

Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МКОУ «Крестьянская СОШ»

Л.И.Ширыхалова

Приказ № 49-д от «10» апреля 2025 г.

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Крестьянская средняя общеобразовательная школа» за 2024 год

Председатель комиссии: _____ Ширыхалова Л.И., директор школы.

Члены комиссии: _____ Вастьянова Т.В., ответственная за ВР;

_____ Марфутенко Е.А., ответственная за УВР;

_____ Трегубенко В.В., учитель русского языка и литературы;

_____ Власова М. В., воспитатель ответственный по
дошкольному образованию;

_____ Штоппель Е.В., член родительского комитета.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МКОУ «Крестьянская СОШ».
Протокол заседания от 10 апреля 2025 г. № 4

Содержание

1.	Общая характеристика образовательной среды	3
2.	Содержание образовательной деятельности	3
3.	Оценка кадрового потенциала	17
4.	Оценка качества обучения	20
5.	Методическая деятельность	40
6.	Результативность воспитательной системы	40
7.	Организация работы в области сбережения здоровья	52
8.	Анализ обеспечения условий безопасности	56
9.	Оценка системы управления	58
10.	Анализ материально-технических ресурсов	58
11.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	59
12.	Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	62
13.	Заключения. Перспективы и планы развития	67

I. Общая характеристика образовательной среды

Название ОУ (по уставу)	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Крестьянская средняя общеобразовательная школа»
Тип	Общеобразовательная организация
Лицензия на образовательную деятельность.	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01260-22/00372371 от 17 февраля 2016
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01260-22/01142460 от 31.03.2016
Директор школы	Ширыхалова Лариса Ивановна
Орган государственного управления Управляющий совет	Управляющий совет
Количество обучающихся	106 обучающихся
Учредитель	комитет Администрации Мамонтовского района по образованию
Год основания	1937г
Учебная неделя	пятидневная
Адрес электронной почты	schkrest@mail.ru

Структура образовательной организации

МКОУ «Крестьянская средняя общеобразовательная школа».

Структурное подразделение дошкольной группы «Ручеёк».

Цель образовательного учреждения:

- обеспечение высокого качества образования в соответствии с запросами родительской общественности и перспективными задачами развития общества и экономики, создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся с последующей её интеграцией в процессы социально-экономического, общественно-политического и культурного развития;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Задачи образовательного учреждения:

- развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг общего, дополнительного образования детей;
- модернизация образовательных программ в системах общего, дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации обучающихся;
- создание современной системы оценки качества образования на основе принципов объективности, открытости, прозрачности и общественно-профессионального участия.

II. Содержание образовательной деятельности

II.1 Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

II.1.1 Основная образовательная программа дошкольного образования

Содержание образовательного процесса, выстроено на основе:

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МКОУ «Крестьянская СОШ» дошкольная группа (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Парциальные программы

- Программа «Моя малая Родина»
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические.

Комбинированные занятия сочетают несколько видов деятельности (игровую, изобразительную, музыкальную и т.д.) и используют методы и приемы из разных педагогических методик (развития речи, развития детского художественного творчества, музыкального воспитания и т.д.). Такие занятия одновременно решают задачи, связанные с разными направлениями развития детей. Они объединены одной сюжетной линией с другими занятиями. Здесь тоже могут присутствовать элементы интеграции разных видов изобразительной деятельности, но, как уже было сказано, специфика проявляется в комбинировании развивающих и обучающих задач из разных методик воспитания детей и, в соответствии с ними, приемов и методов работы.

Комплексные занятия учитывают принцип комплексности в обучении и воспитании детей и опоры на междисциплинарные связи.

На них решаются задачи с помощью разных видов искусства и детской художественной деятельности.

Цели комплексных занятий отражают единство духовных и эстетических ценностей через соотнесение и противопоставление знаковых и образных средств видов искусства. Например, целями занятия могут быть: формировать представление о специфике восприятия различных видов искусства, навыки анализа произведений искусства на основе средств художественной выразительности и др.

Тематические занятия построены по лексическому принципу. Темы таких занятий посвящены временам года, явлениям общественной жизни, литературным героям, творчеству композиторов и т.д.

На протяжении всего тематического занятия должен сохраняться эффект непредсказуемости, новизны, удивления и восхищения от соприкосновения с прекрасным. Это требует тщательного и продуманного подхода к подбору музыкального репертуара, произведений изобразительного искусства, литературных и поэтических текстов. Это объясняет, почему тематические занятия могут проводиться как комплексные.

Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

- Познавательное развитие (Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира)
- Социально – коммуникативное развитие (труд, безопасность)
- Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы.)
- Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, музыка)
- Физическое развитие (физическая культура, здоровье).

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основной формой работы в возрастных группах является **совместная деятельность**: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД).

Самостоятельная деятельность детей: игры по интересам.

Продолжительность учебного года с сентября по май.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин, для детей от 3 до 4-х лет - 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут. Организуются перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

II.1.2 Основная образовательная программа начального общего образования по обновленным ФГОС (1-4 классы)

Основная образовательная программа начального общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Крестьянская СОШ » (далее образовательная организация) разработана в соответствии с

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05. 2023 №372.

Также при реализации ООП НОО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
2. Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
3. Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
4. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
5. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно -технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Виды деятельности младшего школьника:

- совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная деятельность);
- игровая деятельность (высшие виды игры – режиссёрская игра, игра с правилами);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности:

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их достижения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;

- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте; овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу начального общего образования:

1. Реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.).
2. Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную. Создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности.
3. Обеспечить условия формирования учебной деятельности. Для этого:
 - организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;
 - побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
 - организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
 - осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.
4. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. Для этого:
 - ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов;
 - поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов;
 - обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.).
5. Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

II.1.3 Образовательная программа основного общего образования по ФГОС

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) разработана на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370).

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Цели реализации Программы:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися 5 целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в т.ч. обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Программа адресована:

Учащимся и родителям

1. Для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
2. Для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Учителям

Для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации

1. Для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО;
2. Для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

1. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур;

2. Формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

3. Ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

4. Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

5. Учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

6. Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

II.1.3 Образовательная программа среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Крестьянская СОШ» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2;

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Программа разработана на 2 года. ООП СОО формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся 16—18 лет. В старшем подростковом возрасте ведущую роль играет учебно-профессиональная деятельность по овладению системой научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения и перехода к практической реализации принципа вариативности

образования, раскрывающего реальную возможность выбора каждым обучающимся собственного пути развития на основе жизненных ценностей, мотивов и интересов, личностных особенностей. Учебно-профессиональная деятельность на уровне СОО предполагает:

- реализацию стратегии конструирования образовательного процесса на основе анализа социокультурных особенностей образования и особенностей социальной ситуации развития подростка в современном российском обществе;
- переход к системе специализированной подготовки (профильного обучения), ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, и являющейся основой построения индивидуальной образовательной траектории;
- формирование у обучающихся компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности (в гражданско-общественной, социально-трудовой, культурно-досуговой деятельности, в бытовой сфере);
- завершение программы формирования на данном уровне общего образования идентичности обучающегося, являющейся важнейшей задачей развития старшего подросткового и юношеского возрастов.

ООП СОО МКОУ «Крестьянская СОШ» является основой для:

- разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, контрольно-измерительных материалов;
- организации образовательного процесса в школы;
- разработки нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности школы;
- построения системы внутреннего мониторинга качества образования в школы;
- организации деятельности работы МС, МО, творческих групп;
- аттестации педагогических работников и административно-управленческого персонала;
- организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников школы.

Виды деятельности старших школьников:

- учебно-образовательная деятельность в формах ВУЗовского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, и т.п.);
- проектно-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме;
- организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника;
- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:

- выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности;
- овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний;
- выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами;
- освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности;
- овладеть стартовыми методиками организации коллектива;
- сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов;
- оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

II.2 Данные контингента обучающихся, освоивших образовательную программу :

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

	Дошкольное	начальное	основное	среднее	всег
--	------------	-----------	----------	---------	------

	образование	общее образование	общее образование	общее образование	о
общее количество классов/групп	1	4	5	2	13
общее количество обучающихся	14	31	42	19	106
в том числе:					
занимающихся по базовым общеобразовательным программам	14	31	42	19	106
занимающихся по программам профильного изучения предметов					
занимающихся по программам углублённого изучения предметов					
получающих образование по форме: - очное обучение - семейное обучение	14	31	42	19	106
посещающих ГПД, ГКП					
получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ) (учет 1 ученика 1 раз /общее число по группам)					

Социальный портрет контингента обучающихся:

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МКОУ «КРЕСТЬЯНСКАЯ СОШ»

№ п / п	Категория семьи	Количество семей	В них детей (до 18 лет)	В том числе:						Из них, семьи, находящиеся в социально опасном положении	Количество детей, состоящих на учете		
				Дошкольников	Уч-ся общеобразовательных организаций	Уч-ся профес. образов. организаций	Уч-ся вузов	Работающих	Не уч-ся, не работающих		КД НиЗ П	П Д Н	ВУ У
1.	Неполные семьи	9	18	2	14	2							

	всего												
	а) с отцом	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	б) с матерью :		3	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
	Рупп Л.В.												
	Юдина И.С.		2	1	1								
	Гетманова (?)		4	1	3	-							
	Башкуров а О.		1	-	1								
	Бражникова Л.		1	-	1	-							
	Гроо А.Ф.		1		1								
	Бабина Е.		1		1								
	Овчинникова О.Б.		3	-	2	1							
	Яковлена Н.		2	-	1	1							
2	Многодетные семьи (не менее 3-х детей до 18 лет)	6	20										
	Рупп Л.В.		3		3	-	-	-	-	-	-	-	-
	Гетманова А.В.		3	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-
	Кудрявцева Л.В.		4	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-
	Ильдутовы А.В. и Е.А.		3	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-
	Ивлёвы В.В. и А.К.		4		4					3	2 (Юра, Даниил)		3 (Юра, Даниил, Таня)
	Овчинникова О.Б.		3	1	2								
3	Семьи с детьми-инвалидами												
	Ананьева (Киреева В.)	1	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Опекунские семьи (всего)	0	0	-		-	-	-	-	-	-	-	1
	а) дети-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	сироты												
	б) оставшие ся без попечени я родители	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	3 (Ю ра, Дан иил , Тан я)
	в) родители не лишены родитель ских прав, дети прожива ют с родствен никами по временно й доверенн ости (Пиккар Артём /бабушка Колесник ова/) Макарова Лиза/ тётя Жигулин а М.В./)	2	2		2						-	-	1
5	Семьи, где родители - пенсione ры (по возрасту), либо один из них	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Семьи, где родители - инвалиды , либо один из них (?)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Семьи, находящи еся в социальн о опасном положени и (всего)									Не запол няется			

	а) родители пьют Лубягин ы Е.В. и В.А. Пивневы Финтисов а Н.	3	4	-	3	1				Не запол няется			
	б) родители - наркоман ы	0	-	-	-	-	-	-	-	Не запол няется	-	-	-
8	Семьи, имеющие статус беженцев , вынужде нных переселе нцев	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Семьи, где родители официаль но безработн ые (всего)					-	-	-	-	-	-	-	-
	а) один	0											
	б) оба	0											-
10	Малообес печенные семьи (после просмотр а социальн ых паспорто в классов):												

дети на надомном обучении: 1 человек;
 обучающиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП: нет
 ПДН: нет
 на внутришкольном учете: нет

II.3 Система дополнительного образования

В целях более полного удовлетворения образовательных запросов родителей обучающихся, повышения уровня развития детей, в ОУ предоставляются бесплатные дополнительные образовательные услуги.

Дополнительное образование в ОУ позволяет не только удовлетворить потребности семьи, но и актуализировать решение приоритетных задач ОУ. Содержание дополнительного образования в ОУ направлено на удовлетворение интересов и склонностей детей, повышения уровня развития детей в художественно – эстетическом, познавательном и речевом направлении.

Цель дополнительного образования в ОУ - обогащение духовного мира детей различными средствами; формирование эстетического отношения к окружающему миру; развитие природных данных детей.

Дополнительное образование в ОУ выполняют несколько функций:

- образовательную – каждый воспитанник ОУ имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;
- социально-адаптивную – позволяет воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально одобряемыми способами;
- коррекционно-развивающую – учебно-воспитательный процесс, позволяет развивать эстетические, интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка, а также подкорректировать некоторые отклонения в речевом его развитии;
- воспитательную – содержание и методика работы, оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

Дополнительное образование дошкольников осуществляют педагоги ОУ во второй половине дня два раза в неделю. Результативность деятельности дополнительного образования в ОУ определяется через организацию мониторинга.

В результате организации деятельности дополнительного образования выпускники ОУ овладевают необходимыми навыками для социальной адаптации в жизни в школе.

№п/п	Название дополнительного образования	Руководитель	Группа/класс	Кол-во детей
1	«Школа первой медицинской помощи»	Строкова А. Н.	2-11	15
2	Проектная мастерская на базе «Точка роста»	Васьянова О.В	5-11	15
3	«Школьный юннатский клуб»	Васьянова О. В.	5-11	15
4	Художественное творчество «Фантазия»	Гильдт В. С.	4-8	15
5	«Хранители истории»	Гильдт В. С.	6-11	15
6	«Школьный медиацентр»	Ванеева О. А.	5-11	15
7.	«Школа юного туриста»	Васьянова Т. В.	4-11	15
8	«Школьная классика»	Трегубенко В. В.	7-11	10-12
9	«Волейбол»	Горностаева А.	7-11	15

		Ф.		
--	--	----	--	--

Кроме этого дополнительное образование реализуется через внеурочную деятельность.

Вывод:

Работа многих объединений была плодотворной. Так экологическое объединение и объединения художественного творчества результативно участвовало в краевых, муниципальных конкурсах. Участники проектной мастерской активно ведут работу над проектами, готовятся защищать на школьном, муниципальном и краевых уровнях.

