологической ситуацией в стране. В соревнованиях приняли участие более 100 человек. В течение года команды школы и отдельные учащиеся добились следующих результатов:

Вид соревнований	Класс	Количество
Турнир по пионерболу среди учащихся МКОУ «Крестьянская СОШ» (1-6кл.)	1	45
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
Соревнование по настольному теннису	5-11	28
«Зарница»	1-4	42
«Фестиваль ГТО»	1 - 11	85
Легкая атлетика	1 - 11	96
«Веселые старты»	1-8, 10	79

Организация питания и медицинского обслуживания

Важным фактором сохранения здоровья учеников является организация правильного питания не только дома, но и в школе. Специалисты считают, что ухудшение здоровья детей связано с неполноценным питанием, гиповитаминозами, химическими загрязнениями окружающей среды, отсутствием навыков и привычек здорового образа жизни.

Большую работу по сохранению здоровья учащихся проводит педагогический коллектив нашей школы. В школе действует программа «Здоровье» и комплексно-целевая программа организации и развития школьного питания, которая включает в себя ряд мероприятий, направленных на формирование навыков здорового образа жизни детей и подростков, вопросам культуры питания и его организации.

Система организации питания в школе ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечить учащимся полноценное горячее питание;
- следить за калорийностью и сбалансированностью питания;
- прививать учащимся навыки здорового образа жизни;
- развивать здоровые привычки и формировать потребность в здоровом образе жизни;
- формировать культуру питания и навыки самообслуживания.

Большое внимание школа уделяет организации питания учащихся. В школе организовано разовое питание учащихся 1-11 классов. Охват горячим питанием по школе в текущем учебном году составляет 100 %.

В школе, ответственный за организацию питания, ведет таблицу учета питающихся, с указанием по фамильному списку. Учащиеся отмечаются по фактическому посещению столовой.

Определенная работа по увеличению количества учащихся, охваченных питанием, проводится с родительской общественностью. В начале года классными руководителями на родительских собраниях проведены разъяснительные беседы о правильном питании с привлечением медицинских работников. Работа по воспитанию культуры питания,

пропаганде ЗОЖ среди родителей включает в себя и проведение родительских собраний в течение учебного года на темы:

- «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни. Питание учащихся»,
- «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний и инфекционных, простудных заболеваний»,
- На классных часах классные руководители проводят беседы с учащимися о правильной и здоровой пище, о культуре питания. Среди учащихся школы проводится конкурс «Разговор о питании», где дети представляют свои работы.

В конце каждой учебной четверти подводится анализ охвата горячим питанием учащихся школы. Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

Основные моменты в организации питания:

- Организация питания в образовательном учреждении осуществляется школьной столовой
- Предприятие питания обеспечивает государственное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения.
- Организация питания в школьной столовой осуществляется по классам в соответствии с графиком, разработанным ответственным за питание, исходя из расписания учебных занятий, утверждается директором школы
- Контроль за соблюдением графика посещения столовой и порядком во время приема пищи учащимися возлагается на дежурного преподавателя.
- После окончания приема пищи учащиеся 1-11 классов самостоятельно собирают и относят используемую посуду и приборы в моечную, а затем выходят из зала.

Медицинское обслуживание обеспечивает по договору филиал центральной районной больницы «Крестьянский ФАП», который находится в здании школы.

Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения (ППМС)

Психолого-педагогическое сопровождение - это комплексная система психолого-педагогической

поддержки и помощи ребёнку с ОВЗ и родителям в решении задач адаптации, развития, обучения,

воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих согласованно.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательной организации является создание условий для:

- оптимального развития ребенка,
- успешной интеграции в социуме,
- качественного обучения ребенка.