II.4 Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Дети с ОВЗ посещают школу наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, который может совпадать с учебным планом соответствующего класса. Могут посещать кружки, секции, различные внеклассные мероприятия. 1 обучающийся с ОВЗ обучается на дому по индивидуальному учебному плану.

III. Оценка кадрового потенциала

МКОУ «Крестьянская средняя общеобразовательная школа» укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию в полном объеме.

Административный персонал – 1 чел.

III.1 Дошкольное образование:

Педагогический коллектив состоит из 2 педагогов, среди них:

Методист по дошкольному образованию-0

Воспитатели дошкольных групп – 2 чел.;

Музыкальный руководитель – 0чел.;

Характеристика квалификационных критериев педагогов:

Первая категория – 2 педагога, 100%

Возрастная характеристика педагогического состава:

50 лет и более - 2 педагога, 100%.

Характеристика педагогов по стажу:

свыше 15 лет – 2 педагога, 100%.

Общее образование

В школе работают 24 человек, в том числе:

- педагогические работники - 14

-обслуживающий персонал – 10

Имеют отраслевые награды:

Отличник народного просвещения – 2

Почетный работник общего образования РФ - 3

III.2 Общее образование

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 14 педагогических работников. Более 20 лет работают – 10 чел., 10 – 20 лет - 5 чел., от 5 до 10 лет – 2чел.

а) по уровню образования:

высшее образование – 13

среднее специальное - 2

б) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией – 5

С I квалификационной категорией – 9

в) по полу:

Мужчины – 1 чел.

Женщины – 13 чел.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

III.3 Образовательный и профессиональный уровень педагогов

III.3.1 Дошкольное образование

		2022 г.	2023 г.	2024г.
Условия труда	Штат.	4	3	2
	Совместители	-	-	-
Образовательный ценз	Высшее	1	1	1
	Н/высшее	-	-	-
	Среднее специальное	3	3	1
	Среднее	-	-	-
Аттестовано	Высшая категория	-	-	-
	Первая категория	2	2	2
	Соответствие занимаемой должности	2	2	-
Повышение квалификации	курсы повышения квалификации за последние 3 года	4	4	2

Вывод: Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива. Все педагоги задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в ОУ, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т.е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Прошедшие курсы повышения квалификации за 2021-2023 год по ФГОС ДО

ФИО работника, прошедшего повышение квалификации	Дата прохождения переподготовки	Тема курсов
Саутова И.В	11.05.2022г – 24.05.2022г ООО «Учебный центр «ПрофЗнание»»	«Педагогика и методика дошкольного образования. Организация образовательного процесса в разновозрастной группе в соответствии с ФГОС ДО», 72 ч
Власова М.В.	15.02.2023г. ООО «Инфоурок» 36 часов.	«Современные методы организации детской игры а ДОУ»

Формы повышения квалификации:

ООО «Инфоурок», ООО «Учебный центр «ПрофЗнание»»

- практико-ориентированные семинары на базе детского сада «Берёзка» с. Мамонтово;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между дошкольными учреждениями .

III.3.2 Общее образование

Аттестация педагогических работников.

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Аттестация педагогов педагогов.

№	Ф.И.О.	Должность	Категория
1.	Васьянова Татьяна Валерьевна	Учитель истории и обществознания	высшая
2.	Гильдт Валентина Степановна	Учитель изобразительного искусства и технологии	высшая
3.	Мигунова Виктория Александровна	Учитель математики	первая

Курсовая переподготовка педагогов

№	Ф.И.О.	Должность	Время место	Программа курсов
1	Марфутенко Елена Александровна	Учитель начальных классов и географии	12.08.24-30.11.24 ФГБНУ «Институт исследования и методов образования», 36 часов	«Оценивание функциональной грамотности обучающихся»
2	Гильдт Валентина Степановна	Учитель изобразитель ного искусства и музыки	06.06. 2024-05.08.24 «Государственный университет просвещения», 72 часа	«Обучение учебному предмету труд(технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО»
3	Трегубенко Вера Васильевна	Учитель русского языка и литературы	Декабрь 2024 года АНО «Образовательная Медиагруппа», 36 часов	«Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее и Единой модели профориентации»
4	Мигунова Виктория Александровна	Учитель математики	09.05.24-14.05.24 ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 43 часа 09.05.24-14.05.24 ООО	«Организация уроков математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО» «Углубленно преподавание математики в условиях

			«Центр инновационного образования и воспитания», 43 часа	реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации»
5	Горностаева Анна Федоровна	Учитель физической культуры и ОБЖ	11.06.24- 03.07.24 «Государственный университет просвещения», 24 часа 25.10.24- 27.10.24 АлтГПУ, 24 часа	«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»; практико-ориентированное обучение»
6	Зотова Татьяна Александровна	Учитель математики и информатики	Декабрь 2024 года АНО «Образовательная Медиагруппа», 36 часов	«Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее и Единой модели профориентации»

Выводы: 100% учителей, запланированных на повышение квалификации, прошли курсовую переподготовку и успешно аттестовались.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в АИРО имени А. Н. Топорова

Вывод: Школа полностью укомплектована кадрами в соответствии со штатным расписанием. Профессиональный уровень педагогов позволяет вести работу в инновационном режиме. Вопросы повышения квалификации и аттестации кадров находятся на постоянном контроле администрации. Кадровые решения своевременны и эффективны.

IV. Оценка качества обучения

IV.1 Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

**Анализ качества знаний обучающихся
по итогам годовой промежуточной аттестаций
(по уровням образования за последние три года)**

Уровни образования	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Численность обучающихся	Доля учащихся успевающих на «4» и «5» (%)	Численность обучающихся	Доля учащихся успевающих на «4» и «5» (%)	Численность обучающихся	Доля учащихся успевающих на «4» и «5» (%)
1 уровень	34	65	37	67	31	45
2 уровень	69	45	60	52	47	57
3 уровень	11	45	11	72	20	45

**Анализ качества знаний обучающихся
по итогам годовой промежуточной аттестаций
(в целом по школе за последние три года)**

Год обучения	Численность обучающихся	Доля учащихся успевающих на «4» и «5» (%)
2021-2022	114	52
2022-2023	108	52
2023-2024	98	57

**Анализ динамики успеваемости обучающихся
по итогам годовой промежуточной аттестации
(по уровням образования за последние три года)**

Уровни образования	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Численность обучающихся	Успеваемость (%)	Численность обучающихся	Успеваемость (%)	Численность обучающихся	Успеваемость (%)
1 уровень	34	100	37	96	31	95
2 уровень	69	99	60	98	47	100
3 уровень	11	100	11	100	20	100

**Анализ динамики успеваемости обучающихся
по итогам годовой промежуточной аттестации
(в целом по школе за последние три года):**

Год обучения	Численность обучающихся	Доля успеваемости обучающихся в целом по школе (%)
2021-2022	114	99
2022-2023	108	98
2023-2024	98	99

Михеев Станислав 3 класс по итогам 2023-2024 учебного года отправлен на ТПМПК для определения программы обучения. По итогам ТПМПК Станиславу рекомендована адаптированная программа, по заявлению родителей обучающийся остался на повторное обучение в 3 классе.

На «5» учебный год окончили 9 учеников (в прошлом году было 6 учеников)

Отличники:

5 класс	Ванеева Софья	8 класс	Горностаева Яна
11 класс	Познухова Настя	8 класс	Штоппель Злата
11 класс	Антипова Алёна	2 класс	Ильдута Анастасия
5 класс	Антипов Артём	2 класс	Ковыршин Никита
5 класс	Аюпова Карина		

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. Закончили обучение с одной «4» 4кл.-Васильцов Иван: рус.яз., 8кл. - Бауер Крестьян: рус.яз. Закончили учебный год с одной «3»: 10 кл. -Ковыршина Александра: геом., 3кл. -Горностаев Никита: рус.яз., 3кл. -Лубягина Амалия: матем., 5кл. -Вастьянова Ксения: англ.яз. 5кл. -Гроо Анастасия: матем., 6кл. -Рупп Валерия: биол.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

1 уровень образования

Обучение велось по программе 1 – 4, в режиме одной смены пятидневной недели по федеральным образовательным программам обновленных ФГОС.

Проверка и оценка достижений младших школьников является весьма существенной составляющей процесса обучения в одной из важных задач педагогической деятельности учителя. Этот компонент, наряду с другими компонентами учебно – воспитательного процесса (содержание, методы, средства, формы организации) должен соответствовать современным требованиям общества, основным приоритетам и целям образования в первом звене школы.

Тематический внутриучрежденческий контроль по плану работы на 2023– 2024 учебный год в первом классе определяется необходимостью изучения процесса адаптации детей к школе, в четвертом классе – итогами обучения на начальной ступени образования и готовности к обучению в среднем звене.

Результаты контроля процесса адаптации учащихся первого класса к школе показали позитивную динамику сокращения адаптационного периода первоклассников, быстрое включение их в интенсивный процесс обучения, чему немало способствует включение в практику работы новых технологий обучения.

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся.

Качество знаний по классам:

класс	Кол-во уч-ся	аттестовано	На «5»	На «4» и «5»	качество знаний (%)	На «2»	Успеваемость (%)
1	10	10	0	0	0	0	100

2	7	7	2	4	100	0	100
3	8	7	0	3	38	1	88
4	7	7	0	5	71	0	100
итого	31	30	2	14	67	0	95

Качество знаний по четвертям (%)

Класс	Кол-во	1четв.	2четв.	3четв.	год	Классный руководитель
2	6	86	100	100	100	Марфутенко Е. А.
3	8	25	38	38	38	Строкова А. Н.
4	7	43	57	43	71	Ширыхалова Л. И.

2 уровень образования

В 2023-2024 учебном году в среднем звене обучалось 47 человек.

Качество знаний по классам:

класс	Кол-во уч-ся	аттестовано	На «5»	На «4» и «5»	качество знаний (%)	На «2»	Успеваемость (%)
5	8	8	3	1	50	0	100
6	7	7	0	4	57	0	100
7	8	8	0	4	50	0	100
8	12	12	2	8	83	0	100
9	12	12	0	5	42	0	100
итого	47	47	5	27	57	0	100

Качество знаний по четвертям (%)

Класс	Кол-во	1четв.	2четв.	3четв.	год	Классный руководитель
5	8	56	63	50	50	Гильдт В. С.
6	7	57	29	29	57	Вастьянова Т. В.
7	8	33	38	50	50	Трегубенко В. В.
8	12	83	83	83	83	Зотова Т. А.
9	12	36	27	42	42	Вастьянова О. В.

Анализируя таблицу, нужно отметить, что наблюдается стабильно высокое качество знаний в 8 классе В течении трёх четвертей наблюдались скачкообразные результаты во всех классах.

Основная статистика школы связана с результатами – государственной итоговой аттестации учащихся.

Из 12 учащихся 9 класса к итоговой аттестации были допущены все.

1 выпускник 9 класса закончил обучение в 2024 году по адаптированной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (обучался на дому). Один ученик сдавал ГВЭ

Результаты ГИА-9 - русский язык ОГЭ

Кол-во участников	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили или годов	Повысили или годов	Понижали годовую	% качества по	% качества по итогам
-------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	-----------------------	--------------------	------------------	---------------	----------------------

ГИА-9					ую оценк у	вую оцен ку	оценк у	итога м года	ГИА-9
10	0	4	6	0	8	1	1	60 %	60%

Результаты ГИА-9 - русский язык ГВЭ

Кол- во участн иков ГИА-9	Полу чили оценку «2»	Полу чили оценку «3»	Полу чили оценку «4»	Полу чили оценку «5»	Под тверд или годов ую оценк у	По выс или годо вую оцен ку	Пони зили годову ю оценк у	% качеств а по итога м года	% качеств а по итога м ГИА-9
1	0	1	0	0	1	0	0	0%	0%

Результаты ГИА-9 – математика ОГЭ

Кол- во участн иков ГИА-9	Полу чили оценку «2»	Полу чили оценку «3»	Полу чили оценку «4»	Полу чили оценку «5»	Под тверд или годов ую оценк у	По выс или годо вую оцен ку	Пони зили годову ю оценк у	% качеств а по итога м года	% качеств а по итога м ГИА-9
10	0	4	6	0	7	1	2	50%	60%

Результаты ГИА-9 – математика ГВЭ

Кол- во участн иков ГИА-9	Полу чили оценку «2»	Полу чили оценку «3»	Полу чили оценку «4»	Полу чили оценку «5»	Под тверд или годов ую оценк у	По выс или годо вую оцен ку	Пони зили годову ю оценк у	% качеств а по итога м года	% качеств а по итога м ГИА-9
1	0	1	0	0	1	0	0	0	0%

Результаты ГИА-9 – обществознание

Кол- во участн иков ГИА-9	Полу чили оценку «2»	Полу чили оценку «3»	Полу чили оценку «4»	Полу чили оценку «5»	Под тверд или годов ую оценк у	По выс или годо вую оцен ку	Пони зили годову ю оценк у	% качеств а по итога м года	% качеств а по итога м ГИА-9
3	0	1	2	0	3	0	0	67%	67%

Результаты ГИА-9 – биология

Кол-во участников ГИА-9	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понижили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА-9
8	0	2	6	0	7	1	0	63%	75%

Результаты ГИА-9 – география

Кол-во участников ГИА-9	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понижили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА-9
5	0	2	3	0	4	0	1	60 %	60%

Результаты ГИА-9 – химия

Кол-во участников ГИА-9	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понижили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА-9
1	0	0	1	0	1	0	0	100%	100%

Результаты ГИА-9 – физика

Кол-во участников ГИА-9	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понижили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА-9
1	0	1	0	0	0	0	1	100%	0%

Результаты ГИА-9 – история

Кол-во участников ГИА-9	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую	Повысили годовую	Понижили годовую	% качества по итогам	% качества по итогам ГИА-9
					ую	вую	оценку		

					оценк у	оцен ку	у	года	
2	0	2	0	0	0	0	2	100%	0%

Результаты ОГЭ

№	предмет	сдава ли	успеваем ость	качество	Средняя отметка по школе	Средняя отметка в сравнении абсолютная разница	
						край	район
1	Русский язык	11	100	55	3,60	0,06	0,02
2	Математика	11	100	55	3,60	0,26	0,08
3	Обществознание	3	100	67	3,67	0,44	0,38
4	Биология	8	100	75	3,75	0,27	0,15
5	Химия	1	100	100	4	-0,01	-0,20
6	География	5	100	60	3,60	0,12	-0,08
7	Физика	1	100	0	3	-0,56	-0,57
8	История	2	100	0	3	-0,55	-0,57

Подготовка обучающихся к ОГЭ по экзаменационным моделям в соответствии с требованиями ФГОС ООО проходила в течение 2023-2024 учебного года. В следующем учебном году руководителям ШМО изучить результаты ГИА-2024; организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ)

Учителям-предметникам:

- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
- рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных и внеурочных курсов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и отражено в основной образовательной программе. Также, во внеурочную деятельность входит индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки; индивидуальные и групповые консультации (в том числе – дистанционные) для детей различных категорий; экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

В рамках внеурочной деятельности реализуются следующие программы:

№ п/п	Направленность программ	Внеурочная деятельность	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1	Духовно- нравственное	«Волшебная кисточка»	1	1			2
2	Общеинтеллектуальное	«Орлята России»	1	1	1	1	4
3	Социальное	«Мир профессий»	1	1	1	1	4
4	Спортивно-	«Здоровячок»	1	1	1	1	4

	оздоровительное	«Тренажерный зал»			1	1	2
5	Общекультурное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
	Итого		5	5	5	5	20

№ п/п	Направленность программ	Внеурочная деятельность	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
1	Духовно- нравственное	«Театральная студия»			1	1		2
2	Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1		4
		«Основы правовых знаний»					1	1
3	Социальное	«Билет в будущее»	1	1	1	1	1	5
		«Линия жизни»					1	1
4	Общекультурное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
5	Спортивно-оздоровительное	«Готов к труду и обороне»	1	1	1	1	1	5
		«Тренажерный зал»	1	1				2
	Итого		5	5	5	5	5	25

№ п/п	Направленность программ	Внеурочная деятельность	10 класс	11 класс	
1		«Измерение физических величин»		1	1
2	Социальное	«Разговоры о важном»	1	1	2
		«Волонтёрский отряд»	1	1	2
		«Молодая гвардия»	1		1
		«Билет в будущее»	1	1	2
3	Спортивно-оздоровительное	«ОФП»	1	1	2
	Итого		5	5	10

3 уровень образования

Качество знаний за год по классам (%)

	Кол-во	I полугодие	II полугодие	год	Классный руководитель
10	6	71	83	83	Гильдт Т. Н.
11	5	60	60	60	Горностаева А. Ф.

Анализируя таблицу, нужно отметить, что наблюдается стабильное качество знаний в 10 классе и в 11 классе

Анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору

В 11 класса 6 обучающихся были допущены к итоговой аттестации

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ в 2023/2024 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2023-2024 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ и ГИА в 2024 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.
- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2023-2024 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;
- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, по информатике, физике;
- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников.

Подготовка к ЕГЭ в 11 классе проводилась на удовлетворительном уровне; созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Сравнительные показатели за 4 года

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Всего выпускников	5	6	5	6
Получили медали	2	1	0	1
Аттестаты без троек	5-100%	2-33%	3-60%	5-83%

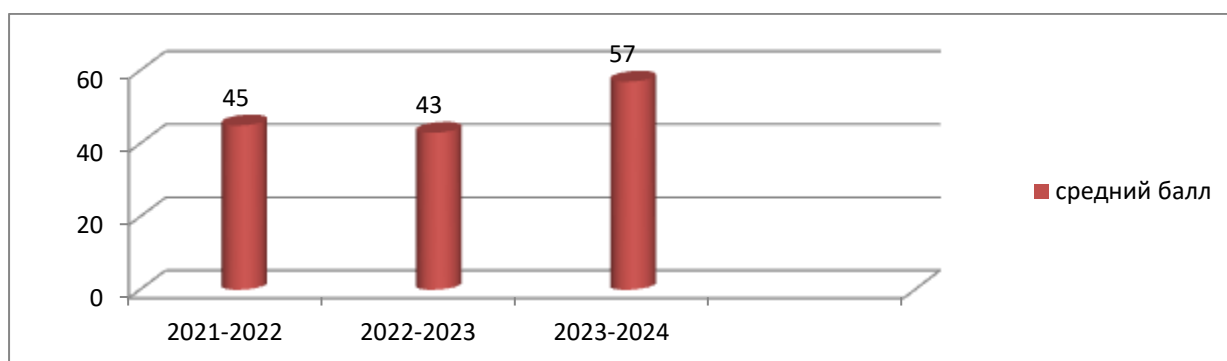
Выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

В будущем предстоит более активно проводить дополнительную работу по формированию стойкой мотивации к обучению именно у десятиклассников путем разъяснения особенностей выставления итоговых оценок в аттестат за курс 10-11 классов, своевременного информирования родителей о текущей успеваемости учащихся, организации дополнительных занятий.

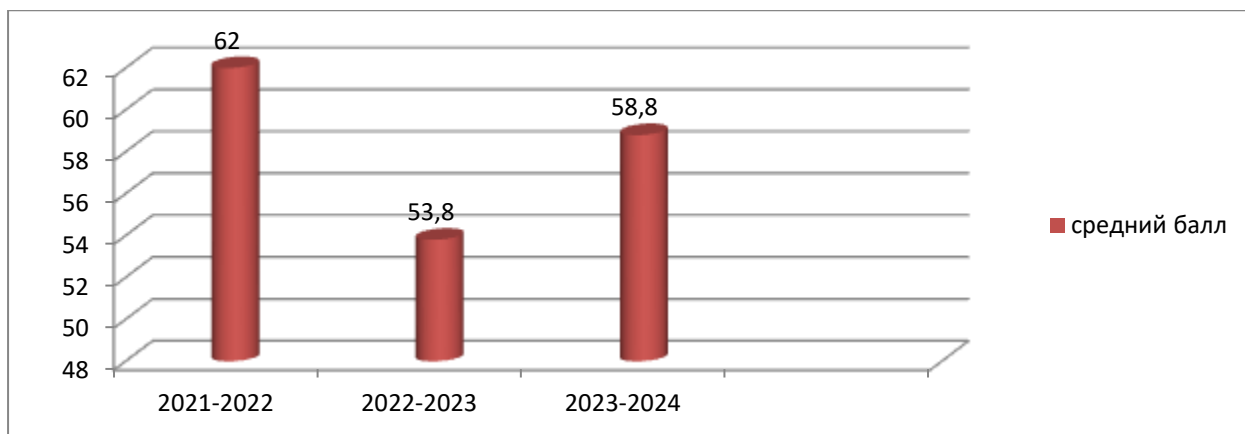
Результаты ЕГЭ

№	предмет	сдавали	Мак балл	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
1	Русский язык	6	81	58,8	61,50	61,57
2	Математика (профильный)	5	70	56,8	62,50	58,64
3	Математика (база)	1	5	5	4,27	4,06
4	Биология	3	74	55	53,67	52,39
5	Физика	1	48	48	61	59,44
6	Обществознание	1	57	57	60	53,32

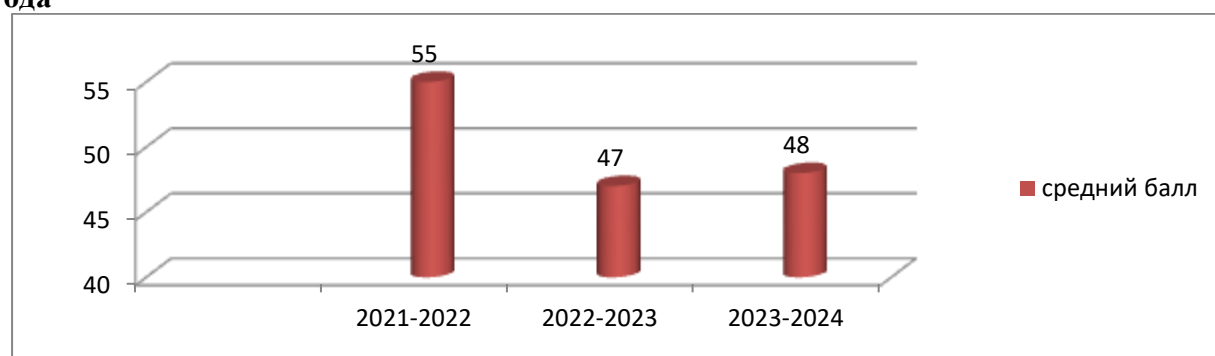
Сравнение результатов ЕГЭ по математике (профиль) за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные года



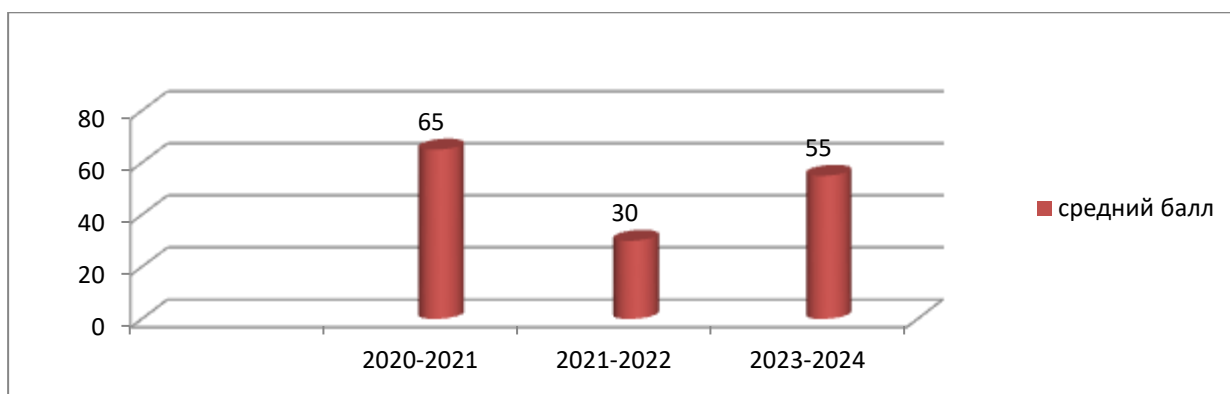
Сравнение результатов ЕГЭ по русскому языку за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные года



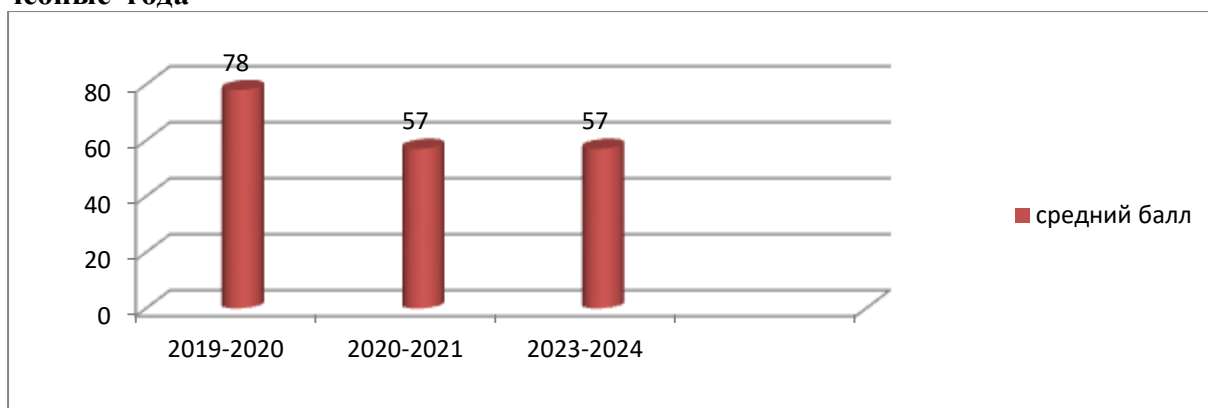
Сравнение результатов ЕГЭ по физике за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные года



Сравнение результатов ЕГЭ по биологии за 2020-2021, 2021-2022, 2023-2024 учебные года



Сравнение результатов ЕГЭ по обществознанию за 2019-2020, 2020-2021, 2023-2024 учебные года



Выводы, рекомендации:

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

При организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2023 – 2024 учебном году предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВУК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Устройство выпускников 9 класса

Количество выпускников	Получили аттестаты	Оставлены на повторный год обучения	Поступили на обучение		Устроились на работу	не обучаются и не работают	
			в 10 класс	в колледжи		все го	Указаны причин у
12	11 (1свидетельство)	0	6	6	0	0	0

Устройство выпускников 11 класса

Количество выпускников	Получили аттестаты	Поступили учиться			устроились на работу
		в ВУЗы	В том числе на бюджетной основе	в колледжи	
6	6	4	3	1	1

IV.3 Система работы с одаренными детьми

Смотром подготовки старшеклассников традиционно являются предметные олимпиады,

прошедшие в районе в ноябре – декабре 2023 года.