Целевые группы сопровождения

группы	помощь
обучающиеся с ОВЗ, обучение которых в значительной степени зависит от возможности обеспечения их особых образовательных потребностей	постоянное комплексное психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение
обучающиеся, часто пропускающие учебные занятия по различным причинам или дети группы риска, возникновение проблем, связанных со школьной дезадаптацией	психолого-педагогическая помощь обучающиеся с поведенческими нарушениями постоянное

как постоянная, так и эпизодическая	психологическое/медицинское сопровождение
обучающиеся с нарушениями письменной речи	логопедическая коррекционно-развивающая помощь
первоклассники с недостаточным уровнем готовности к школе	вариант помощи зависит от структуры имеющихся особенностей в развитии

Служба сопровождения – это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения.

- Организационной структурой службы сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации

является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

ПМПк – это структурное подразделение образовательной организации, регулирующее процесс сопровождения.

ПМПк школы состоит из педагога-психолога, ответственного за УВР, ответственного за ВР, учителей-предметников.

Психолого – педагогическое сопровождение включает:

- Комплексный сбор данных о ребенке (диагностика особых потребностей, возможностей, способностей ребенка) и анализ полученной информации. На основе анализа определяется специфика психолого-педагогической помощи.

- Составление программы комплексной помощи (разработка индивидуальной программы развития и коррекционных программ, совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов)

- Реализация мероприятий в соответствии с программой комплексной помощи.

- Консультации специалистами педагогов и родителей о путях и способах решения проблем ребенка, оказание методической помощи

- Отслеживание динамики развития ребенка

- Анализ эффективности работы команды специалистов и оценка результатов определенного этапа сопровождения (Что удалось? Что не получилось? Почему?)

- Психологическая поддержка участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся)

- Создание эмоционально благоприятного климата в педагогическом составе и детском коллективе

ППМС охвачено в МКОУ «Крестьянская СОШ» 18 обучающихся.

VIII. Анализ обеспечения условий безопасности

Дошкольное образование

Территория участка ограждена металлическим забором высотой, 1,5 м. Имеется игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование - малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности. Составлен план эвакуации детей, и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий. Раз в квартал проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае пожара. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка. В соответствии с требованиями СанПиН в полном объёме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим.

За обеспечением безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей территории Учреждения осуществляется строгий контроль со стороны руководителя, воспитателей и завхоза. Для этого проводятся следующие мероприятия:

- ежедневный обход и осмотр Учреждения и прилегающей территории ответственными лицами;
- ведется подбор оборудования и мебели для детей с соответствии с нормами СанПиН;
- органами санэпиднадзора и медсестрой систематически проводятся проверки качества, регулярности питания; производятся замеры освещенности; проверяется санитарное состояние в Учреждении;
- организована работа бракеражной комиссии; комиссии по труду и техники безопасности;
- медицинской сестрой ведется контроль за соблюдением СанПиН в учебно-воспитательном процессе.

Общее образование

В школе обеспечиваются необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса. Установлена пожарная сигнализация с дымовыми датчиками, тревожная кнопка, имеются порошковые огнетушители, средства индивидуальной защиты. Охрана школы осуществляется круглосуточно дежурным тех.персоналом и сторожами.

Системы видеонаблюдения не установлены.

Ежегодно в целях обучения обучающихся и персонала проводятся плановые тренировочные эвакуации в случае пожара, производственных аварий и заражения местности аммиаком, хлором, радиоактивными веществами. Проводится большая работа по пожарной безопасности по пропаганде безопасности дорожного движения. На мероприятия приглашаются работники МЧС, инспектор ГИБДД по пропаганде БДД и сотрудники других ведомств и учреждений. Паспорт безопасности имеется.

С целью транспортной безопасности разработан пакет документов, регламентирующих внутреннюю политику транспортной безопасности общеобразовательного учреждения. Имеется Паспорт дорожной безопасности. Разработана дорожная карта безопасных маршрутов от дома до школы, которые вклеены в дневники обучающихся начальной школы.

Вывод: состояние здания, территории ОУ, а также групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии

IX. Оценка системы управления

Структура управления и принятые решения



Четкая и продуманная система управления обеспечивает оптимальное функционирование и развитие школы.