Районный этап Всероссийской олимпиады школьников

	Количество участников			Результат (победители и призеры), чел.		
	2022	2023	2023	2021	2022	2023
Экология	3	2		2	1	
Биология	1	6	2	1	4	2
Русский язык		1			1	
Математика		3			2	
Искусство		2			1	
Химия						
ОБЖ		1				
Право		3				
Физика		2			1	
География		1			1	
Литература		1				
Всего	4	22	2	3	11	2

По сравнению с предыдущим годом существенно уменьшилось количество участников, победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Причина- невозможность вывозить детей, победителей школьного этапа в МБОУ «Мамонтовская СОШ»

Выводы:

Количество обучающихся принявших участие в МЭ Всероссийской олимпиады школьников низкое.

Рекомендации: В целях повышения эффективности проведения школьного и МЭ Всероссийской олимпиады школьников, расширения массовости и повышения качества работ школьников необходимо проанализировать результаты участия в олимпиадах, определить эффективность системы работы со способными и одаренными детьми, подготовки их к олимпиаде.

1. Учителям – предметникам: - использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности обучающихся;

-начинать работу по подготовке обучающихся уже к следующей олимпиаде;

При подготовке обучающихся к олимпиаде учитывать: – типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады, – методические рекомендации центральных предметных комиссий.

2. Руководителям ШМО:

- обсудить результаты олимпиад на заседаниях МО;

- изучить на заседании МО новые методические рекомендации центральных предметных комиссий по подготовке к олимпиаде.

3. Администрации школы:

- взять на контроль состояние работы с одарёнными детьми в рамках ШМО;

- активизировать работу по подготовке обучающихся к олимпиаде.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его

интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Анализ работы центра образования естественно- научной и технологической направленностей «Точка роста» за 2023-2024 учебный год

В рамках Национального проекта «Образование», направленного на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным, как обеспечение возможности самореализации и развития талантов, в 2021 году на базе нашей школы открылся "Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»".

Цель создания Центра - совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Функции Центра:

- Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Естественно-научные предметы» и «Технология» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного и технологического направленностей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности учащихся.
- Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам естественно-научного и технологического профилей.
- Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.
- Организация внеурочной деятельности в учреждении, разработка соответствующих образовательных программ.
- Вовлечение учащихся и педагогов в проектную деятельность.
- Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителя и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы естественно-научного, технологического, профилей.
- Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области естественно-научных и технологических компетенций.
- Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.
- Содействие созданию и развитию общественного движения учащихся, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования.

В течение 2023-2024 учебного года в центре осуществлялось методическое сопровождение педагогов, проводились учебно-воспитательные, внеурочные и социокультурные мероприятия.

В начале года педагоги обновили содержание рабочих программ по учебным предметам: биологии, химии, физике; разработали программы внеурочной деятельности: «Экология растений», «Физика», факультатив «Практическая биология», элективный курс «Клетки и ткани», курс по выбору «Линия жизни», «Индивидуальный проект»; программы дополнительного образования «Школьное лесничество», «Проектная мастерская».

Учебно-воспитательные мероприятия реализовывались через урочную деятельность. На уроках естественно-научного цикла учащиеся активно использовали цифровые лаборатории.

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирования активной жизненной позиции. В соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов для повышения качества знаний учащихся, развития их познавательных и творческих способностей, необходимо создавать условия для формирования положительной мотивации учащихся, самостоятельного овладения знаниями. Программы дополнительного образования реализовывались через работу кружков «Школьное лесничество» и «Проектная мастерская».

Кружок «Школьное лесничество», объединил учащихся 6-11 классов. С учащимися проводились занятия, практикумы, экскурсии в окрестностях села Крестьянки. Учащиеся приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников: Познухова А., Майер Ю., Дегтярева С., Ивлева Т., Горностаева Я., Вастьянова А., Беспалова В., Ильдутов А., Ивлев Д., Штоппель З. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по биологии и экологии Иместо заняла Познухова А., Анастасия приняла участие в региональном этапе по экологии. Призерами муниципального этапа по биологии стали: Горностаева, Штоппель З., Вастьянов А., Ивлев Д., Вастьянова А.

Центр «Точка роста» активно сотрудничает с АКДЭЦ. В этом году обучение в краевой очно-заочной школе прошли шесть обучающихся. По направлению «Экология животных» обучались: Вастьянова А., Штоппель З., Беспалова В., по направлению «Экология» – Планкина Я., по направлению «Экогид Алтай» – Дегтярева С., по направлению «Биология» - Познухова А.

Учащиеся кружка «Школьное лесничество» приняли участие Межрайонное мероприятие «Экологическая тропа «Войди в природу другом», посвящённое Дню работников леса и 60-летию образования ООПТ «Заказник Мамонтовский имени В.Ф. Кочегарова». Экологическая тропа была создана при поддержке ООО «Новичиха лес» и Администрации Мамонтовского района. Вастьянова Александра, Овчинникова Елена, Ильдутов Александр, занимающиеся в школьном лесничестве, побывали в гостях у школьного лесничества «БИОМ». Участниками праздника была посажена рябиновая аллея в центре села Костин Лог. Руководители школьных лесничеств в формате круглого стола обсудили проблемы развития детского экологического туризма, а ребятам в это время был предложен экологический квест. По итогам мероприятия от сотрудников АКДЭЦ нашему школьному лесничеству была подарена книга «Ленточные боры Алтайского края», а детям вручили сертификаты участников. В апреле на базе Костинологовской школы прошли краевые мастер-классы от представителей Центра защиты леса Алтайского края и ООО «Новичиха лес». В мероприятии участвовало 59 школьников Мамонтовского района. От нашей школы в мастер-классах приняли участие юные экологи школьного юннатского клуба: Вастьянова Александра, Ильдутов Александр, Овчинникова Елена. На первом мастер-классе, Чучалов Павел Владимирович, начальник отдела дистанционных технологий и геоинформационным систем, рассказал, как дистанционно можно посмотреть из космоса на Землю и увидеть пожары, незаконную деятельность, насекомых, которые уничтожают леса. На втором мастер-классе Перунов Юрий Евгеньевич, инженер-лесопатолог I категории защиты леса и государственного лесопатологического мониторинга, рассказал о вредителях леса, грибах-трутовиках и способах борьбы с ними. На третьем мастер-классе Бородинцев Артем Александрович, начальник отдела оценки состояния лесных ресурсов генетическими методами, познакомил с оборудованием и методами генетических исследований. Ребятам удалось самостоятельно отработать практические навыки: с помощью специального прибора набрать жидкость в пробирку, нагреть колбу с жидкостью с помощью магнитной мешалки, ребята увидели, как работает центрифуга, а также с помощью прибора юные экологи убирали лишнюю жидкость из пробирок. По окончании встречи, все участники получили сертификаты.

В связи с переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования необходимо больше внимания уделить развитию навыков проектирования и проектной деятельности школьников.

Сегодня каждый ученик должен быть обучен проектной и исследовательской деятельности. И это не случайно, ведь именно в процессе самостоятельной работы над созданием проекта формируются абсолютно все универсальные учебные действия, требуемые ФГОС СОО.

Кружок «Проектная мастерская» реализовывался в центре второй год. Ребята 5-8 классов в течение года работали над групповыми проектами. Итогом работы стала школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку». Конференция проводилась с целью интеллектуального развития учащихся через приобщение их к научной деятельности и организацию творческого сотрудничества детей, занимающихся исследовательской и проектной работой естественно-научной направленности. Ребята не первый год участвуют в школьной конференции, поэтому на защите своих проектов чувствовали себя уверенно, смело отвечали на вопросы членов жюри и получили опыт публичного выступления. Финтисова Юлия открыла конференцию работой «Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева». Беспалова Валерия и Штоппель Злата представили проект «Красота химических экспериментов. Занимательная химия». Бабаева Елизавета и Максимова Алена выступили с исследовательской работой «Изучение метода выделения ДНК из биологического материала в условиях школьной лаборатории». Овчинникова Елена, Вастьянова Александра представили экологический проект «Ёлочка, живи!» Ивлев Даниил и Неронов Давыд выступили с работой на тему «Тайны папилярных линий». Вастьянов Аркадий и Планкина Яна поделились результатами своего проекта «Кислоты в нашей жизни». Членами жюри стали учащиеся 10 класса, которые серьезно подошли к оцениванию работ, активно задавали вопросы выступающим. Подводя итоги, члены жюри отметили, что работы были выполнены на высоком уровне, обучающиеся поразили разнообразием тем и глубиной содержания проектов. Победители и призеры были награждены грамотами. Членами жюри стали учащиеся 10 класса, которые серьезно подошли к оцениванию работ, активно задавали вопросы выступающим.

В нашей школе подготовка и защита индивидуальных проектов в 10-11 классах проходит уже не первый год и с 2021 года в данный вид работы включились педагоги центра «Точка роста», на базе которого тоже идет подготовка проектов.

Учащиеся закрепляются за руководителями, выбирают темы проектов, знакомятся с основами проектной деятельности, проводят эксперимент. Работа проводится в консультационном режиме во внеурочное время. Следующий шаг предполагает анализ и обработку полученных данных, оформление проекта. Организуется предварительная защита с целью выявления уровня готовности и корректировки. Приказом школы утверждаются предметные комиссии и график предзащиты. Итогом освоения программы «Проектная деятельность старшеклассников» становится защита проектов. В начале учебного года учащиеся 11 класса и в конце учебного года учащиеся 10 класса успешно прошли защиту индивидуальных проектов. Ученики вместе со своими научными руководителями занимались исследованиями, проводили опыты, ставили эксперименты, разбирали социально значимые вопросы. Среди представленных к защите проектов были социальные, краеведческие, исследовательские и творческие. Проекты писались по разным учебным дисциплинам: русскому языку, английскому языку, краеведению, обществознанию, информатике, ОБЖ, изобразительному искусству, биологии, географии. Защита сопровождалась презентацией и демонстрацией собственных работ учащихся по выбранной теме.

В рамках празднования 190-летия со дня рождения Д.И. Менделеева в нашей школе в центре Точка роста прошла неделя химии – цикл мероприятий, пронизанных духом сотворчества, ожиданием чего-то необычного, неординарного, интересного. Они помогли

активизировать познавательный интерес учащихся, повысить мотивацию к изучению химии, увлечь интересными делами. Ведь цель проведения недели химии – повысить интерес школьников к изучению предмета, вызвать у них положительные эмоции, подвести к самостоятельным выводам и обобщениям, обогатить кругозор и интеллект учащихся дополнительными знаниями. Во время недели химии в 5-11 классах прошли разнообразные мероприятия. Так, учащиеся 5-7 классов побывали на увлекательном занятии под названием «Мир чудес», дети попробовали себя в роли ученых и провели необычные опыты. Самые активные учащиеся пятого класса приняли участие в конкурсе рисунков «Химия в мультфильмах». В 8 классе прошла игра «Путешествие по континенту Химия». Ребята только начали знакомиться с химической наукой, поэтому для них это было интересно и познавательно. Учащиеся 9-10 класса попробовали себя в роли знатоков в интеллектуальной игре «Своя игра». А одиннадцатиклассники вспомнили настольную игру «Химическое лото». Принимая участие в таких занимательных мероприятиях, каждый ученик смог проявить свои способности, расширить свой кругозор по предмету.

При поддержке регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в Алтайском крае «Талант 22» совместно с Ассоциацией «Образовательная робототехника в Алтайском крае», Центром цифрового образования детей «IT-куб», педагогическим технопарком «Кванториум», Министерства образования и науки Алтайского края, в рамках III краевого роботехнического турнира прошла публичная защита финалистов краевого конкурса «Экоботы: Исследователи века технологий». «Экоботы – важное событие! Это – конкурс, где экологи, биологи, и школьные учителя могут проводить с ребятами исследования при помощи роботизированных устройств, созданных самими участниками и специалистами центра «IT-Куб. Барнаул». Участники несколько месяцев работали над своими проектами. Ученица 11 класса, Ивлева Татьяна представила свою работу «Создание различных устройств для исследования оптической плотности воды искусственного водоема». По окончании мероприятия Татьяна получила сертификат финалиста.

Познухова Анастасия, ученица 11 класса, стала победителем заключительного этапа регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» в номинации «Агропромышленные и биотехнологии», который состоялся 21 марта 2024 года на площадке Алтайского государственного технического университета им. И. И. Ползунова. Конкурс проводится при поддержке Образовательного Фонда «Талант и успех» и регионального Министерства образования и науки с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к проектной, научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской и творческой деятельности. Организатором регионального трека в седьмой раз выступил Детский технопарк Алтайского края «Кванториум.22». Из Алтайского края в региональном и дистанционном треках приняли участие 88 школьников из образовательных учреждений шести городов (Барнаул, Бийск, Белокуриха, Камень-на-Оби, Рубцовск, Славгород), городского округа ЗАТО Сибирский и восьми районов (Благовещенский, Бурлинский, Косихинский, Мамонтовский, Пospelихинский, Рубцовский, Тюменцевский, Шипуновский). 22 школьника, прошедших заочный отбор, защищали свои исследования перед экспертами – преподавателями АлтГУ, АлтГТУ им. И. И. Ползунова, Алтайского ГАУ, АГМУ Минздрава России. Молодые исследователи представили свои идеи в области генетики и биомедицины, агропромышленных и биотехнологий, новых материалов и современной энергетики. Ученые оценивали работы в соответствии с критериями Всероссийского конкурса, а итоговая оценка была рассчитана по специальной формуле.

Внеурочная деятельность в центре «Точка роста» осуществлялась по разным направлениям. Для учащихся начальной школы проводились экскурсии, внеурочные занятия. Ребята 1 класса оказались в «Стране Почемучек», где им предстояло исследовать воздух. Учащиеся 7 класса Вастьянова Александра и Овчинникова Елена провели экологический

мастер-класс для ребят 2 класса «Елочка живи!». Ребята 4 класса уже не в первый раз побывали в центре «Точка роста». Занятие под названием «Тайны папилярных линий» проходило в форме исследования.

В рамках единого методического дня на базе Мамонтовской школы в Центре «Точка роста» прошло методическое объединение учителей естественно-научного цикла по теме «Внедрение современных педагогических технологий как условие обеспечения качества обучения и развития обучающихся в рамках реализации проекта «Современная школа» («Точка роста») в соответствии с обновленными ФГОС». Работа секции началась с выступления учителя биологии Корчинской средней школы Богачевой А.П., она поделилась опытом работы по теме «Использование оборудования центра «Точка роста» на уроках биологии и химии». Учитель Мамонтовской средней школы Зиньковская М.Г. подготовила оборудование и реактивы для проведения практического занятия при подготовке к практической части ОГЭ по химии в 9 классе. Педагоги, работая в группах, выполнили практическое задание и провели эксперимент, а эксперты Сиротина С.Н. и Пчелинцева Е.В. оценивали технику безопасности и правильность выполнения эксперимента.

В 2024 году команда педагогов приняла участие в региональном заочном конкурсе "Точка роста": наши достижения". Цель конкурса: подведение итогов деятельности центров "Точка роста" в рамках реализации национального проекта "Образование". Конкурс проводился на базе АИРО. По итогам проделанной работы наш центр получил диплом лауреата в номинации "Путеводитель по "Точкам роста" Алтайского края"

В целом, работа центра «Точка роста» соответствует целям и функциям осуществляемых в рамках Национального проекта «Образование».

**Результативность системы дополнительного образования в
МКОУ «Крестьянская СОШ» за 2024 год:**

Объединение/ руководитель	Уровень конкурса	Название конкурса	Результат	Приказ, год
Кружок «Фантазия»/Гильдт В.С.	Муниципальный	«Образ педагога – 2024»	Горностае Никита-1 место Кухарева Алина -2 место	Приказ № 201, от 14 октября 2024 г
	Муниципальный	Районная акция «Я выбираю жизнь» Номинация «Коллаж»2024	Юнармейский отряд «Молодая гвардия - 1 место	Декабрь 2024 год
	Муниципальный	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Защитникам Отечества», посвящённого празднику 23 февраля	Приняли участие Ванеева Софья, АюповаКарина, Васильцов Иван, Майер Виктория, Максимова Алёна	Приказ №19, от 22 декабря 2024 г
	Муниципальный	Районный конкурс декоративно -прикладного, изобразительного искусства, фото и видео творчества «Рождественская звезда»-2023	Ванеева Софья 1 место	Приказ № 295, от 12 декабря 2023 г
	Краевой	Краевой конкурс «Рождественская звезда»	Ванеева Софья 2 место	Приказ № 12-гз, от 04 марта 2024 г
	Муниципальный	Районный детско – юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка – 2024»	Ванеева Софья 2 место	Приказ № 59, от 15 марта 2024 г
	Муниципальный	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Защитникам Отечества», посвящённого празднику 23 февраля	Приняли участие Ванеева Софья, Ильина Карина- место АюповаКарина, Антипов Артём- место	Приказ №19, от 22 декабря 2024 г
	Муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников/муниципальный этап	Бабаева Елизавета – 3 место Штоппель Злата – 2	

мастерская» центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»/Васстьянова О.В.			место	
	Региональный	Региональная научно-практическая конференция «ПРОлес» для участников школьных лесничеств.	Майер Юлия – 2 место	30 октября 2024 г.
	Региональный	Эко-боты: исследователи века технологий/ региональный конкурс	Васстьянова Александра, Овчинникова Елена - финалисты	1 ноября 2024 г.
	Региональный	Большие вызовы/ региональный этап	Познухова Анастасия – 1 место	21 марта 2024
	Региональный	Региональный заочный конкурс "Точка роста": наши достижения"	диплом лауреата в номинации "Путеводитель по "Точкам роста" Алтайского края"	
Кружок «Школа юного туриста»/ Васстьянова Т.В.	Всероссийский	«Туристический код моей страны, города, посёлка, района – ПРО – туризм», г. Москва	Ванеева Софья Васстьянова Ксения 3 место	Приказ №2 17 марта 2024 https://disk.yandex.ru/i/IojRDMA0bYBHxQ
Кружок «Школьная классика»/Школьный театр «Традиции»/Трегубенко В.В.	Муниципальный	Фестиваль школьных театров «Классика и современность»	3 место Горностаева Яна, Максимова Алёна	16 декабря 2024 г.
Результаты работы кружков по Движению Первых в 2024 году	Всероссийский	Конкурс первичных отделений - 2024	2 место (300 тыс. на развитие первичного отделения)	https://disk.yandex.ru/i/1wFdYu2XgQgGYQ
	Региональный	Краевая премия регионального отделения «Будущее за нами», номинация «Первые среди первых. Отряды первых» (Школьный юннатский клуб/Васстьянова О.В.	1 место	29 ноября 2024 г.
	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	3 место	Апрель – май 2024 г.

Выводы:

1. Созданы условия с целью предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса через введение в практику активных методов обучения, обеспечение единообразного представления учебно-методических материалов. Однако система работы с талантливыми обучающимися требует обновления и поиска новых решений.

2. Учителя, подготовившие призеров районных и окружных олимпиад, поощрены через систему стимулирующих выплат. Высокие результаты работы с талантливыми детьми показал учитель химии и биологии Вастьянова О. В. учитель изобразительного искусства Гильдт В. С.

3. Учебно-методические, библиотечно-информационные, кадровые и материально-технические ресурсы соответствуют обязательным требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.

На следующий год ставим перед собой следующие задачи:

1. Повысить ИКТ компетенция учащихся, т.е. увеличить количество участников дистанционных олимпиад и конкурсов.

2. Учителям-предметникам спланировать индивидуальную работу с одаренными детьми, ориентировать свою деятельность на результат.

3. Каждый классный руководитель должен вести свой банк одаренных детей по направлениям.

V. Методическая деятельность

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

На базе школы в 2024 году были проведены:

1. Работа над единой методической темой школы. МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания ШМО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВУК;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

Выводы: недостаточное количество учителей участвуют в различных конкурсах.

Задачи: мотивировать учителей представлять свой опыт, творческие находки, педагогические идеи на конкурсах всех уровней.

VI. Результативность воспитательной системы Школы

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участия классных сообществ в жизни школы;

3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализация их воспитательных возможностей;

4) использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержание использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициирование и поддержание ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддержание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организация для школьников экскурсий, туристических поездок, походов и реализация их воспитательного потенциала;

8) организация профориентационной работы со школьниками;

9) организация работы школьных бумажных и электронных медиа, реализация их воспитательного потенциала;

10) развитие предметно-эстетической среды школы и реализация её воспитательных возможностей;

11) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей;

12) формирование интереса к истории своей малой родины и уважительное отношение к нравственным ценностям прошлых поколений через деятельность школьного музея.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- «Школьный урок»
- «Ученическое самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Профориентация»
- «Школьные и социальные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»
- «Музейное дело»

Модуль «Урочная деятельность»

В течение 2024 года педагоги школы реализовывали воспитательный потенциал урока, через установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлекали внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Использовали воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применяли на уроке интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа в 2023-2024 учебном году в системе дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

-«Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами и др. (понедельник, первый урок, после линейки). Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

-профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

-функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности.

Модуль «Классное руководство»

В школе действует методическое объединение классных руководителей, в состав которого в 2023-2024 учебном году входило 11 человек, 8 из них имеют высшее образование.

Важнейшим звеном воспитательной системы в целом является воспитание в классном коллективе. Для того чтобы успешно организовать воздействие на учащихся, необходимо иметь программу и четкий план воспитательной работы с классом. При проверке планов были выявлены недостатки и сделаны замечания по отдельным пунктам. Так не у всех классных руководителей указаны сроки проведения мероприятий, не заполняется раздел индивидуальной работы с учащимися и их родителями, отсутствуют протоколы родительских собраний и другие. Классным руководителям необходимо более конкретно прорабатывать планы, так как хорошо составленный план залог успешной работы с классом. Отсутствовали замечания по планам классных руководителей Мигуновой В.А., Вастьяновой О.В., Вастьяновой Т.В., Строковой А.Н., Ширыхаловой Л.И. и Марфутенко Е.А.

Воспитательные программы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения.

В 2023-2024 учебном году подготовкой и проведением общешкольных мероприятий были заняты все классные руководители. В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы различна. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. В коллективе классных руководителей есть те, на кого можно равняться.

В течение всего учебного года классные руководители 1-11 классов проводили разнообразные тематические классные часы и профилактические беседы,

Анализ работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Все классные руководители взаимодействуют с родителями.

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» является главным модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов. Как правило, «Ключевые» или «Традиционные» дела проходят практически со 100-процентным охватом учащихся.

Традиция – это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно. Каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел. И одновременно усложняет ее, так как каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Традиционные мероприятия:

1 сентября, День матери, Новый год, Фестиваль военно-патриотической песни, Последний звонок.

Открыли учебный год мероприятиями нравственно-эстетического направления, посвященными Дню знаний. 1 сентября двери школы распахнулись для учащихся нашей школы. В этот день в школе прошла торжественная линейка, посвященная дню знаний

Традиционное мероприятие День матери в этом учебном году проходил в ноябре. В этот день ученики подготовили для своих мам поздравительные номера.

27 декабря в нашей школе прошли Новогодние ёлки. В 10.00 ч. Для учащихся 1-5 классов ученики 7 класса подготовили представление «Новый год в Простоквашино». Дети 6 класса провели новогодние игры. Дедушка Мороз прослушал стихотворения, которые ему подготовили ученики начальной школы. В завершении мероприятия ученики 1-4 классов получили губернаторские подарки. В 18.00 ч. состоялось Новогоднее представление для учащихся 6-11 классов, которое подготовили ученики 11 классов. Десятиклассники провели Новогоднюю беспроигрышную лотерею и другие конкурсы во время дискотеки. Все классы подошли ответственно к подготовке и проведению представлений на Новогодние ёлки. Ребята получили массу положительных эмоций! В школе царила новогодняя атмосфера!

Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию учащихся. В феврале традиционно проходил месячник патриотической работы. В рамках месячника прошел фестиваль военно-патриотической песни «Песня в строю», который подготовили и провели учащиеся 6 класса с классным руководителем Вастьяновой Т.В., посвященный Дню Защитника Отечества. В мероприятии приняли участие учащиеся школы с первого по одиннадцатый класс. Дети исполняли песни об армии, о флоте, прозвучали песни о Великой Отечественной войне. Все учащиеся показали хорошую подготовку. Через песенное творчество участники фестиваля, гости смогли прочувствовать и понять то, что пережил русский народ в годы Великой Отечественной войны, а также в очередной раз испытать гордость за наших российских солдат, за нашу родную армию.

Таким образом, основные школьные мероприятия были реализованы полностью в соответствии с планом. Все проведенные мероприятия были подготовлены на достаточно высоком уровне. Следует отметить ответственность, творческий подход учащихся и классных руководителей к подготовке и проведению мероприятий. Результатом работы в данном направлении служат такие качества, как доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу. Однако остаются отдельные учащиеся с низким уровнем воспитанности не умеющим вести себя в общественных местах, бережно относиться к школьному имуществу. Поэтому классным руководителям необходимо уделять больше внимания воспитательному воздействию на учащихся в тесном сотрудничестве с семьей и социумом.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-пространственную среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Самым приятным для нас является то, что наши обучающиеся называют школу "вторым домом". Это не просто слова. Детям действительно здесь очень комфортно и уютно.

Администрация и педагоги понимают, что в образовательном учреждении важно всё. Обстановка в холле, рекреациях, гардеробе, в учебных кабинетах - это помещения в которых, ребенок находится ежедневно. Безопасные условия, эстетическое оформление, гигиена и чистота формируют вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни.

Для информирования детского сообщества в рекреациях размещены следующие стенды: «Движение Первых» и «Гордость школы»

В основном коридоре оформлены выставки детских рисунков и поделок.

Столовая - совершенно особенное помещение в школе. При этом эстетические характеристики визуальной среды столовой оказывают активизирующее, стимулирующее влияние на умственную работоспособность. На стенах имеется информационный стенд,

направленный на повышение культуры питания и обеспечение обратной связи между посетителями и работниками столовой.

Учебный кабинет – это учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения, в котором проводится учебная, факультативная и внеклассная работа с учащимися и методическая работа учителей. Во всех учебных кабинетах мебель подобрана в единой цветовой гамме.

В преддверии празднования Дня Победы в школе была создана Стена Памяти, на которой находились портреты прадедушек учащихся. Всю неделю мы могли видеть портреты тех, кто завоевал для нас победу. Дети гордились тем, что на стене были размещены портреты их родственников.

К памятным датам были оформлены окна (День России, День государственного флага РФ).

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Вся работа с родителями в 2023 – 2024 учебном году строилась по следующим направлениям:

- Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни.
- Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей.
- Посещение неблагополучных семей.
- Посещение опекунских семей.
- Посещение семей учащихся, состоящих на различных видах учета.
- Проведение общешкольных и классных родительских собраний.
- Проведение индивидуальных бесед.
- Повышение психолого - педагогических, нравственно-правовых знаний для родителей (Реализация программы «Школа ответственного родительства»).
- Ознакомление родителей с нормативно- правовыми документами.
- Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности, к работе общешкольного родительского комитета:
- помощь в укреплении материально-технической базы;
- помощь в организации экскурсий и поездок;
- помощь в проведении творческих дел, праздников.
- Организация работы родительского патруля на водоёмы по отдельному плану.

Педагогический коллектив беспокоит снижение ответственности родителей за воспитание детей; низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях; увлечение вредными привычками.