Наша школа – сложное высокоорганизованное учреждение, управление которым строится на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим органом управления является Управляющий совет школы. В 2023 году проведены довыборы и сформирован новый состав коллегиального органа государственно-общественного управления школой. В него вошли ученики, родители, выпускники и привлеченные педагоги, готовые определить пути и направления развития школы, найти необходимые для этого средства и ресурсы, увидеть новые возможности улучшения условий школьной жизни, используя фактор рационализации и оптимизации, решать задачи стратегического управления школой.

Постоянно действует Педагогический совет, заседания которого проходят не реже одного раза в четверть.

Непосредственное управление школой осуществляет директор. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий Совет школы, педагогический совет, методический совет.

Ответственные за УВР и ВР реализуют управление учебно-воспитательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

X. Анализ материально- технических ресурсов

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Учебно-материальная база школы соответствует современным требованиям и позволяет осуществлять полный цикл образовательных и дополнительных услуг. Школа функционирует в условиях кабинетной системы.

Школа располагает 14 оборудованными учебными кабинетами. Уровень материально – технического обеспечения учебных кабинетов достаточно высок и соответствует

современным требованиям. Оборудованы кабинеты по всем предметам, входящим в федеральный и региональный компоненты учебного плана. Для организации и проведения лабораторных работ кабинеты химии, биологии укомплектованы учебным оборудованием и химическими реактивами.

В школе имеются один компьютерный класса с лицензионным программным обеспечением, библиотека с книжным фондом экземпляров, в т.ч. учебников, спортивный зал и игровая комната, столовая, методический кабинет, музейная комната. Функционирует локальная компьютерная сеть.

Территория школы благоустроена, по периметру ограждена забором. Ежегодно в школе проводятся мероприятия по ее озеленению. Вместе с тем анализ оздоровительной микроструктуры свидетельствует о неполном соответствии требованиям сохранения и укрепления здоровья учащихся: находящийся на реконструкции стадион, включающий в себя легкоатлетическое ядро, футбольное поле, игровые площадки, не позволяет в полном объеме реализовать программы уроков физического воспитания и организовать полноценную внеурочную деятельность.

Каждый год школа пополняет материально-техническую базу за счет средств.

IT-инфраструктура

К концу 2023 учебного года в школе имеется 12 компьютеров, 15 ноутбуков (15 учительских, 9 ученических, 2 административных, 1 в библиотеке), из которых подключены к интернету и объединены ЛВС 9 находящихся в кабинете информатики и 10 в других кабинетах, в том числе и в библиотеке; количество МФУ — 6, принтеров — 2, мультимедиапроекторов — 16, интерактивных досок - 2. Каждый учебный кабинет оснащен автоматизированным рабочим местом учителя, что позволяет наиболее полно использовать медиаресурсы и Интернет-ресурсы в образовательном процессе. На ученических компьютерах установлено свободное программное обеспечение из состава операционной системы AltLinux, на других компьютерах установлено лицензионное ПО и операционная система Windows XP, WindowsVista, Windows 7, Windows 8.

Обучающихся на 1 компьютер : 5 уч/комп

Открыт и ведется школьный сайт, а также четыре сайта педагогов школы, сайт школьного музея.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе ведутся электронные журналы и электронные дневники в системе «Сетевой город».

В школьной библиотеке создана медиатека, содержащая электронные учебники и тренажеры по всем общеобразовательным предметам.

XI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Используемые технологии и процедуры оценки качества образования учащихся:

- традиционная система оценки;
- учет результатов участия в олимпиадах и конкурсах;
- портфолио ученика;
- ОГЭ, ЕГЭ.

Используемые технологии и процедуры оценки деятельности учителей:

1. Аттестация педагогических и руководящих работников;
2. Отчеты работы педагога

Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Внутришкольная оценка качества образования осуществляется в рамках годовой промежуточной аттестации.

Организация промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в течение года и имеет три уровня:

- на уровне учителя – предметника;
- на уровне методического объединения;
- на уровне администрации школы.