Рекомендовать классным руководителям обеспечить социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении; усилить контроль за учащимися и семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Модуль «Самоуправление»

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. В школе работает актив школы – это Совет Первых, состоящий из учащихся 5-11 классов и лидеров направлений РДДМ «Движения Первых»

Школьное самоуправление работало над решением задач:

- воспитание потребности к расширению знаний, развитию самостоятельности, познавательных интересов, творческих способностей.
- формирование организаторских способностей, воспитание товарищеской

- оказания помощи во внеклассной работе, приобщение к культуре;

Ребятами была спланирована деятельность на учебный год. Систематически проводились заседания Совета Первых по вопросам организации и проведения мероприятий РДДМ «Движения Первых».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» включает в себя: пожарную безопасность, дорожную безопасность, информационную безопасность, профилактику экстремизма и терроризма, профилактику распространения инфекционных заболеваний, профилактику правонарушений и безнадзорности, профилактику ЗОЖ, профилактику преступлений против половой неприкосновенности в отношении несовершеннолетних.

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по данному направлению включает в себя: создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышения уровня правовой грамотности обучающихся, что способствует снижению тенденции роста противоправных деяний.

Главной целью работы Совета профилактики в МКОУ «Крестьянская СОШ» является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Задачи работы:

- выявление и пресечение случаев вовлечения обучающихся в преступную или антиобщественную деятельность;
- выявление и устранение причин, условий, способствующих совершению обучающимися правонарушений;
- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- организация социального патронажа несовершеннолетних и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;
- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения.
- организация просветительской деятельности.

Модуль «Социальное партнёрство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН и ЗП, сотрудниками ОВД и МЧС, сельской библиотекой, сельским домом культуры, Крестьянским домом – интернатом для престарелых и инвалидов.

В 2023-2024 учебном году в рамках социального проекта "Диалог поколений" волонтерский отряд "Горячие сердца" продолжил сотрудничество с Крестьянским домом – интернатом для престарелых и инвалидов.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру» и др.).

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Рекомендации:

Классным руководителям и руководителям школьных движений продолжить работу в рамках социального партнёрства с организациями нашего села, района, края.

Модуль «Профориентация»

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Профориентационная работа в школе осуществлялась с 1 класса по 11 класс:

С 1 класса по 5 класс – курс профориентационной внеурочной деятельности и участие в Проектории (Шоу профессий)

С 6-11 класс – реализовывался федеральный проект «Билет в будущее» (ВД «Россия – мои горизонты, родительские собрания, профессиональная подготовка учителей).

В сентябре 2023 г. – профориентационная поездка в Барнаул совершили учащиеся старших классов.

В марте 2024 г. – экскурсия на мельницу ООО «Рассвет» совершили учащиеся 5, 6, 8 кл.

С 28 по 30 марта при поддержке регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в Алтайском крае «Талант 22» совместно с Ассоциацией «Образовательная робототехника в Алтайском крае», Центром цифрового образования детей «IT-куб», педагогическим технопарком «Кванториум», Министерства образования и науки Алтайского края проходила профильная смена технической и IT-направленности «Фабрика гениев: робототехника», в которой приняла участие ученица 11 класса Ивлева Татьяна.

Знакомство с профессией учителя-День самоуправления (участники 8-11 класс).

Участие в занятиях курса «Разговоры о важном» на тему профориентации (тема День труда. Мир профессий, День учителя, День космонавтики, День защитника Отечества, День музыки).

Таким образом, самоанализ показал, что профориентационная работа ведётся в соответствии с планом воспитательной работы, формы её разнообразны. Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

Положительный аспект: В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

Рекомендации:

Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО и СОО при планировании модуля «Профориентация» на 2024/25 учебный год: учитывать особенности этих возрастных категорий: больше практики и интерактивных форм; планировать большинство мероприятий с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями СПО.

Модуль «Детские и общественные объединения»

Первичное отделение Движения – это структурное подразделение Движения, которое создается решением совета местного отделения Движения, согласованным с Советом регионального отделения Движения, на основании заявления о создании первичного отделения на базе образовательных организаций разных типов, организационно-правовой формы и ведомственной подчиненности, организаций культуры, спорта, молодежной политики, для детей-сирот, иных организаций.

Цель Движения: содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

1. Развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе.

2. Развитие самосознания личности как основы индивидуальной системы ценностей, мировоззрения, формирование гражданской идентичности, деятельностного патриотизма.

3. Формирование внутренней ценностной позиции личности по отношению к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества.

4. Развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним.

Основные направления деятельности нашего Первичного отделения в 2024 году:

1. Волонтерство и добровольчество: «Благо твори!» /Школьный волонтерский отряд «Горячие сердца», 2023-2024 уч.год лидер Полякова Полина, педагог-наставник Гильдт В.С.; 2024-2025 уч. год лидер Макарова Елизавета, педагог-наставник Мигунова В.А.

2. Патриотизм и историческая память: «Служи Отечеству!». /Школьный юнармейский отряд «Молодая Гвардия», 2023-2024 уч.год лидер Еженцева Дарья, 2024-2025 уч. год Кривошеева Эльвира, педагог-наставник Гильдт В.С.

3. Медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!»/Школьный медиацентр, лидер Ванеева Софья, педагог-наставник Ванеева О.А./

4.Экология и охрана природы: «Береги планету!»/Школьный юннатский клуб «Юные экологи», лидер Вастьянова Александра, педагог-наставник Вастьянова О.В./

5. Туризм и путешествия: «Открывай страну!» /Школьный отряд «Юные туристы», лидер Риферт Александр, педагог-наставник Вастьянова Т.В.

6. Волонтеры – медики/ лидер отряда Романов Станислав, педагог-наставник Строкова А.Н.

В Движении Первых в 2024 учебного года были зарегистрированы 70 учеников и 8 педагогов. Председателем Совета Первых была избрана ученица 11 класса Дегтярёва София, сопредседателем и куратором назначена Вастьянова Т.В., ответственная за ВР.

Значимые мероприятия:

Весенний марафон ПО

Участие в муниципальном слёте ПО «Первые в 21 веке», по которой была организована нашим экологический отрядом под руководством Вастьяновой О.В. Районная юннатская встреча.

Зарница 2.0 - 3 место на муниципальном уровне

Клубы первых по финансовой грамотности (с 5 по 11 кл.)

С января 2024 года освещаем деятельность нашего ПО в сообществе ВК.

Заняли 2 место в федеральном дистанционном Конкурсе ПО на денежное вознаграждение и выиграли 300 тыс. на развитие первичного отделения.

Дегтярёва София приняла очное участие в региональной Школе актива «Время действовать», которая проходила на территории лагеря им. Юрия Гагарина с 16-18 мая.

В июне активисты волонтерского отряда «Горячие сердца» (Дегтярёва С., Майер Ю., Вастьянова А., Овчинникова Е, Ванеева С., Вастьянова К.) приняли участие в краевой профильной смене «Гражданин».

Итоговое мероприятие – Краевая премия регионального отделения Движения Первых. От Мамонтовского района было подано 15 заявок, из них 9 от нашего первичного отделения:

№ п/п	Номинация	Ссылка при регистрации (заявка)
1.	«Лучшее Первичное отделение Движения Первых»	https://disk.yandex.ru/d/J116GG1jJI5Irw
2.	«Первый среди Первых» Председатель Дегтярёва София	https://disk.yandex.ru/d/Qyz-1tUat2wRQ
3.	«Первые среди Первых» Отряды Первых: Подноминация «Волонтерство и добровольчество» ШВО «Горячие сердца»	https://disk.yandex.ru/d/BbEIDdqAi8qcsw
	Подноминация «Патриотизм и историческая память» Школьный юнармейский отряд «Молодая Гвардия»	https://disk.yandex.ru/i/_FscuJ2dPavQpA
	Подноминация «Медиа и коммуникации» Школьный медиацентр «ПРОрив»	https://disk.yandex.ru/d/PIJeo0IJEv55cg
	Подноминация «Экология и охрана природы, туризм и путешествия» Школьный отряд «Юные экологи»	https://disk.yandex.ru/d/VrRZ5GUUJ1SpEA
	Подноминация «Экология и охрана природы, туризм и путешествия» Школьный отряд «Юные туристы»	https://disk.yandex.ru/d/PZrNRLA2k5sd7w
4.	Номинация «Наставник Первых» Мигунова Виктория Александровна	https://disk.yandex.ru/d/BbEIDdqAi8qcsw
	Васьянова Ольга Владимировна	https://disk.yandex.ru/d/2Xhgekgz4KNGzmw

Участники школьного волонтерского отряда "Горячие сердца", принимают участие во всероссийских, региональных, муниципальных и школьных проектах, конкурсах, акциях. Они демонстрируют стремление к активному участию в жизни общества и внесение позитивных изменений в различных сферах. Анализ проделанной работы позволяет выделить конкретные результаты и оценить вклад в развитие волонтерского движения.

Всероссийский уровень: На всероссийском уровне вклад выразился в участии в масштабных акциях и конкурсах, направленных на формирование здорового образа жизни, патриотическое воспитание и поддержку социально незащищенных слоев населения. Золото в играх о ЗОЖ "Я не змей Горыныч", "Польза порядка" и активное участие в акциях "Армейский (сухой) душ. МЫВМЕСТЕ", "День воспитателя" и "Российский детский Дед Мороз" свидетельствуют о готовности к реализации общественно значимых инициатив и привлечению внимания к важным социальным проблемам. Участие во всероссийских фестивалях и конкурсах, таких как «Знакомься, это Россия!», «Открытка Первых» и викторине «Я Первый – Я Волонтер», способствовало развитию творческого потенциала, расширению кругозора и повышению интереса к истории и культуре страны.

Региональный уровень: На региональном уровне волонтерская деятельность была направлена на поддержку ветеранов, организацию досуга для школьников и вовлечение молодежи в социально полезные проекты. Участие в акциях "Поздравляем ветеранов-педагогов", «Осенняя неделя добра» включающая в себя акции: «Блиндажная свеча», «БумБатл», «Огонек домашнего тепла», классный час «Я+Ты=мы». «Эстафета добра» и

позитивная акция «Привет, улыбнись», а также проведение мастер-класса «Подарок маме», что позволило оказать адресную помощь нуждающимся, создать позитивную атмосферу в обществе и укрепить связь поколений. Участие в краевой премии «Будущее за нами» и конкурсе «Марафон культур» стало стимулом для дальнейшего развития волонтерских навыков и реализации новых социальных инициатив.

Муниципальный уровень: На муниципальном уровне волонтерская деятельность была сосредоточена на развитии добровольчества в Алейском округе, пропаганде здорового образа жизни и профилактике негативных явлений среди молодежи. Посещение форума «Навигатор+», участие в конкурсах «Лучший доброволец Алейского округа», конкурсе постов, форум «ОбъективPRO», конкурсах социальных видеороликов и карточек «Я выбираю жизнь» способствовали обмену опытом с другими волонтерами, получению новых знаний и навыков и реализации творческого потенциала. Особо стоит отметить 1 место Макаровой Елизаветы в конкурсе "Лучший доброволец Алейского округа", что говорит об эффективности волонтерской работы и ее признании на муниципальном уровне.

Школьный уровень: На школьном уровне волонтерская деятельность была направлена на организацию досуга для младших школьников, формирование культуры безопасности и патриотическое воспитание. Участие в акциях «Засветись» с Первыми и «За СВОих», организация и проведение тематической квест-игры «Безопасность на дорогах», шефство над памятниками и поздравление жителей дома – интерната для пожилых и инвалидов позволили создать благоприятную атмосферу в школе, привлечь внимание к важным социальным проблемам и внести вклад в формирование активной гражданской позиции у подрастающего поколения.

Общий вывод: В целом, волонтерская деятельность представляет собой комплексную систему мероприятий, направленных на решение различных социальных проблем и развитие добровольчества на разных уровнях. Участие в акциях, конкурсах и проектах позволило приобрести ценный опыт, развить лидерские качества и внести вклад в улучшение жизни общества. Анализ проделанной работы позволяет определить приоритетные направления для дальнейшей волонтерской деятельности и наметить новые цели и задачи.

Экологическая деятельность в нашей школе началась еще в 2013 году. Когда в сентябре 2023 года в нашей школе было открыто первичное отделение Движение Первых, мы первые из Мамонтовского района Алтайского края на базе МКОУ «Крестьянская СОШ» открыли Школьный юннатский клуб, который объединил неравнодушных, любознательных, креативных, творческих детей из школьного экологического отряда «Юные экологи».

Наша миссия: «Сохраняй природу сегодня, чтобы быть Первым завтра!»

Наш девиз: "Мы не хотим стоять в стороне! Мы за порядок на нашей Земле!"

Наши ценности:

- Любовь к природе
- Экопривычки
- Ответственность
- Доброта
- Патриотизм
- Защита природы

Юннаты принимают активное участие в мероприятиях на различных уровнях, направленных на развитие творческих, лидерских способностей.

«Первые из первых: отряд первых». А в 2024 году Победителем краевой премии регионального отделения РДДМ Алтайского края «Будущее за нами» в номинации «Первые из первых: отряд первых» по направлению «Экология и охрана природы. Туризм

и путешествия».

За 2024 год юные экологи поработали в разных направлениях, а именно:

Школьный	Муниципальный	Региональный	Всероссийский
«Юннатские встречи» акции, мастер-классы	«Юннатские встречи» «Мечты Первых» «Лица Первых» Мастер-класс «Кормушка от экологов изобретателей» Всероссийская акция «Заповедная прогулка Первых»	«Эколята» «Марафон Первые на Алтае» «Походы Первых» «Всероссийские юннатские экспедиции» Региональная акция «Подари жильё птице» Региональная акция «Делай» Весенняя неделя добра	«На связи с природой» «Всероссийский юннатский субботник» «Юннатская страна» «Всероссийские юннатские экспедиции» «Всемирный день Байкала» Видеовизитка «Знакомьтесь, наш юннатский клуб»

Работая в команде, дети учатся не только добиваться личных успехов, но и поддерживать друг друга, только вместе можно преодолеть любые трудности и добиться желаемого результата.

Школьный юнармейский отряд «Молодая Гвардия» принимает активное участие в мероприятиях на различных уровнях, направленных на развитие творческих, лидерских способностей.

За 2024 год юнармейцы поработали в разных направлениях, а именно:

Школьный	Региональный	Всероссийский
15 января 2024 г. Неделя памяти жертв Холокоста. Уроки мужества «Скорбные фиалки Холокоста» и «Памяти жертв Холокоста посвящается...» 25-26 января 2024 г. Патриотическая акция «Блокадная ласточка» посвящённая 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. 15 февраля 2024 г. Классные часы на тему : «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг а пределами Отечества» 23-26 февраля. Акция «Мы помним! Мы гордимся!» Уход за памятниками (Чистка от снега и возложение гирлянды) 6 марта 2024 г. Акция в рамках социального проекта «Диалог поколений» Концерт в дом-интернате «От всей души».	Акция «Блиндажная свеча» в помощь бойцам СВО Февраль 2024 г. Акция «Материнское тепло солдату» (в рамках акции делали открытки с 23 февраля, для солдат СВО). 18 апреля 2024 г. Региональная акция «Сохраним историю». Акция была посвящена. Международному Дню памятников и исторических мест(почистили территории памятников: "Братская могила	8 апреля 2024 г. Исторический диктант. Событие приурочено ко дню Победы русских воинов Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере. Акция памяти «Журавлик памяти». В рамках дня белых журавлей (22 октября 2024г.) Всероссийская акция по сбору макулатуры «БумБатл» ОКТЯБРЬ - НОЯБРЬ – 2024 г.

19 апреля 2024 г. Единый урок "Без срока давности Акция «Забота». Оказание помощи семья участников СВО 6 мая 2024 г. Акция «Чистый памятник» 9 мая 2024 г. Вахта памяти, почётный караул. 21 сентября 2024г. День зарождения российской государственности. Интеллектуальная игра "От Руси к России» Классный час «30 сентября – День воссоединения России и ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей» 2024 г. 9 октября 2024 г. Урок памяти «Битва за Кавказ» 03.09.24.Классный час на тему: «Терроризм: эхо Беслана». 3 декабря. Акция «Чистый памятник» День неизвестного солдата.2024г. 9 декабря Торжественная линейка «День героев отечества»2024г. 26 декабря. Акция в рамках социального проекта «Диалог поколений» Видео - поздравление для жителей дома- интерната	партизан" и "Воинам- односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг"). Региональная акция «Осенняя неделя добра - 2024" Акция «Блиндажная свеча» в помощь бойцам СВО Региональный проект «Хранители истории» (Посвящение и заполнение дневников) Приняли участие в краевой премии регионального отделения Движения Первых «Будущее за нами»2024 г. Декабрь 2024 Акция «Новогодний подарок солдату»	
---	---	--

В районной акции «Я выбираю жизнь» школьный юнармейский отряд занял 1 место в номинации «Коллаж».

Таким образом, деятельность Первичного отделения МКОУ «Крестьянская СОШ» в 2024 учебном году была насыщенной, плодотворной и результативной.

Рекомендации:

В 2025 году продолжить реализацию мероприятий по данным направлениям деятельности ПО в Движении Первых, с целью реализации флагманских проектов Движения.

Продолжить регистрацию учащихся с 1 по 5 класс и педагогов.

VII. Организация работы в области сбережения здоровья

Состояние здоровья обучающихся

Деятельность педагогического коллектива школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы;

- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

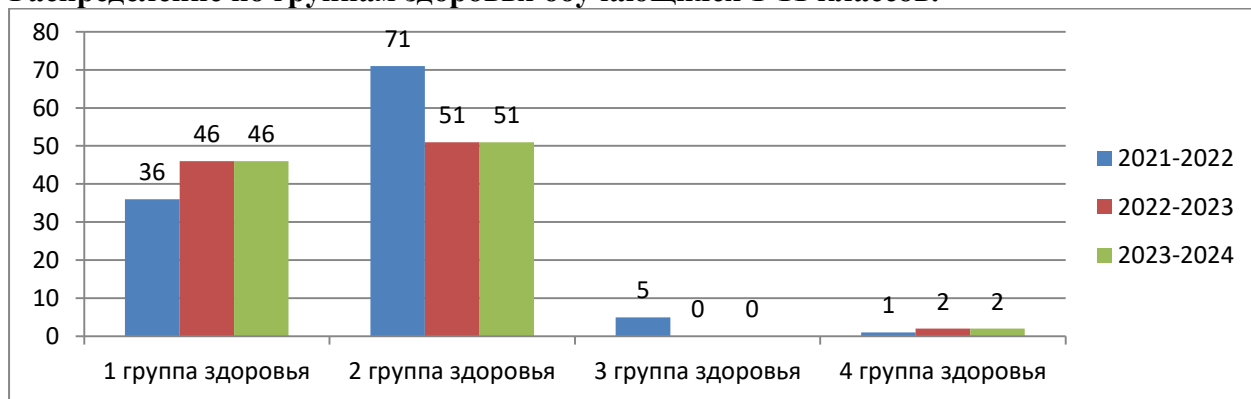
В школе действует программа «Здоровье», направленная на сохранение и улучшение эмоционального, нравственного и физического самочувствия школьников. Во время учебно-воспитательного процесса используются следующие здоровьесберегающие технологии: защитно-профилактические, нейтрализующие, стимулирующие, информационно-обучающие, социально-адаптирующие, личностно-развивающие.

Для снятия напряжения на уроках для учащихся проводятся динамические минутки, на которых не только снимается мышечное напряжение, но и проводятся такие упражнения, которые способствуют укреплению зрения, развитию мелкой моторики, слухового внимания.

Приоритетное направление в деятельности школы - забота об укреплении здоровья учащихся, его сохранении, оказание психологической помощи, коррекционная работа со стороны медицинских специалистов. Учебный план позволяет удовлетворять образовательные запросы обучающихся и их родителей при сохранении здоровья учащихся и повышении качества образования, создает условия для личностно-ориентированного подхода к учащимся, эффективности учебно-воспитательного процесса и обеспечения доступности образования.

Проводя обследования учеников, педагогический и медицинский персонал школы выявляет связь заболеваний с факторами образа жизни школьников. Из традиционной информации о пропусках занятий можно получить важный показатель социально-психологического здоровья класса. Для профилактики простудных заболеваний в школе в осенне-весенний период проводится витаминизация.

Распределение по группам здоровья обучающихся 1-11 классов.



Условия для занятий физкультурой и спортом

Школа располагает достаточной базой для занятий физической культурой и спортом: спортивный зал, стадион, игровая комната для начальных классов. Спортивным инвентарём школа обеспечена на 100% от потребности. К сожалению из-за транспортных проблем не имели возможности посетить некоторые районные соревнования. Однако в школе проводятся соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, настольному тенису. Организовывается сдача норм ГТО.

Систематически в секциях и кружках занимается 30 учащихся. На базе школы работают спортивные секции: волейбол 2 часа (2 возрастных группы), баскетбол ВД (5-6 класс) 1 час. ВД подвижные игры 1-3 кл.- 1 час.

Однако задача по активному вовлечению родителей в спортивную жизнь ШСК в полной мере. Проведены соревнования «Армейские будни» где юноши соревновались с папами.

Также папы ходят на секции по волейболу.

ШСК организует свою работу не только в учебный период, но и в каникулярное время.

За год были проведены следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятия	Кол-во участников
1	Соревнование по пионерболу 1 – 5 кл.	34
2	Соревнование по дартсу 5 – 11 кл	14
3	Игра «Зарничка», 1-4кл.	34
4	Фестиваль ГТО	32
5	«Зарница 2.0»	76
6	Весёлые старты по ПДД	24
7	Первенство школы по волейболу	34
8	Первенство школы по баскетболу	25

В районных соревнованиях принимали участие «Лыжня России 2024». Соревнования проводятся в выходные дни, поэтому ШСК не принимает участие. Значки ГТО получили более 50 учащихся школы.

ШСК занимался не только организацией спортивной жизни школы, но и вёл просветительскую работу. Со дня его основания обновлялась информация в спортивном уголке: поздравлялись победители и призёры, рассказывались спортивные новости, интересные моменты соревнований и мероприятий, обновлялись фотоматериалы после соревнований, лучшие спортсмены школы, план и положения о проведении мероприятия..

Подводя итог, можно сделать вывод, что работа ШСК организована на удовлетворительном уровне, поставленная цель была достигнута.

В процессе работы решены следующие задачи:

1. Сохранены условия для обеспечения улучшения здоровья детей и подростков.

Вывод:

В результате анализа деятельности клуба были выявлены следующие проблемы:

-принимать больше участия в районных соревнованиях;

- контроль за посещаемость спортивных секций детьми «группы риска»

Организация питания и медицинского обслуживания

Важным фактором сохранения здоровья учеников является организация правильного питания не только дома, но и в школе. Специалисты считают, что ухудшение здоровья детей связано с неполноценным питанием, гиповитаминозами, химическими загрязнениями окружающей среды, отсутствием навыков и привычек здорового образа жизни.

Большую работу по сохранению здоровья учащихся проводит педагогический коллектив нашей школы. В школе действует программа «Здоровье» и комплексно-целевая программа организации и развития школьного питания, которая включает в себя ряд мероприятий, направленных на формирование навыков здорового образа жизни детей и подростков, вопросам культуры питания и его организации.

Система организации питания в школе ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечить учащимся полноценное горячее питание;
- следить за калорийностью и сбалансированностью питания;
- прививать учащимся навыки здорового образа жизни;
- развивать здоровые привычки и формировать потребность в здоровом образе жизни;
- формировать культуру питания и навыки самообслуживания.

Большое внимание школа уделяет организации питания учащихся. В школе организовано

разовое питание учащихся 1-11 х классов. Охват горячим питанием по школе в текущем учебном году составляет 100 %.

В школе, ответственный за организацию питания, ведет табель учета питающихся, с указанием по фамильного списка. Учащиеся отмечаются по фактическому посещению столовой.

Определенная работа по увеличению количества учащихся, охваченных питанием, проводится с родительской общественностью. В начале года классными руководителями на родительских собраниях проведены разъяснительные беседы о правильном питании с привлечением медицинских работников. Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди родителей включает в себя и проведение родительских собраний в течение учебного года на темы:

- «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни. Питание учащихся»,
- «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний и инфекционных, простудных заболеваний»,
- На классных часах классные руководители проводят беседы с учащимися о правильной и здоровой пище, о культуре питания. Среди учащихся школы проводится конкурс «Разговор о питании», где дети представляют свои работы.

В конце каждой учебной четверти подводится анализ охвата горячим питанием учащихся школы. Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

Основные моменты в организации питания:

- Организация питания в образовательном учреждении осуществляется школьной столовой
- Предприятие питания обеспечивает государственное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения.
- Организация питания в школьной столовой осуществляется по классам в соответствии с графиком, разработанным ответственным за питание, исходя из расписания учебных занятий, утверждается директором школы
- Контроль за соблюдением графика посещения столовой и порядком во время приема пищи учащимися возлагается на дежурного преподавателя.
- После окончания приема пищи учащиеся 1-11 классов самостоятельно собирают и относят используемую посуду и приборы в моечную, а затем выходят из зала.

Медицинское обслуживание обеспечивает по договору филиал центральной районной больницы «Крестьянский ФАП», который находится в здании школы.

Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения (ППМС)

Психолого-педагогическое сопровождение - это комплексная система психолого-педагогической

поддержки и помощи ребёнку с ОВЗ и родителям в решении задач адаптации, развития, обучения,

воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих согласованно.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательной организации является создание условий для:

- оптимального развития ребенка,
- успешной интеграции в социуме,
- качественного обучения ребенка.

Целевые группы сопровождения

группы	помощь
обучающиеся с ОВЗ, обучение которых в значительной степени зависит от возможности обеспечения их особых образовательных потребностей	постоянное комплексное психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение
обучающиеся, часто пропускающие учебные занятия по различным причинам или дети группы риска, возникновение проблем, связанных со школьной дезадаптацией как постоянная, так и эпизодическая	психолого-педагогическая помощь обучающиеся с поведенческими нарушениями постоянное психологическое/медицинское сопровождение
обучающиеся с нарушениями письменной речи	логопедическая коррекционно-развивающая помощь
первоклассники с недостаточным уровнем готовности к школе	вариант помощи зависит от структуры имеющихся особенностей в развитии

Служба сопровождения – это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения.

- Организационной структурой службы сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

ПМПк – это структурное подразделение образовательной организации, регулирующее процесс сопровождения.

ПМПк школы состоит из педагога-психолога, ответственного за УВР, ответственного за ВР, учителей-предметников.

Психолого – педагогическое сопровождение включает:

- Комплексный сбор данных о ребенке (диагностика особых потребностей, возможностей, способностей ребенка) и анализ полученной информации. На основе анализа определяется специфика психолого-педагогической помощи.
- Составление программы комплексной помощи (разработка индивидуальной программы развития и коррекционных программ, совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов)
- Реализация мероприятий в соответствии с программой комплексной помощи.
- Консультации специалистами педагогов и родителей о путях и способах решения проблем ребенка, оказание методической помощи
- Отслеживание динамики развития ребенка
- Анализ эффективности работы команды специалистов и оценка результатов определенного этапа сопровождения (Что удалось? Что не получилось? Почему?)
- Психологическая поддержка участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся)
- Создание эмоционально благоприятного климата в педагогическом составе и детском коллективе

ППМС охвачено в МКОУ «Крестьянская СОШ» 8 обучающихся.

VIII. Анализ обеспечения условий безопасности

Дошкольное образование

Территория участка ограждена металлическим забором высотой, 1,5 м. Имеется игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование - малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое

оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности. Составлен план эвакуации детей, и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий. Раз в квартал проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае пожара. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка, видеонаблюдение. В соответствии с требованиями СанПиН в полном объеме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим.