На уровне учителя – предметника промежуточная аттестация:

- осуществляется в течение года в соответствии с тематическим планированием в виде тематического контроля за уровнем освоения учащимися требований государственного образовательного стандарта;
- проводится в виде письменных работ (контрольная работа, самостоятельная работа, диктант, тестирование) или в форме устных зачетов, семинарских занятий, защиты рефератов.

На уровне методического объединения промежуточная аттестация:

- осуществляется в течении учебного года в форме диагностических контрольных работ (мониторинг остаточных знаний обучающихся) и рубежных письменных контрольных работ, диктантов, изложение, тестирования, сочинение по учебному материалу, изученному в каждой четверти.

Рубежный контроль проводится два раза в год – по окончании 1 и 3 четвертей;

- форму проведения рубежного контроля выбирает методическое объединение ежегодно самостоятельно.

Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год на уровне администрации:

1) полугодовая промежуточная аттестация: полугодовая промежуточная аттестация проводятся в форме письменных работ (контрольная работа, диктант, тестирование, независимая оценка уровня учебных достижений обучающихся в форме централизованного тестирования, репетиционного ЕГЭ)

2) годовая промежуточная аттестация: мониторинг уровня освоения обучающимися требований государственного стандарта по предметам учебного плана за 1 год. Перевод обучающихся в следующий класс. Работы оцениваются в соответствии с действующими нормами оценки знаний, умений и навыков обучающихся по предметам по пятибалльной системе.

Внутришкольный контроль

В школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Показатели	Технологии	Сроки	Ответственные	Выход
Уровень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся	Посещение уроков по программам наблюдения. Административные контрольные работы, тесты. Сравнительный анализ	В течение года по плану работы школы	Ответственный за УВР, руководители МО.	Справки, совещание при директоре, педагогический совет.
Качество знаний учащихся	Государственная итоговая аттестация. Олимпиады, конкурсы	Май, июнь. В течение года.	Ответственный за УВР, руководители МО.	Совещание при директоре, педагогический совет.

Контроль школьной документации	Личные дела обучающихся 1- 11 кл, алфавитная книга Журналы 1- 11 кл	В течение года по плану работы школы	Ответственный за УВР	Совещание при директоре, педагогический совет.
Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам четвертей и года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет в разрезе учителей. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам	Конец четверти, года. Июнь.	Ответственный за УВР	Совещание при завуче, анализ итогов года.
Степень готовности выпускников основной и средней общей школы к гос.итоговой аттестации	Посещение уроков. Предварительный контроль (предэкзаменационные работы). Проверка документации.	Март-май	Ответственный за УВР, руководители МО.	Справки. Собеседование по итогам контроля.
Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на следующем уровне обучения.	Посещение уроков. Контрольные работы, собеседование с учителями			
Контроль методической работы	посещение уроков и внеклассных мероприятий	В течение года по плану работы школы	Ответственный за УВР, руководители МО.	Справки. Собеседование по итогам контроля.

Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (учащиеся, родители, представители сообщества и др.) результатами работы образовательной организации.

Показатели	2020/ 21	2021/ 22	2022/ 23
% родителей обучающихся (от общего их числа), участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе	90%	91%	91%
% родителей, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	88%	90%	93%
% обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	87%	87%	88%

Значимыми приоритетами для родителей являются:

- качество образования,
- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,
- обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней),
- создание безопасных условий для каждого ребенка (травматизм во время образовательного процесса),
- налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик;
- проекты и программы международного сотрудничества.

ХII. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Дошкольное образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	21 воспитанника
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	21 воспитанника
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	21 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	21 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	21 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек /0%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	21 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 25%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек 75%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек /75%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	2 человек/ 75%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	0человек/
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	3 человек 100%

	административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 75%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	108,7кв.м 2,4 на одного человека
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	86,5кв.м

Общее образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	98 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	31 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	47 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	45 человек/ 52 %
1.6	Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,88
1.7	Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,41
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53,80 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43,00 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 человек/0 %

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	68 человек/69%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21 человек/21%
1.19.1	Регионального уровня	4/3 %
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/87%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 93%
1.29.1	Высшая	8 человек/ 53 %
1.29.2	Первая	7 человек/ 47 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 13 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 36 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 27 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,3 кв. м

ХIII. Заключение. Перспективы и планы развития.