За обеспечением безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей территории Учреждения осуществляется строгий контроль со стороны руководителя, воспитателей и завхоза. Для этого проводятся следующие мероприятия:

- ежедневный обход и осмотр Учреждения и прилегающей территории ответственными лицами;
- ведется подбор оборудования и мебели для детей с соответствии с нормами СанПиН;
- органами санэпиднадзора систематически проводятся проверки качества, регулярности питания; производятся замеры освещенности; проверяется санитарное состояние в Учреждении;
- организована работа бракеражной комиссии; комиссии по труду и техники безопасности;
- педагогом ответственным за дошкольное образование ведется контроль за соблюдением СанПиН в учебно-воспитательном процессе.

Общее образование

В школе обеспечиваются необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса. Установлена пожарная сигнализация с дымовыми датчиками, тревожная кнопка, имеются порошковые огнетушители, средства индивидуальной защиты. Охрана школы осуществляется круглосуточно дежурным тех.персоналом и сторожами.

Системы видеонаблюдения установлены.

Ежегодно в целях обучения обучающихся и персонала проводятся плановые тренировочные эвакуации в случае пожара, производственных аварий и заражения местности аммиаком, хлором, радиоактивными веществами. Проводится большая работа по пожарной безопасности по пропаганде безопасности дорожного движения. На мероприятия приглашаются работники МЧС, инспектор ГИБДД по пропаганде БДД и сотрудники других ведомств и учреждений. Паспорт безопасности имеется.

С целью транспортной безопасности разработан пакет документов, регламентирующих внутреннюю политику транспортной безопасности общеобразовательного учреждения. Имеется Паспорт дорожной безопасности. Разработана дорожная карта безопасных маршрутов от дома до школы, которые вклеены в дневники обучающихся начальной школы.

Вывод: состояние здания, территории ОУ, а также групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии

IX. Оценка системы управления

Структура управления и принятые решения



Четкая и продуманная система управления обеспечивает оптимальное функционирование и развитие школы.

Наша школа – сложное высокоорганизованное учреждение, управление которым строится на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим органом управления является Управляющий совет школы. В 2024 году проведены довыборы и сформирован новый состав коллегиального органа государственно-общественного управления школой. В него вошли ученики, родители, выпускники и привлеченные педагоги, готовые определить пути и направления развития школы, найти необходимые для этого средства и ресурсы, увидеть новые возможности улучшения условий школьной жизни, используя фактор рационализации и оптимизации, решать задачи стратегического управления школой.

Постоянно действует Педагогический совет, заседания которого проходят не реже одного раза в четверть.

Непосредственное управление школой осуществляет директор. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий Совет школы, педагогический совет, методический совет.

Ответственные за УВР и ВР реализуют управление учебно-воспитательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

X. Анализ материально- технических ресурсов

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Учебно-материальная база школы соответствует современным требованиям и позволяет осуществлять полный цикл образовательных и дополнительных услуг. Школа функционирует в условиях кабинетной системы.

Школа располагает 14 оборудованными учебными кабинетами. Уровень материально – технического обеспечения учебных кабинетов достаточно высок и соответствует

современным требованиям. Оборудованы кабинеты по всем предметам, входящим в федеральный и региональный компоненты учебного плана. Для организации и проведения лабораторных работ кабинеты химии, биологии укомплектованы учебным оборудованием и химическими реактивами.

В школе имеются один компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением, библиотека с книжным фондом экземпляров, в т.ч. учебников, спортивный зал и игровая комната, столовая, методический кабинет, музейная комната. Функционирует локальная компьютерная сеть.

Территория школы благоустроена, по периметру ограждена забором. Ежегодно в школе проводятся мероприятия по ее озеленению. Вместе с тем анализ оздоровительной микроструктуры свидетельствует о неполном соответствии требованиям сохранения и укрепления здоровья учащихся: находящийся на реконструкции стадион, включающий в себя легкоатлетическое ядро, футбольное поле, игровые площадки, не позволяет в полном объеме реализовать программы уроков физического воспитания и организовать полноценную внеурочную деятельность.

Каждый год школа пополняет материально-техническую базу за счет средств.

ИТ-инфраструктура

К концу 2023 учебного года в школе имеется 12 компьютеров, 15 ноутбуков (15 учительских, 9 ученических, 2 административных, 1 в библиотеке), из которых подключены к интернету и объединены ЛВС 9 находящихся в кабинете информатики и 10 в других кабинетах, в том числе и в библиотеке; количество МФУ — 6, принтеров — 2, мультимедиапроекторов — 16, интерактивных досок - 2. Каждый учебный кабинет оснащен автоматизированным рабочим местом учителя, что позволяет наиболее полно использовать медиаресурсы и Интернет-ресурсы в образовательном процессе. На ученических компьютерах установлено свободное программное обеспечение из состава операционной системы AltLinux, на других компьютерах установлено лицензионное ПО и операционная система Windows XP, WindowsVista, Windows 7, Windows 8.

Обучающихся на 1 компьютер : 5 уч/комп

Открыт и ведется школьный сайт, а также четыре сайта педагогов школы, сайт школьного музея.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе ведутся электронные журналы и электронные дневники в системе «Сетевой город».

В школьной библиотеке создана медиатека, содержащая электронные учебники и тренажеры по всем общеобразовательным предметам.

XI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Используемые технологии и процедуры оценки качества образования учащихся:

- традиционная система оценки;
- учет результатов участия в олимпиадах и конкурсах;
- портфолио ученика;
- ОГЭ, ЕГЭ.

Используемые технологии и процедуры оценки деятельности учителей:

1. Аттестация педагогических и руководящих работников;
2. Отчеты работы педагога

Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Внутришкольная оценка качества образования осуществляется в рамках годовой промежуточной аттестации.

Организация промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в течение года и имеет три уровня:

- на уровне учителя – предметника;
- на уровне методического объединения;
- на уровне администрации школы.

На уровне учителя – предметника промежуточная аттестация:

- осуществляется в течение года в соответствии с тематическим планированием в виде тематического контроля за уровнем освоения учащимися требований государственного образовательного стандарта;
- проводится в виде письменных работ (контрольная работа, самостоятельная работа, диктант, тестирование) или в форме устных зачетов, семинарских занятий, защиты рефератов.

На уровне методического объединения промежуточная аттестация:

- осуществляется в течении учебного года в форме диагностических контрольных работ (мониторинг остаточных знаний обучающихся) и рубежных письменных контрольных работ, диктантов, изложение, тестирования, сочинение по учебному материалу, изученному в каждой четверти.

Рубежный контроль проводится два раза в год – по окончании 1 и 3 четвертей;

- форму проведения рубежного контроля выбирает методическое объединение ежегодно самостоятельно.

Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год на уровне администрации:

1) полугодовая промежуточная аттестация: полугодовая промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ (контрольная работа, диктант, тестирование, независимая оценка уровня учебных достижений обучающихся в форме централизованного тестирования, репетиционного ЕГЭ)

2) годовая промежуточная аттестация: мониторинг уровня освоения обучающимися требований государственного стандарта по предметам учебного плана за 1 год. Перевод обучающихся в следующий класс. Работы оцениваются в соответствии с действующими нормами оценки знаний, умений и навыков обучающихся по предметам по пятибальной системе.

Внутришкольный контроль

В школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Показатели	Технологии	Сроки	Ответственные	Выход
Уровень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся	Посещение уроков по программам наблюдения. Административные контрольные работы, тесты. Сравнительный анализ	В течение года по плану работы школы	Ответственный за УВР, руководители МО.	Справки, совещание при директоре, педагогический совет.
Качество знаний учащихся	Государственная итоговая аттестация. Олимпиады, конкурсы	Май, июнь. В течение года.	Ответственный за УВР, руководители МО.	Совещание при директоре, педагогический совет.

Контроль школьной документации	Личные дела обучающихся 1- 11 кл, алфавитная книга Журналы 1- 11 кл	В течение года по плану работы школы	Ответственный за УВР	Совещание при директоре, педагогический совет.
Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам четвертей и года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет в разрезе учителей. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам	Конец четверти, года. Июнь.	Ответственный за УВР	Совещание при завуче, анализ итогов года.
Степень готовности выпускников основной и средней общей школы к гос.итоговой аттестации	Посещение уроков. Предварительный контроль (предэкзаменационные работы). Проверка документации.	Март-май	Ответственный за УВР, руководители МО.	Справки. Собеседование по итогам контроля.
Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на следующем уровне обучения.	Посещение уроков. Контрольные работы, собеседование с учителями			
Контроль методической работы	посещение уроков и внеклассных мероприятий	В течение года по плану работы школы	Ответственный за УВР, руководители МО.	Справки. Собеседование по итогам контроля.

Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (учащиеся, родители, представители сообщества и др.) результатами работы образовательной организации.

Показатели	2020/ 22	2022/ 23	2023/ 24
% родителей обучающихся (от общего их числа), участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе	91%	91%	91%
% родителей, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	90%	93%	91%
% обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	87%	88%	84%

Значимыми приоритетами для родителей являются:

- качество образования,
- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,
- обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней),
- создание безопасных условий для каждого ребенка(травматизм во время образовательного процесса),
- налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик;
- проекты и программы международного сотрудничества.

ХП. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Дошкольное образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	14 воспитанника
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	14 воспитанника
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	14 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	14 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	14 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек /0%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	14 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек 50/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек /100%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	2 человек/ 100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	2 человек 100%

	административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	108,7кв.м 2,4 на одного человека
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	86,5кв.м

Общее образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	92человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	31 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	42 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	43 человек/ 51 %
1.6	Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,60
1.7	Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,60
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58,8 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,8 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 человек/0 %

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	68 человек/69%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21 человек/21%
1.19.1	Регионального уровня	4/3 %
1.19.2	Федерального уровня	2/2%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/86%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 100%
1.29.1	Высшая	6 человек/ 43 %
1.29.2	Первая	8 человек/ 57 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 43 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 29 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,3 кв. м

ХIII. Заключение. Перспективы и планы развития.

Вывод:

Задачи, поставленные на 2024 год, выполнены.

Можно считать работу педагогического коллектива удовлетворительной, задачи годового плана выполненными.

Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о том, что:

- в школе сформирована нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями.
- основные нормативные документы школы соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности школы;
- Основная образовательная программа, Программа развития соответствуют целям и задачам, стоящим перед школой. Годовой план работы позволяет реализовывать образовательную программу, отражает основные направления деятельности школы;
- управление школой строится на принципах открытости и гласности, в школе реализуется принцип государственно-общественного характера управления. Сложившаяся в школе система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательной организации, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой;
- учебный план соответствует нормативным требованиям. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, учебно-методический комплекс соответствуют учебному плану школы, позволяет удовлетворять запросы участников образовательных отношений, социума. Максимально допустимая нагрузка и расписание учебных занятий соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям (СанПиН);
- уровень освоения образовательных программ выпускников 4, 9, 11-х классов соответствует государственным нормативным требованиям, о чем свидетельствует независимая оценка (ГИА в 9, 11 классах);
- требования к педагогическим работникам по уровню образования соответствует нормативам;
- организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам, стоящим перед школой;
- воспитательная работа строится в соответствии с Программой развития, планов по реализации постановлений правительства РФ, администрации Алтайского края, администрации Мамонтовского района. Организация воспитательной работы ориентирована на создание условий для формирования самостоятельной личности, способствует воспитанию гражданина и патриота;

- взаимодействие с семьей и местным социумом строится на принципах сотрудничества;
- участники образовательных отношений удовлетворены состоянием дел в школе
- материально-техническая база школы позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед образовательной организацией;
- информационно - техническое обеспечение позволяет перевести образовательный процесс на более высокий качественный уровень, внедрять информационно - коммуникационные технологии обучения.

По результатам проведенного анализа рекомендуется продолжить работу по:

1. Широкому информационному обеспечению образовательного процесса;
2. Внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических технологий;
3. Пополнению и обновлению библиотечного фонда учебной литературой по всем учебным предметам в соответствии с ФГОС НОО и ООО;
4. Разработке методического, дидактического и контрольно-измерительного материала в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО;
5. Укреплению и развитию материально-технической базы школы.

Всесторонне проанализировав условия образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, образовательный ценз педагогических кадров, комиссия по самообследованию считает, что муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Крестьянская средняя общеобразовательная школа» имеет достаточный потенциал для качественной подготовки обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

По итогам мониторинга, целью которого является отслеживание динамики отношения родителей, выпускников и местного сообщества, выяснилось, что более 93% участников исследования положительно относятся к педагогической деятельности школы.

Обучающиеся на 88% удовлетворены организацией образовательного процесса в школе, атмосферой в классах, взаимоотношениями со сверстниками и педагогическим коллективом, организацией внеурочной деятельности, вариативностью программ дополнительного образования.

Заключение

1. Учебная деятельность:

- 100% обучающихся получили аттестаты об основном и 100 % о среднем общем образовании;
- обучающиеся 1-11 классов обучались по ФГОС в соответствии с нормативными требованиями;
- 100% выпускников 11 класса преодолели минимальный порог при сдаче обязательных экзаменов;
- обучающиеся занимают призовые места в олимпиадах и научно-практических конференциях на муниципальном, региональном уровнях.

2. Воспитательная деятельность:

- по результатам ОУ оценка воспитательной работы родительской и педагогической общественностью хорошая;
- успешно работает первичное отделение «Движение первых»;
- повышается результативность участия в муниципальных, региональных мероприятиях;
- возросла активность родительской общественности в учебно – воспитательном процессе (до 84%);
- увеличилось количество обучающихся занимающихся в кружках, секция и объединениях дополнительного образования.