Вывод:

Задачи, поставленные на 2023 год, выполнены.

Можно считать работу педагогического коллектива удовлетворительной, задачи годового плана выполненными.

Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о том, что:

- в школе сформирована нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями.

- основные нормативные документы школы соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности школы;

- Основная образовательная программа, Программа развития соответствуют целям и задачам, стоящим перед школой. Годовой план работы позволяет реализовывать образовательную программу, отражает основные направления деятельности школы;

- управление школой строится на принципах открытости и гласности, в школе реализуется принцип государственно-общественного характера управления. Сложившаяся в школе система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательной организации, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой;

- учебный план соответствует нормативным требованиям. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, учебно-методический комплекс соответствуют учебному плану школы, позволяет удовлетворять запросы участников образовательных отношений, социума. Максимально допустимая нагрузка и расписание учебных занятий соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям (СанПиН);

- уровень освоения образовательных программ выпускников 4, 9, 11-х классов соответствует государственным нормативным требованиям, о чем свидетельствует независимая оценка (ГИА в 9, 11 классах);

- требования к педагогическим работникам по уровню образования соответствует нормативам;

- организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам, стоящим перед школой;

- воспитательная работа строится в соответствии с Программой развития, планов по реализации постановлений правительства РФ, администрации Алтайского края, администрации Мамонтовского района. Организация воспитательной работы ориентирована на создание условий для формирования самостоятельной личности, способствует воспитанию гражданина и патриота;

- взаимодействие с семьей и местным социумом строится на принципах сотрудничества;
- участники образовательных отношений удовлетворены состоянием дел в школе
- материально-техническая база школы позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед образовательной организацией;
- информационно - техническое обеспечение позволяет перевести образовательный процесс на более высокий качественный уровень, внедрять информационно - коммуникационные технологии обучения.

По результатам проведенного анализа рекомендуется продолжить работу по:

1. Широкому информационному обеспечению образовательного процесса;
2. Внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических технологий;
3. Пополнению и обновлению библиотечного фонда учебной литературой по всем учебным предметам в соответствии с ФГОС НОО и ООО;
4. Разработке методического, дидактического и контрольно-измерительного материала в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО;
5. Укреплению и развитию материально-технической базы школы.

Всесторонне проанализировав условия образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, образовательный ценз педагогических кадров, комиссия по самообследованию считает, что муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Крестьянская средняя общеобразовательная школа» имеет достаточный потенциал для качественной подготовки обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

По итогам мониторинга, целью которого является отслеживание динамики отношения родителей, выпускников и местного сообщества, выяснилось, что более 93% участников исследования положительно относятся к педагогической деятельности школы.

Обучающиеся на 88% удовлетворены организацией образовательного процесса в школе, атмосферой в классах, взаимоотношениями со сверстниками и педагогическим коллективом, организацией внеурочной деятельности, вариативностью программ дополнительного образования.

Заключение

1. Учебная деятельность:

- 100% обучающихся получили аттестаты об основном и 100 % о среднем общем образовании;
- обучающиеся 1-11 классов обучались по ФГОС в соответствии с нормативными требованиями;
- 100% выпускников 11 класса преодолели минимальный порог при сдаче обязательных экзаменов;
- обучающиеся занимают призовые места в олимпиадах и научно-практических конференциях на муниципальном, региональном уровнях.

2. Воспитательная деятельность:

- по результатам ОУ оценка воспитательной работы родительской и педагогической общественностью хорошая;
- успешно работает орган ученического самоуправления актив школы ДПО «Новое поколение»
- повышается результативность участия в муниципальных, региональных мероприятиях;
- возросла активность родительской общественности в учебно – воспитательном процессе (до 84%);
- увеличилось количество обучающихся занимающихся в кружках, секция и кружках